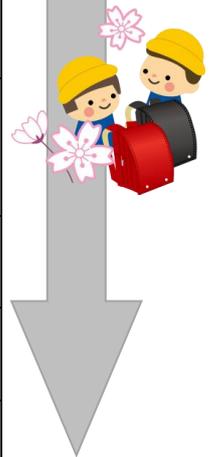


就学支援シート作成の流れ

- 1 教育委員会が発送する就学時健康診断の御案内の封書に「就学支援シート」を同封します。小学校就学時健康診断時に各小学校から保護者へシートの作成について御説明します。
- 2 「就学支援シート」の作成を希望する保護者は、必要な事項を記入してシートを作成します。
- 3 希望する保護者は必要に応じて、関係機関（療育機関等）に記入を依頼することもできますが、有料の場合もありますので御注意ください。
- 4 希望する保護者は、作成が終わりましたら、幼稚園・保育園等に「就学支援シート」を提出してください。（11月下旬頃までに）
- 5 幼稚園・保育園等は提出された「就学支援シート」に、これまでの指導内容や支援及び配慮等を記入します。保護者は園が記入した内容を確認後、最終確認日を記入し、園へ戻します。
- 6 幼稚園・保育園等が教育委員会に「就学支援シート」を提出します。（提出12月下旬）
- 7 教育委員会が就学する学校（学童クラブ含む）に「就学支援シート」を渡します。（2月中旬予定）
- 8 学校は必要に応じて保護者との個人面談や幼稚園・保育園等とのヒアリング等を行います。



就学支援シートQ&A

Q1 就学支援シートの目的は何ですか。

A 従来から、幼稚園・保育園・就学前施設などの活動や指導の様子、配慮や支援の必要なことから、小学校に適切に引き継ぐことが課題となっていました。

就学支援シートは、特に健康や人との関わり、様々な活動などで学校に入学してからも個別に何らかの指導や支援が必要なお子さんについて、適切な情報を小学校へ引き継ぎ、円滑な学校生活が送れるようにするためのものです。

Q2 就学支援シートが配布されましたが、保護者は必ず作成しなければいけませんか。

また、園と相談してから作成してもよいのでしょうか。

A 基本的には、希望する保護者が作成し提出します。お子さんの様子を見ていて、何らかの配慮や支援が必要と考え、「これを伝えることでより適切な指導や支援に役立つ」ということがあれば作成してください。

就学支援シートの作成を希望する保護者の方はその旨を園にお申し出ください。

なお、作成を希望しない場合には、提出する必要はありません。また、作成するかどうか迷われている場合は、園の先生に御相談ください。

Q3 就学支援シートは、小学校でどのように活用または管理されるのでしょうか。

A 小学校では、就学支援シートに記載されたことを参考にしながら、まず、お子さんの入学当初の指導や支援の在り方について具体的に検討します。それをもとに、一人一人について、保護者の御意見を聴きながら「個別指導計画」を作成し、担任や学年を中心に学校全体で情報を共有し支援に生かします。また、指導の記録とともに保管し、進級して担任が替わっても、その内容やその後の指導の経過等が引き継がれ、円滑な学校生活が送れるようにしていきます。



就学支援シート活用の御案内

お子さんの楽しい学校生活のために

就学支援シートは、お子さん一人一人が豊かで楽しい学校生活を送ることができるよう、保護者の方と幼稚園・保育園・療育機関が協力して作成し、お子さんが就学する学校に引き継ぐものです。

特に健康や人との関わり、様々な活動などで小学校等に入学してからも何らかの特別な指導や支援が必要なお子さんについて、適切な情報を小学校等へ引き継ぎ、円滑な学校生活が送れるようにすることを目的としています。学校では、就学支援シートをもとに、保護者と協力して個別指導計画及び個別の教育支援計画を必要に応じて作成いたします。

