事務事業評価調書令和3年度行政評価(シート1)

_	管音				推進	部		協働的	<b>隹進</b>		l	F成E	3				年5月			No.	3
作	成責	任者	(課:	長)氏名		湊	祥子			作成者	5氏	2		稲原	<b>E</b>	正人		電話		24	2
事務事業名地域みんなでまちづくり会議運営支援事業																					
開	始	時	期	□昭和 ☑平成 □令和	25 左	<b>‡</b> 11	月 口不詳		区分		□主要事業  ☑実施			実施記	計画事業 口その他						
実	施	根		法令	条例	月	見則	要終	岡	計画	そ0	D他							定 2:	でき	る規定
			拠	>+ ^ ^				3					l			J	3:	方法等	の規定		
				法令等 の名称						当制実施					<u> </u>	<u></u>	·⊢≖≡	1 <del>- 1 - 2 / 2</del>			
事			業		□法定受託事務 (□第1号法定受託事務□第2号法定受託事務) ☑自治事務 (□国庫補助対象□都補助対象□都神助対象 ☑市単独 )																
の			類				\	(		<b>当</b> 庫	JXJ\\	<u>ξ</u> Ι	니都	佣IJX	()		中单独	丑 )			
	対象	:			補助の内容(補助率等)																
	X) 家 .   何/誰に対して		て	小学校	通学区	[域ご	とに	没置で	きれ	,る「地	域み	んな	こでき	きちづ	i< 1	)会記	義」				
	手段(全体概要):		本	実施方		]直営		□委			市民! ボラ:		-		助・ D成等				員地域担当		)
+	どういった方 法(内容)で 実施するのか ※具体的に記入		各小学校通学区域における地域みんなでまちづくり会議の構成員が主体となり、職員地域																		
事 務事			か	担当制により派遣される市職員とともに、身近な課題の解決や各区域の活性化などを話し合うことにより、市民主体の自主的なまちづくりを推進する。   各地域における課題の解決に向けて、その地域に居住する市民を主とする構成員と協働で																	
業	意図: どのような状態にすること を目指すのか																				
の概				取り組むことにより、市民同士の交流を促進するとともに、地域力の強化を図る。また、市 職員も参画することにより、地域と市の結びつきを強化し、市民の意向を市政運営に反映さ																	
要				せる。 平成29年度に各区域の会議構成員へ実施したアンケート結果を踏まえ、会議の開催方法や																	
	実施結果: どうなったのか (2年度実績)		平成2 派遣す																		
			は今後の	た。その結果として、本会議の開催方法は各会議体の意向によることとされた。令和元年度 は今後の方向性を見出す目的で、特定の区域の会議を2回開催した。令和2年度は開催して																	
<b>м</b> т	/N. =	= 444		いない。		⇒÷⁄≂÷	n=m /s	⇒ /+\	<i>7</i> 7												
類有	似 引	美	無	□あ ☑な	_	実施音 領 似	) 事		名名												
事	業	環	境								構成	員な	يخ.	各区	域	こよっ	って意	向が異	なるこ	ことカ	15.
の			今後も市が一環して、制度を継続させることは容易ではない。																		
11 10	総論 ※26市等の状況		自主的な組織である自治会や市民活動団体の活動について、積極的に行政が誘導する手法 をとる自治体は、清瀬市や町田市など少数に留まっている。																		
他市等			小学校等を区域とした取組や職員派遣は実施していない。																		
等の状	立川市			市域全域での取組はなく、ボランティアセンター・社会福祉協議会が軸となり、個別に対応している。																	
況	瑞穂町		職員ボランティアを登録し、各自治会の祭りの手伝い等を実施している。																		
=	民・	議 4	> 笋	△註	の参加	老か	<u>Б</u> І+	Г#		で情報	を但	にか	ス・	たど	· Δ <del>-1</del>	<b>与宁</b> 允	りた辛	目がち	ストデ	- r	 - 会議
				への参加																ا ۱	<b>公</b> 武
									-										-		
	評価		₹ <b>/</b>	₩₩₩		旨標名		准同*	<u>\$</u> 7	<u>単位</u> 回	Q#	加文化	<b>事</b> [:	卑かる	3	武功	• 計算	マエ\			
活	動指標		2	地域まちづくり会議開催回数							9地区毎に異なる										
ъţ	果指	神	1								具体	★的7	目で	標を定	主め	る事	業でに	はないな	こめ未記	设定	
			2																		
	11. 成			令和元年		_	和2年		_	令和3年	丰度 :						備	ŧ	<u> </u>		
事	業費(千円) 55一般財源 要人員(人)			0				0			0										
ᇙ			0.63				0.23			0.23											
	女人コスト			ŗ	5,437			2,04			2,03										
			1		2 [			0	_		_,	0	令和	元年	度	: 1月	(区域)	×20			
冶	业指	旨標:	2																		
र्यत	果指	標	1																		
,,,,	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	- 14V	2																		

