



記入例

豊かな学校生活のために

就学支援シート

子どもには、様々な個性があり、豊かな可能性があります。小学校等への入学を迎え、家庭や幼稚園・保育園・関係機関（医療機関・療育機関等）等で、今まで大切にしてきたことや小学校等へ引き継ぎたいことがあれば、教えてください。園で捉えていることと、家庭での子どもの姿や心配事が必ずしも同じとは限りません。一人ひとりのお子さんが新しい環境でも今まで培ってきた力を十分に発揮できるよう、家庭と園と学校が連携し、お子さんに必要と思われる支援や配慮について周囲が情報を共有して対応していきたいと思います。この「就学支援シート」は、市内の幼稚園・保育園が共通の様式で使用しており、お子さんや御家族のプライバシーの保護にも十分配慮していますので、入学を希望される小学校等（学童クラブを含む）に安心して引き継ぎができます。

入学してからもクラス替えや担任が変わった時等にこのシートを活用し、お子さんが様々な環境の変化に対応し、安心して学校生活を送れるよう、適切な指導や支援に役立てるものです。少しでも保護者の方が気になることがある場合は、できるだけこのシートの提出に御協力ください。

武蔵村山市教育委員会

【保護者記入欄】

いずれかに○をしてください。

フリガナ お子さんの名前	●●●● ●●●● ●● ●●	生年月日	平成	4月1日
		性別	男・女	
住所 ※「武蔵村山市」記入不要	〒208-00 本町1丁目	日中連絡がとれる連絡先がある場合は、御記入ください。 日中連絡がとれる連絡先を御記入ください。		
電話番号 (日中連絡が取れる連絡先)	●●●●-●●●●-●●●●●● (父・母携帯) ●●●●-●●●●-●●●●●● (自宅等固定)			
フリガナ 保護者の名前	●●●● ●●●● ●● ●●			
就学予定先学校名	武蔵村山市立 ●● 小学校			
かかりつけ医	●●●●●● (病院) 医院・クリニック 等			

【園及び関係機関記入欄】

幼稚園・保育園等		記入者	記入者の職名・氏名を御記入ください。 (例：年長児担任●●●●)
関係機関 (医療機関・療育機関等)		記入者	

内容を最終確認後、御記入ください。令和 年 月 日 (保護者 最終確認日)

1 成長・発達の様子

各項目について、保護者と園の方でチェックしてみましょう。

※就学支援シートは、全ての欄を記入しなくて結構です。

『これを伝えることでお子さんへのより適切な指導や支援に役立つ』というポイントを教えてください。

あてはまる欄にチェック回してみましょう。 【～から】の欄には、小学校の先生へ伝えたいことやできないときの対応等を記入してください。		保護者			園		
		気になる	気にならない	わからない	気になる	気にならない	わからない
1 社会性	① きまりを守った行動について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② みんなと一緒にの行動（集団行動）について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	③ 友達と一緒にトラブルなく遊ぶことについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・人見知りが激しいので慣れるまで時間がかかる。 ・できそうにないことには参加しないので、「こうすればできそう」などの声掛けが必要。	【園から】					
2 感情のコントロール	① 予定が変更したときの行動について	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 自分の思い通りにならなくてもパニックを起こさず感情をコントロールすることについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・気持ちの切り替えが苦手なので、パニックをおこした時は、静かな場所でクールダウンさせて待つようにしている。	【園から】					
3 注意	① 身の回りの整理整頓や物の管理について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 人の話に注意を向けて聞くことについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・片付けが苦手なので個別に声を掛けてほしい。 ・物をなくすことが多いので、持ち物全てに記名し、決まった場所においてあるか確認してほしい。	【園から】					
4 行動	① 着席し、むやみに手足を動かさず、話を聞いたり、集団活動に参加することについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 話の途中で割り込まず、最後まで人の話を聞くことについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・人の話を聞かずに自分だけ話をしてしまうので、「あとでね」などと声を掛けて話を中断させる。	【園から】					
5 聞く	① 自分に言われた口頭の指示を聞いて行動することについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 集団への一斉の指示を聞いて行動することについて	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・説明を最後まで聞かずに行動に移ることがあるので最後まで聞くよう声を掛ける。 ・他の事に気を取られ話を聞いていないことがあるので確認してから行動させる。	【園から】					