また、継続した支援を行うことで、お子さんや保護者のみなさんの新しい生活への不安を軽減することができます。

就学支援シートの記入にあたって

- 1 就学支援シートは作成を希望する保護者が提出するものです。
- 2 様式の全ての欄を記入なさらなくても結構です。

「これを伝えることでお子さんへのより適切な指導や支援に役立つ」というポイントを教えてください。



就学支援シートが大切にしたい内容

- 1 お子さんの良いところ、できること、得意なこと、好きなことなど
- 2 お子さんの就学後の学校生活に関する保護者の意向、目標など
- 3 お子さんのよりよい成長発達のために、小学校に入学してからも引き継いでほしいと思う内容など
- 4 これまで、お子さんに合わせて工夫した育児のポイント、言葉のかけ方や関り方など、お子さんが意欲的に落ち着いて学習に取り組むことのできる指導法や環境づくりの工夫など
- 5 お子さんが苦手なことや音や場所、また、情緒が不安定になったときの言葉のかけ方や対応の仕方など、学校生活において具体的に必要な配慮についてなど

【問合せ先】

〒208-8501 武蔵村山市本町一丁目1番地の1 電話：042-565-1111
武蔵村山市教育委員会 教育部教育指導課教育支援係（内線442、443）



記入例

豊かな学校生活のために

就学支援シート

子どもには、様々な個性があり、豊かな可能性があります。小学校等への入学を迎え、家庭や幼稚園・保育園・関係機関（医療機関・療育機関等）等で、今まで大切にしてきたことや小学校等へ引き継ぎたいことがあれば、教えてください。園で捉えていることと、家庭での子どもの姿や心配事が必ずしも同じとは限りません。一人ひとりのお子さんが新しい環境でも今まで培ってきた力を十分に発揮できるよう、家庭と園と学校が連携し、お子さんに必要と思われる支援や配慮について周囲が情報を共有して対応していきたいと思います。この「就学支援シート」は、市内の幼稚園・保育園が共通の様式で使用しており、お子さんや御家族のプライバシーの保護にも十分配慮していますので、入学を希望される小学校等（学童クラブを含む）に安心して引き継ぎができます。

入学してからクラス替えや担任が変わった時等にこのシートを活用し、お子さんが様々な環境の変化に対応し、安心して学校生活を送れるよう、適切な指導や支援に役立てるものです。少しでも保護者の方が気になることがある場合は、できるだけこのシートの提出に御協力ください。

武蔵村山市教育委員会

いずれかに○をしてください。

フリガナ お子さんの名前	●●●● ●●●●	生年月日	平成 4 月 1 日
	●● ●●	性別	男・女
住所 ※「武蔵村山市」記入不要	〒208-0000 本町1丁目	日中連絡がとれる連絡先がある場合は、御記入ください。 先を御記入ください。	
電話番号 (日中連絡が取れる連絡先)	●●●●-●●●●-●●●●	(父・母携帯)	
	●●●●-●●●●-●●●●	(自宅等固定)	
フリガナ 保護者の名前	●●●● ●●●●		
就学予定先学校名	武蔵村山市立 ●●	小学校	
かかりつけ医	●●●●●●	病院・医院・クリニック 等	

【園及び関係機関記入欄】

幼稚園・保育園等	記入者	記入者の職名・氏名を御記入ください。 (例：年長児担任●●●●)
関係機関 (医療機関・療育機関等)	記入者	

内容を最終確認後、御記入ください。

令和 年 月 日 (保護者 最終確認日)

記入例

全ての欄を記入しなくても大丈夫です。



2 性格の特徴 〈好きなこと・苦手なことや興味・関心等〉

保護者から	園から
<ul style="list-style-type: none"> 好きなことにはとても集中できるが、途中でやめられないことがあるので、始めに「いつまで」を意識させるようにしている。 何事も完璧にやろうとして、作業に時間がかかるができるだけ本人が納得するまでやらせるようにしている。 	

3 見てほしいところや良いところなど

保護者から	園から
<ul style="list-style-type: none"> 挨拶等の基本的な生活習慣が、更に身に付くよう指導してほしい。 最近、少しずつ自分を出せるようになってきたので、このまま伸ばしていきたい。 	

4 食事や排泄、着替えや片付け・健康面等に関して配慮が必要なこと

保護者から	園から
<ul style="list-style-type: none"> 給食時、〇〇アレルギーに配慮してほしい。 非常に少食なので配食を少なくしてほしい。 夢中になると失禁するので声掛けしてほしい。 ボタンやホックをとめられないので、着替えの時に配慮してほしい。 刺激や音に敏感なので環境に配慮してほしい。 補聴器を使用している。 	