	A 4 5 5 1 d	/=\/-=\		_				
	必然性	(説明)	□適切であん	る 	☑不適切な	点がある		
	<ul><li>・市の関与、税金の投入は適切か</li><li>・都や民間との役割分担は適切か</li></ul>		休止状態で	あることか			によって温度差 て存続させるこ	
	有効性	(説明)	□適切である	る	☑不適切な	点がある		
	<ul><li>・市民ニーズに適合し、効果が出ているか</li><li>・時代遅れではないか</li></ul>						ら若手職員に変 い事業とは言い	
	手段の妥当性	(説明)	□見直しの	余地はない	(ほとんどない)	<b>☑</b> 見	直しの余地がある	<u> </u>
_	・手段に見直しの 余地はないか ・他の事業と連携 や統合はできない か	けることで	、協働によ	る地域の課		て取り組むこ	いて直接意見を とは可能である ある。	
	効率性	(説明)	□効率的では	ある	☑非効率なり	 点がある		
次	・費用対効果に改善の余地はないか・コスト削減の余地はないか		による時間				員のほか、職員 から、効率性に	
	達成度	(説明)	□目標以上		口ほぼ目標の	どおり	☑目標以	F
評	<ul><li>目標水準を達成できたか</li><li>達成できなかった原因は何か</li></ul>	がっている	。また、事	業開始から	5年を経過し	、なお、会議	らの懐疑的な意 の開催要望がな いても達成は困	いことを踏
	公平性	(説明)	口適切である	<u>る</u>	☑不適切なの	点がある		
価	・対象要件は適切か ・受益者負担は適切か ・地域差はないか						とから、地域差 とは困難である	
	○廃止・休止した □不明 (説明) ※その 本制度は、 本制度するがは、 時催要望がして 損等をよる による による	い 図影響 □廃」 影響等を具体的 民の要望に基であるが、「 、また、過乏 も、本事業を	基づき会議 市民からの 去の開催実	口 の 高 会 議 を かが い が り 等 展 を の が り り り り り り り り り り り り り り り り り り	拡 充 抜本的見直し 記契機として、 されることを ご会議再開を ですることは で	既存の自主約 思定して開始し とむ声がないる 対難である。他	ロー部見 木止 目織が連携し、 した事業であるだ とに鑑みれば、 也の事業との整 美実績等を考慮	遺極的な市民 が、会議構成 、これ以上の 理・統合の検
	【今後の方向性	]						
二次評価	での課題についであり、地域のについては一定他方、会議は民ニーズが高い機として自治会	学校区のできるできる。 学校区の合うででできる。 できるできるできる。 学ができるできる。 学校の合うである。 学校の会のできる。 学校の会のできる。 学校のできる。 学校	ことにより、ことによるという。 議議、会している。 まき、会しいできる。 まま等、会しいできる。 ままない はい	市民主体の生活の関連に対しています。	職員地域担当制を 別まちの地域コンはのでは、 るもののでは、 るも以外の対が、 るができるが、 でも地域であるが、 では、 でも地域であるが、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	を推進すること ミュニティのが、現在のとる 域住民が主体と いりも地域との が、現在のとる はないのはない。 後も地域との連接 が、現在のできる。	する職員とが協こを目的とりでは、ころ特に関係に関係を見からい。 ころ特に関係をいる ころ はいい こう はいい こう はいい こう はいい こう はい こ	動して各区域 開始したまこと 関始ではいるでは、 はいないでは、 はいないでは、 はいないでは、 はいないでは、 はいでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 といでは、 とっと。 とっと。 とっと。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と
行	本事業は、地が、市民の自主						って開始された Sまらなかった	
正ケ								

本事業は、地域住民の相互連携及び異世代間の横断的な交流促進を目的として開始された事業である が、市民の自主的な行動が誘発されず、地域コミュニティの活性化の機運が高まらなかったことなど、本 政 事業が期待した成果に結びつかなかったことを勘案すれば、本事業を廃止することとする二次評価には異 論がない。

ただし、今後更に複雑多様化する地域課題を解決していくためには、「地域で決めて、地域で実行する」という市民主体のまちづくりが重要となることから、地域コミュニティ協議会という新しい地域組織を設立するのが有効でないならば、自治会や地域で活動する団体等の既存の組織を支援し、連携を深めていくことが肝要であり、特に、地域活動の根幹である自治会の加入率の向上及び世代間の意識格差の解消に向けた取組を強化していくことを求めたい。