あてはまる欄にチェック回してみよう。 【～から】の欄には、小学校の先生へ伝えたいことやできないときの対応等を記入してください。		保護者			園		
		気になる	気にならない	わからない	気になる	気にならない	わからない
6 話す	① 単語の羅列ではなく、文として話すことについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 自分の意思を相手に伝えることについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】話し方や発音等で気になることがあれば記入してください ・サ行の発音が不明瞭なのでことばの教室の利用を検討したい。 ・会話が一方的になりやすいので配慮した声掛けをしている。	【園から】話し方や発音等で気になることがあれば記入してください					
7 読み書き	① 自分の名前のひらがなを読むことについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 絵や文字等をまねて書くことについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・手本を見てまねて書くことが苦手なので、下書きをなぞらせるなど工夫している。	【園から】					
8 理解	① 遊びのルールや活動の手順について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 洋服の前後や裏表、靴の左右について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	③ 自分の物と他人の物の区別について	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	④ 大きい・小さい、多い・少ない、高い・低い等の違いについて	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	⑤ 危険な場所や遊び方の回避・緊急時の行動について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・約束やルールは紙に書いて見えるところに貼り、言葉で注意しないでその紙を見せるようにしている。等	【園から】					
9 手指の動作	① 紙等の角を合わせて半分に折ることについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 線に沿って紙をはさみで切るについて	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・器用さが求められる作業は苦手なので、時間に余裕をもたせたり、集中が続くように声を掛けるようにしている。	【園から】					
10 身体の動作	① 全身を使った運動について	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	② 手本を見て模倣することについて	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	【保護者から】 ・運動が苦手なので、参加させるための声掛けを工夫している。	【園から】					

※就学支援シートは、全ての欄を記入しなくて結構です。

『これを伝えることでお子さんへのより適切な指導や支援に役立つ』というポイントを教えてください。

必要に応じて具体的に取組んできた内容・方法、支援の工夫や配慮などに関することを御記入ください。

2 性格の特徴 〈好きなこと・苦手なことや興味・関心等〉

保 護 者 か ら	園 か ら
<ul style="list-style-type: none">・好きなことにはとても集中できるが、途中でやめられないことがあるので、始めに「いつまで」を意識させるようにしている。・何事も完璧にやろうとして、作業に時間がかかるができるだけ本人が納得するまでやらせるようにしている。	

3 見てほしいところや良いところなど

保 護 者 か ら	園 か ら
<ul style="list-style-type: none">・挨拶等の基本的な生活習慣が、更に身に付くよう指導してほしい。・最近、少しずつ自分を出せるようになってきたので、このまま伸ばしていきたい。	

4 食事や排泄、着替えや片付け・健康面等に関して配慮が必要なこと

保 護 者 か ら	園 か ら
<ul style="list-style-type: none">・給食時、〇〇アレルギーに配慮してほしい。・非常に少食なので配食を少なくしてほしい。・夢中になると失禁するので声掛けしてほしい。・ボタンやホックをとめられないので、着替えの時に配慮してほしい。・刺激や音に敏感なので環境に配慮してほしい。・補聴器を使用している。	

5 園がこれまで行ってきた指導や支援の工夫、配慮など

- ・困ったときには、友達や先生に声をかけるなど聞きながら作業するように指導してきた。
- ・経験したことがないことや初めてのことにはなかなか取り掛かれないことが多いので、見本を見せたり、同じやり方を繰り返したりして少しずつできることを増やすように支援してきた。
- ・何事にも自信がないようなので何かができるときは意識的に褒めるようにしてきた。

6 関係機関（医療機関・療育機関等）からどのようなことを伝えられましたか？