5 園がこれまで行ってきた指導や支援の工夫、配慮など

<ul style="list-style-type: none"> 困ったときには、友達や先生に声をかけるなど聞きながら作業するように指導してきた。 経験したことがないことや初めてのことにはなかなか取り掛かれないことが多いので、見本を見せたり、同じやり方を繰り返したりして少しずつできることを増やすように支援してきた。 何事にも自信がないようなので何ができたときは意識的に褒めるようになってきた。
--

シート3

シート1

記入例

シート2

あてはまる欄にチェックしてみましょう。
【～から】の欄には、小学校の先生へ伝えたいことやできないときの対応等を記入してください。

		保護者			園		
		気になる	気にならない	わからない	気になる	気にならない	わからない
1 社会性	① きまりを守った行動について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② みんなと一緒に行動（集団行動）について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	③ 友達と一緒にトラブルなく遊ぶことについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 感情のコントロール	① 予定が変更したときの行動について						
	② 自分の思い通りにならなくてもパニックを起こさず感情をコントロールする						
3 注意	① 身の回りの整理整頓や物の管理について						
	② 人の話に注意を向けて聞くことについて						
4 行動	① 着席し、むやみに手足を動かさず、話を聞いたり、集団活動に参加する						
	② 話の途中で割り込まず、最後まで人の話を聞くことについて						
5 聞く	① 自分に言われた口頭の指示を聞いて行動することについて						
	② 集団への一斉の指示を聞いて行動することについて						

【保護者から】
・人見知りが激しいので慣れるまで時間がかかる。
・できそうにないことには参加しないので、「こうすればできそう」などの声掛けが必要。

【保護者から】
・予定が変更したときの行動について
② 自分の思い通りにならなくてもパニックを起こさず感情をコントロールする
・気持ちの切り替えが苦手なので、パニックをおこした時は、静かな場所でクールダウンさせて待つようにしている。

【保護者から】
① 身の回りの整理整頓や物の管理について
② 人の話に注意を向けて聞くことについて
・片付けが苦手なので個別に声を掛けてほしい。
・物をなくすことが多いので、持ち物全てに記名し、決まった場所においてあるか確認してほしい。

【保護者から】
① 着席し、むやみに手足を動かさず、話を聞いたり、集団活動に参加する
② 話の途中で割り込まず、最後まで人の話を聞くことについて
・人の話を聞かずに自分だけ話をしてしまうので、「あとでね」などと声を掛けて話を中断させる。

【保護者から】
① 自分に言われた口頭の指示を聞いて行動することについて
② 集団への一斉の指示を聞いて行動することについて
・説明を最後まで聞かずに行動に移ることがあるので最後まで聞くよう声を掛ける。
・他の事に気を取られ話を聞いていないことがあるので確認してから行動させる。

あてはまる欄にチェックしてみましょう。
【～から】の欄には、小学校の先生へ伝えたいことやできないときの対応等を記入してください。

		保護者			園		
		気になる	気にならない	わからない	気になる	気にならない	わからない
6 話す	① 単語の羅列ではなく、文として話すことについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 自分の意思を相手に伝えることについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 読み書き	① 自分の名前がひらがなを読むことについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 絵や文字等をまねて書くことについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 理解	① 遊びのルールや活動の手順について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 洋服の前後や裏表、靴の左右について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 手指の動作	③ 自分の物と他人の物の区別について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	④ 大きい・小さい、多い・少ない、高い・低い等の違いについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 身体の動作	⑤ 危険な場所や遊び方の回避・緊急時の行動について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	① 紙等の角を合わせて半分に折ることについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 線に沿って紙をはみで切るについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【保護者から】話し方や発音等で気になることがあれば記入してください
【園から】話し方や発音等で気になることがあれば記入してください

【保護者から】
・サ行の発音が不明瞭なのでことばの教室の利用を検討したい。
・会話が一方的になりやすいので配慮した声掛けをしている。

【園から】
・手本を見てまねて書くことが苦手なので、下書きをなぞらせるなど工夫している。

【保護者から】
・約束やルールは紙に書いて見えるところに貼り、言葉で注意しないでその紙を見せるようにしている。等

【保護者から】
・器用さが求められる作業は苦手なので、時間に余裕をもたせたり、集中が続くように声を掛けるようにしている。

【園から】

【保護者から】
① 全身を使った運動について
② 手本を見て模倣することについて
・運動が苦手なので、参加させるための声掛けを工夫している。

【園から】

