

令和8年第2回
教育委員会定例会教育長報告

令和8年2月10日(火)

- | | | |
|---|---------------------------------------|-----|
| 1 | 武蔵村山市教育についてのアンケート調査報告書について | 資料1 |
| 2 | 令和7年度教員の研究・研修活動について | 資料2 |
| 3 | 令和7年度武蔵村山市立学校教員研修「輝きアップ研修」
受講申請等一覧 | 資料3 |
| 4 | 令和8年「20歳を祝う会」の開催結果について | 資料4 |
| 5 | その他 | |

武蔵村山市
教育についてのアンケート調査
報告書

令和8年1月
武蔵村山市

目次

I アンケート調査の概要	1
1 調査の目的.....	1
2 調査概要	1
3 報告書の見方.....	2
II 小・中学生アンケート調査結果.....	3
1 あなたのことについて.....	3
2 学校のことについて	4
3 学校以外のことについて.....	24
4 地域とのかかわりについて.....	34
5 あなた自身のことについて.....	38
6 自由記述	43
III 保護者アンケート調査結果.....	54
1 回答者属性.....	54
2 家庭での教育、学校外の活動について	56
3 学校教育について.....	64
4 学校・家庭・地域の連携について.....	70
5 生涯学習について.....	74
6 自由記述	79
IV 教職員アンケート調査結果.....	96
1 回答者属性.....	96
2 働きやすさ・働きがいについて.....	97
3 学校教育について	99
4 教育 DX について	103
5 学校・家庭・地域の連携について.....	105
6 教育全般について.....	107
7 自由記述	108
V 青少年アンケート調査結果.....	115
1 回答者属性.....	115
2 学習や地域活動について	116
3 生涯学習について.....	122
4 あなた自身のことについて.....	128
5 自由記述	133
VI アンケート調査結果からみる主な課題と今後の方向性.....	137

I アンケート調査の概要

1 調査の目的

本調査は、令和4年3月に策定した「武蔵村山市第三次教育振興基本計画」を見直し、令和9年3月に策定する「武蔵村山市第四次教育振興基本計画」の検討における基礎資料とすることを目的として実施しました。

2 調査概要

項目	小学生調査	中学生調査
調査対象者	市内公立の小学4・6年生	市内公立の中学2年生
調査期間	令和7年7月1日(火) ～8月8日(金)	令和7年7月1日(火) ～8月8日(金)
調査方法	WEB回答(二次元コードを掲載した案内文を学校経由で配布)	WEB回答(二次元コードを掲載した案内文を学校経由で配布)
調査対象者数	1,209件	599件
有効回収数 ¹	913件	311件
有効回収率 ²	75.5%	51.9%

項目	保護者調査	小中学校教職員調査
調査対象者	市内公立の小学生、中学生の保護者(保護者連絡アプリに登録している家庭)	市内公立の小中義務教育学校に勤務する教職員(産育代替(前倒し含む)及び非常勤職員を含み、産育休中の教員、時間講師及び行政系の職員は除く)
調査期間	令和7年7月1日(火) ～8月8日(金)	令和7年7月1日(火) ～8月8日(金)
調査方法	WEB回答(二次元コードを掲載した案内文を保護者連絡アプリで配信)	WEB回答(二次元コードを掲載した案内文を学校経由で配布)
調査対象者数	4,874件	374件
有効回収数	1,051件	285件
有効回収率	21.6%	76.2%

¹ 集めたサンプルのうち、集計に使うことができる有効なサンプルの数のこと。

² 配布した数(ここでは調査対象者数)に対する有効回収数の割合のこと。

項目	青少年調査
調査対象者	市内在住の16歳から22歳の男女
調査期間	令和7年7月1日(火)～8月20日(水)
調査方法	WEB回答(二次元コードを掲載した案内文を郵送で配布)
調査対象者数	2,000件
有効回収数	250件
有効回収率	12.5%

【参考】

令和7年6月30日現在の市内公立小・中学校の児童・生徒数

学校名	児童数(人)		学校名	生徒数(人)
	4年生	6年生		2年生
第一小学校	42	64	第一中学校	176
第二小学校	64	65	小中一貫校村山学園中学部	55
第三小学校	56	55	第三中学校	103
小中一貫校村山学園小学部	66	56	小中一貫校大南学園第四中学校	88
小中一貫校大南学園第七小学校	115	110	第五中学校	178
第八小学校	109	111	計	600
第九小学校	46	48		
第十小学校	63	75		
雷塚小学校	32	34		
計	593	618		

