

【学校運営協議会・会長】			
学校運営協議会（学校評価分）	第1回	4月	26日（火）
	第2回	11月	22日（火）
	第3回	3月	7日（火）

経営理念											
	経営目標 （中期・短期を明記）	目標達成のための方策	評価指標	自己評価				分析コメント(学校関係者評価委員会の意見、児童・生徒評価、保護者評価等の意見について、参考にする。)	改善策(来年度の目標設定、具体記取組目標)	学校関係者評価	
				11月 達成度	3月 達成度	最終評価 達成度	評価			意 見	評価点 (4点満点)
確かな学力の向上	【中期】 基礎・基本の学力の定着を図る 【短期】 授業力を向上させ分ける授業を行う	<ul style="list-style-type: none"> 東京ベーシック・ドリルを活用した数学の基礎的・基本的な学力の定着の徹底を図る。 ICT機器及び一人一台端末の活用による、学習に主体的に取り組む態度を育む。 学習教室や外部人材の活用により、学習機会の充実を図る。 小学校とブリッジプログラムを推進し、生徒のつまずきに対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 東京ベーシック・ドリルの達成度評価 教師の自己評価 生徒の学習意欲に関する調査 								
	【中期】 基礎・基本の学力の定着を図る 【短期】 文章に親しみ読み取る力を伸ばす	<ul style="list-style-type: none"> スペリングコンテストや漢字テストを継続的に取り組み、定着が図れるよう行う。 朝の読書を通して読書習慣を定着させる。 図書館を活用し、司書と連携して本への興味・関心を高め、読書量を増やす。 	<ul style="list-style-type: none"> スペリングコンテストの上位得点者の比率 教師の自己評価 図書室利用調査 								
	【中期】 言語活動の充実 【短期】 行事に向けて学級内での話し合い活動を活発に行う	<ul style="list-style-type: none"> 全ての授業に意図的・計画的に言語活動を取り入れ、主体的、対話的で深い学びの充実を図る。 話し合い活動を中心に特別活動を展開する。 行事の振り返りを各学級で話し合っまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の自己評価 生徒の自己評価 行事の反省アンケート 								
豊かな心の育成	【中期】 思いやりのある生徒を育ていじめを撲滅する 【短期】 道徳教育の充実を図る	<ul style="list-style-type: none"> 心に迫る教材の開発と活用を推進する。 ローテーション授業を行い道徳の授業を充実させる。 連絡票を活用して教育相談機能を充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の自己評価 生徒の自己評価 生徒へのいじめ・生活アンケート調査 								
	【中期】 生徒の自主性・自律性を高める 【短期】 生徒主体の達成感のある行事の創造	<ul style="list-style-type: none"> 生徒実行委員を中心に、一人一人が役割をもって行事運営に取り組むよう指導する。 委員会活動の充実を図り、生徒会朝礼を通して自治活動の活性化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の自己評価 行事の振り返り作文 生徒委員会の反省 保護者の学校評価 								
	【中期】 一人一人を大切に生徒指導の実践 【短期】 特別支援教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 不登校や特別な支援を必要とする生徒に対し、外部人材の活用や関連機関との連携に組織的に取り組む。 特別支援教育の手法を生かした学級経営や教科指導を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の自己評価 保護者の評価 地域関係者の評価 								
健やかな体の育成	【中期】 体力の向上 【短期】 持久力の向上を図る	<ul style="list-style-type: none"> 体力向上月間を設定し、小学校と連携してランニングウォーキングイベントを実施する。 運動部活動の活性化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 新体力テスト 生徒の自己評価 イベントへの参加率 								
	【中期】 健康を自己管理できる生徒の育成 【短期】 健康意識の向上を図る	<ul style="list-style-type: none"> 感染症対策を行う新しい日常の中で、自分や他人の健康を守り、互いを思いやる生徒の育成を推進する。 栄養教諭による食育授業を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師の自己評価 保健委員会の調査 生徒の自己評価 								
※学校裁量	【中期】 地域・保護者と連携した学校運営 【短期】 地域・保護者の教育力を活用する	<ul style="list-style-type: none"> 保護者による家庭学習の点検・確認の推進・実施を促す。 英語や漢字検定試験の監督、面接官に学校運営協議会委員・地域人材を活用した教育活動を充実させる。 学校と家庭の連携推進事業や地域未来塾等の地域の教育力を活用した生徒の学力向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域関係者の評価 保護者の評価 								
	【中期】 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う 【短期】 道徳教育の充実を図る	<ul style="list-style-type: none"> 物事を多面的・多角的に捉えて考え議論する道徳教育の充実を推進する。 指導法の工夫による、道徳授業における生徒の心を耕し道徳性を高める指導の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の学校評価 生徒の自己評価 教師の自己評価 								
	【中期】 個に応じた指導の充実 【短期】 特別支援教育の理解と実践	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教室（サポート教室）の活用及び連携の充実を図り、個別指導計画に基づき個に応じた指導の充実を図る。 巡回指導員、専門員、心理士を活用した特別支援教育の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の自己評価 教師の自己評価 地域関係者の評価 保護者の評価 								

【達成度】 = 【達成値】 / 【目標値】

【評価】 A：8割以上一目標達成とみなし新たな目標設定

B：8割未満5割以上→8割を超えるまで継続実施

C：5割未満一目標の見直し

平均値 #DIV/0!