



 <p><b>徳育科のパイオニア コミュニティ・スクール</b></p> <h1>八小だより</h1> <p>武蔵村山市立第八小学校 平成28年5月2日</p> <p><a href="http://www.city.musashimurayama.lg.jp/school/mmced8s/index.html">http://www.city.musashimurayama.lg.jp/school/mmced8s/index.html</a></p>	<p>教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 考える子</li> <li>○ 思いやりのある子</li> <li>○ やりとげの子</li> </ul>
	<p>行動目標</p> <p>わけをそえて話することができる子 教室で話しているのは一人</p>

## 考える力を鍛える

校長 牧 一 彦

このたびの震災にあたり、亡くなられた方々には心より御冥福をお祈りし、災害に遭われた方々には心よりお見舞い申し上げます。

新緑がさわやかな季節を迎えました。新学期がスタートして1カ月。新しい学年、新しい教室、新しい友達にもすっかりと慣れ、みんな元気に登校しています。

晴天のもと、4月22日(金)に実施した兄弟学級遠足では、4・5・6年生のそれぞれが、上級生としての立派な姿を見せることができ、とても嬉しく思います。下級生の手を引きながら、安全に気を付けて歩く上級生。そこには、年下をいたわる優しい心と責任感を見ることができました。1・2・3年生の子たちも上級生の言うことをよく聞き、素直な態度で接することができ、微笑ましく感じました。

さて、昨年8月26日、文部科学省教育課程企画特別部会から「論点整理」が発表され平成32年度から全面改定される新しい学習指導要領の方向性が示されました。これに拠れば、グローバル化がますます進む現代社会では、将来の変化を予測することが困難であることから、子供たちにも、様々な変化に対応できる資質や能力を育むことが極めて重要であるとうたわれています。「…解き方があらかじめ定まった問題を効率的に解ける力を育むだけでは不十分である。…(中略)…蓄積された知識を礎としながら、膨大な情報から何が重要かを主体的に判断し、自ら問いを立ててその解決を目指し、他者と協働しながら新たな価値を生み出していくことが求められる。」とも書かれています。すなわちかつては主役であった「知識や技能の獲得」の他に「思考力・判断力・表現力を鍛えること」また「学ぶ意欲を育むこと」が極めて重要となるのです。

そこで、本校では右のような「八小授業スタンダード」を作成し、これに則した授業改善を進めていくこととしました。全ての授業をこのスタイルで行うことはできませんが、全教員が「考える力を鍛える」ことを意識して、日常の授業を改善していきます。

保護者・地域の皆様の御理解と御協力をお願い申し上げます。

平成28年度 武蔵村山第八小学校

## 八小授業スタンダード

21世紀を逞しく生き抜く子どもの姿を見据えて、「考える力」の育成を授業の中心に据える。そのために、毎日の授業の中に「一人一人がじっくり考える学習場面」を設定し自力で解決するスタイルの授業を日常的に繰り返し行っていくものとする。

一般的な課題解決の授業は、①課題把握、②解決の計画、③解決の実行(自力解決)、④解決の検討、⑤まとめの五段階からなる。八小スタンダードは、これまで取り組んできた「わけそえ」をベースにしながらか「考える力」を高め、さらに言語能力向上させることを目標に、この五段階を本校独自の形に再構築したものである。原則として、全ての授業で、このスタイルを実践することを目指すこととする。

**① 導入の工夫**

- 日常生活と関連する課題か。
- 「問い(といてい)」のある課題か。
- 知的好奇心を喚起する課題か。

期待感 (考えてみたい・やってみよう)

達成感 (自力で解決できてうれしい)

**② 解決の場の設定**

- 見通しをもち一人一人が自力解決できているか。
- 個に応じた支援を準備しているか。
- 全員が解決できる難易度の課題か。

思考力

- 自力で課題を解決する力
- 既習内容や経験を生かす力
- 類推・演繹・帰納の考え方
- 筋道立てて根拠を考える力

**③ 発表の場の設定**

- 発表の機会があるか。(グループ・全体)
- 考えをわかりやすく説明しているか。
- 自分の考えと比較しながら聞いているか。

自己実現(認められた)

表現力

- 自分の考えを文や図に表す力
- 自分の考えを説明する力

**④ 検討の場の設定**

- 考えを類型化して板書しているか。
- 考えを関連付け、より高次に練り上げているか。
- ねらい達成に結びつく検討ができたか。

成就感(高められた)

判断力

- 共通点・相違点を見つける力
- 関連付けて考える力

**⑤ まとめと振り返り**

- 学んだことを自分の言葉でまとめているか。
- 学習内容を一人一人が理解しているか。
- 各自が学習を振り返り、学習感想を書けたか。

教科等の特性によって、必ずしもこのスタイルに拠らない場合もあるが、思考力・判断力・表現力を鍛えることを意識した授業を目指す。