3 報告書の見方

- ◇回答結果の割合「%」は有効サンプル数に対して、それぞれの回答数の割合を小数点以下第2位で四捨五入したものです。そのため、単数回答(複数の選択肢から1つの選択肢を選ぶ方式)であっても合計値が100.0%にならない場合があります。このことは、本報告書内の分析文、グラフ、表においても反映しています。
- ◇複数回答(複数の選択肢から2つ以上の選択肢を選ぶ方式)の設問の場合、回答は選択肢ごとの有効回答数に対して、それぞれの割合を示しています。そのため、合計が100.0%を超える場合があります。
- ◇図表中において「無回答」とあるものは、回答が示されていない、または回答の判別が困難なものです。
- ◇図表中の「n(number of case)」は、集計対象者総数(あるいは回答者限定設問の限定条件に該当する人)を表しています。
- ◇本文中の設問の選択肢は簡略化している場合があります。

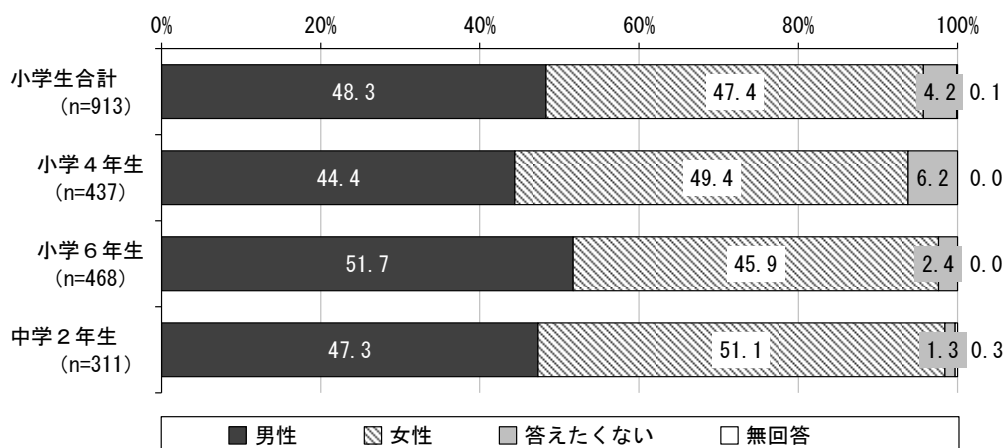
II 小・中学生アンケート調査結果

1 あなたのことについて

1 あなたの性別をお答えください。(単数回答)【共通(小学生問1・中学生問1)】

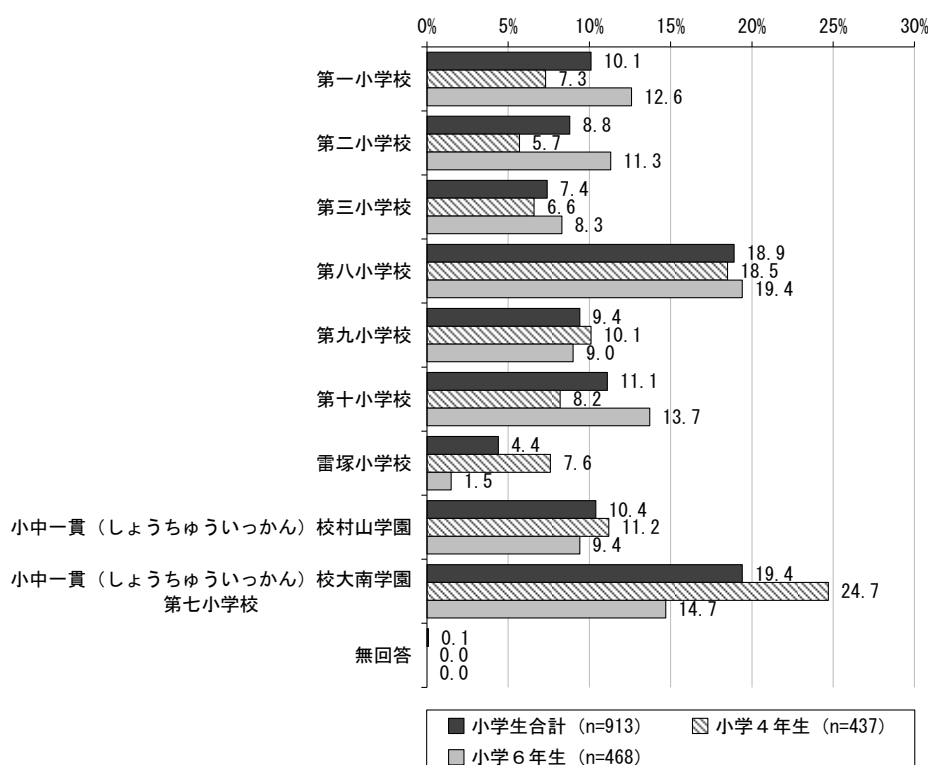
小学生では「男性」が 48.3%と最も高く、次いで「女性」が 47.4%となっています。学年別にみると、小学4年生では「女性」、小学6年生では「男性」が最も高くなっています。

中学生では「女性」が 51.1%と最も高く、次いで「男性」が 47.3%となっています。



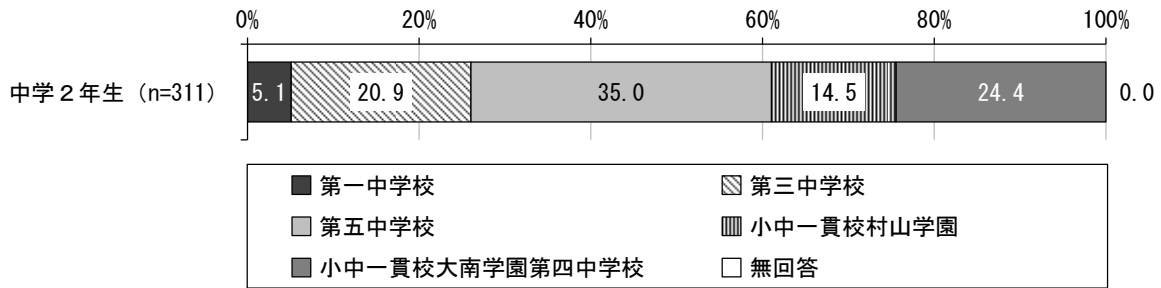
2 あなたの学校名をお答えください。(単数回答)【小学生のみ(問2)】

「小中一貫(しょうちゅういっかん)校大南学園第七小学校」が 19.4%と最も高く、次いで「第八小学校」が 18.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「小中一貫(しょうちゅういっかん)校大南学園第七小学校」、小学6年生では「第八小学校」が最も高くなっています。



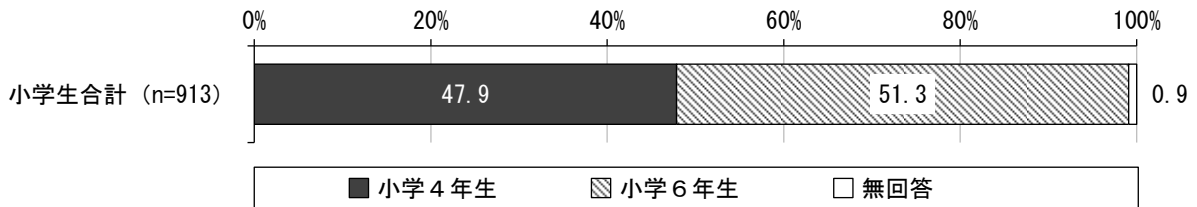
3 あなたの学校名をお答えください。(単数回答)【中学生のみ(問2)】

「第五中学校」が 35.0%と最も高く、次いで「小中一貫校大南学園第四中学校」が 24.4%となっています。



4 あなたは何年生ですか。(単数回答)【小学生のみ(問3)】

「小学4年生」が 47.9%、「小学6年生」が 51.3%となっています。

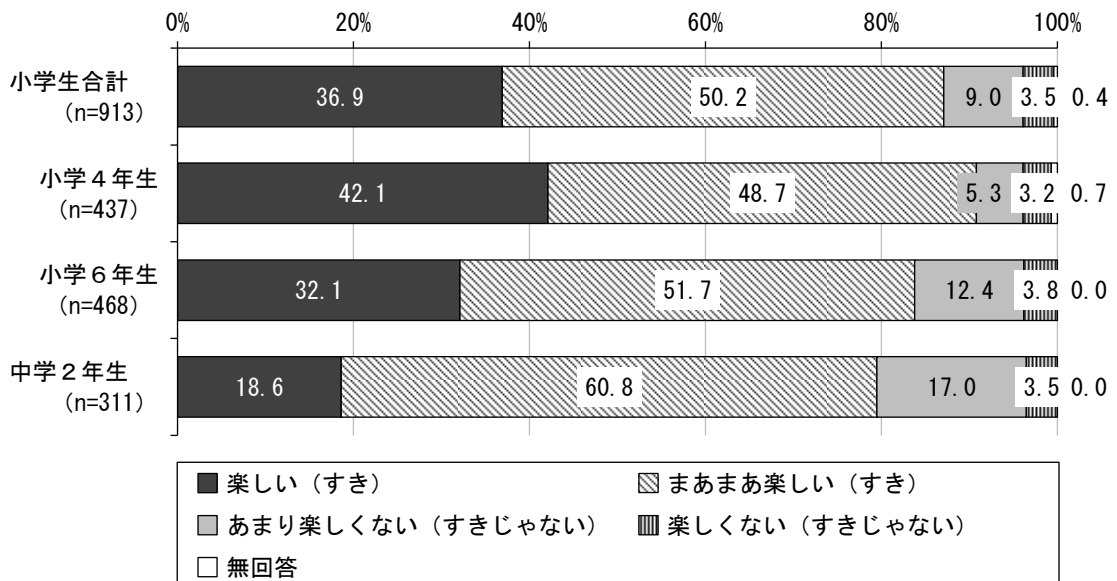


2 学校のことについて

5 学校の各教科などの授業は楽しいですか。(単数回答)【共通(小学生問4・中学生問3)】

小学生では「まあまあ楽しい(すき)」が 50.2%と最も高く、次いで「楽しい(すき)」が 36.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「楽しい(すき)」が 42.1%と、小学6年生(32.1%)と比べて高くなっています。

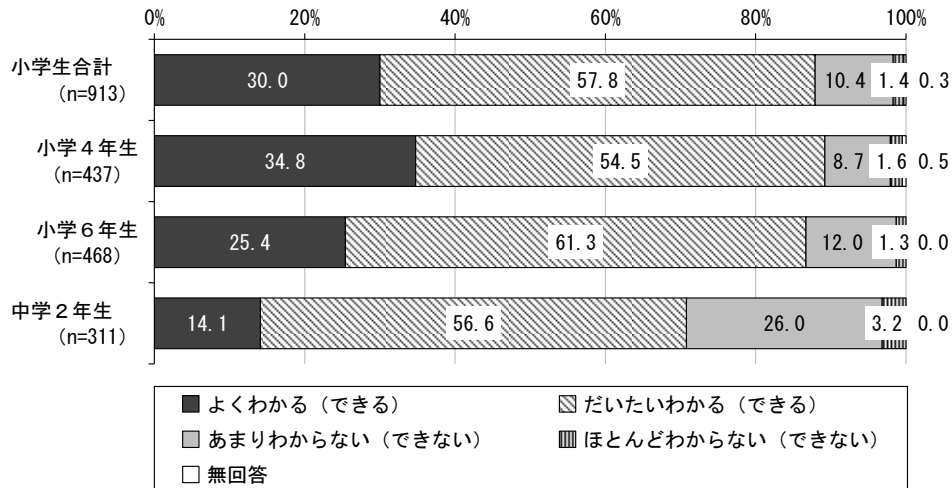
中学生では「まあまあ楽しい(すき)」が 60.8%と最も高く、次いで「楽しい(すき)」が 18.6%となっています。



6 あなたは、学校の授業がどのくらいわかりますか。(単数回答)【共通(小学生問5・中学生問4)】

小学生では「だいたいわかる(できる)」が 57.8%と最も高く、次いで「よくわかる(できる)」が 30.0%となっています。学年別にみると、小学4年生では「よくわかる(できる)」が 34.8%と、小学6年生(25.4%)と比べて高くなっています。

中学生では「だいたいわかる(できる)」が 56.6%と最も高く、次いで「あまりわからない(できない)」が 26.0%となっています。



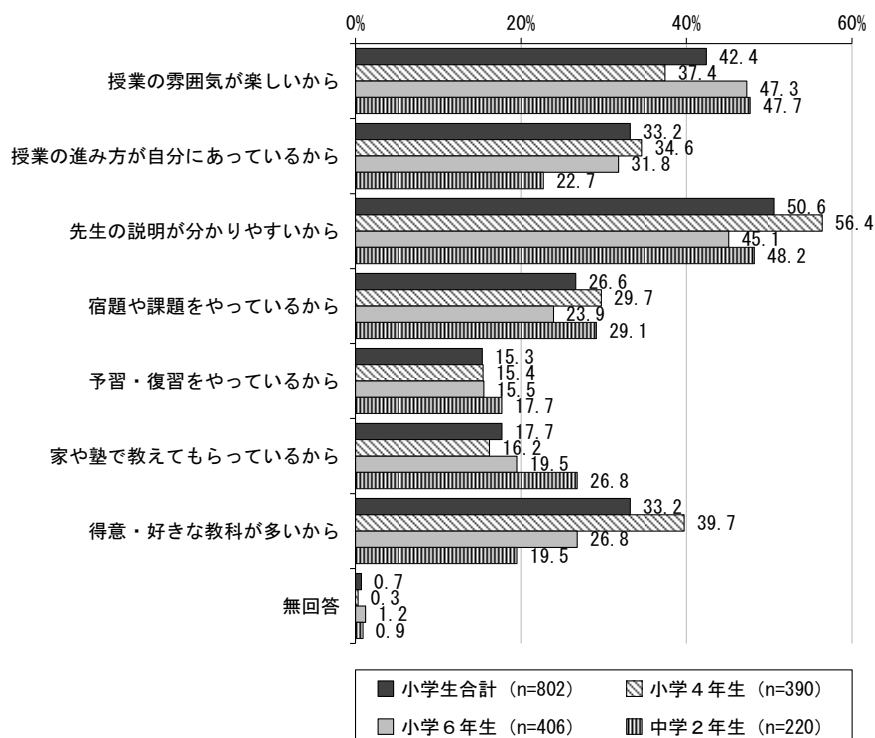
小学生問5・中学生問4で「よくわかる(できる)」または「だいたいわかる(できる)」を選択した方

7 授業がよくわかる・だいたいわかる理由は何ですか。(複数回答)

【共通(小学生問5-1・中学生問4-1)】

小学生では「先生の説明が分かりやすいから」が 50.6%と最も高く、次いで「授業の雰囲気が楽しいから」が 42.4%となっています。学年別にみると、小学4年生では「先生の説明が分かりやすいから」が 56.4%、「得意・好きな教科が多いから」が 39.7%と、小学6年生(45.1%、26.8%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「授業の雰囲気が楽しいから」が 47.3%と、小学4年生と比べて高くなっています。

中学生では「先生の説明が分かりやすいから」が 48.2%と最も高く、次いで「授業の雰囲気が楽しいから」が 47.7%となっています。



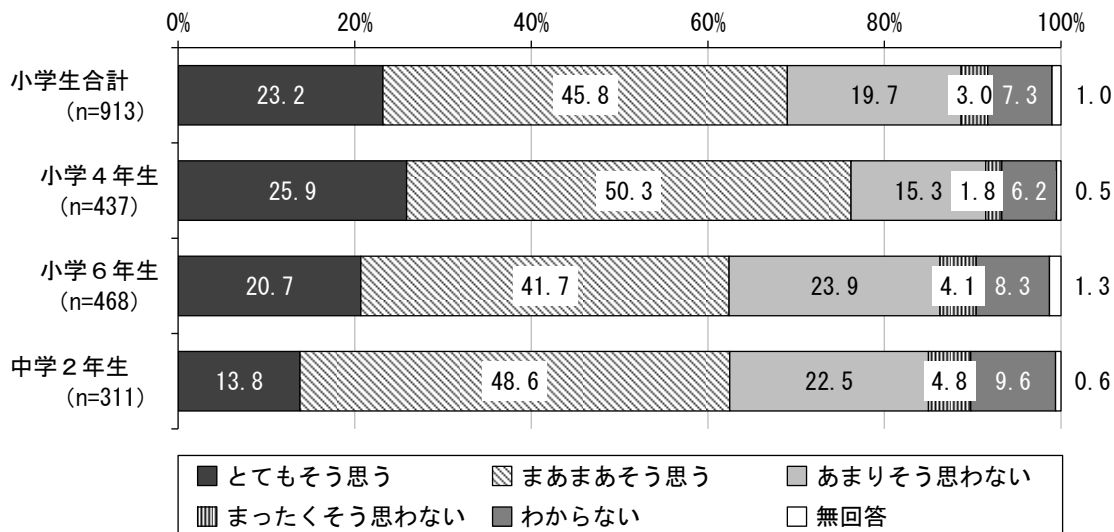
8 あなたは「まちづくり学習」について、どのように思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問6・中学生問5)】

1)学習テーマについて自ら進んで調べたり、取り組んでいる

小学生では「まあまあそう思う」が45.8%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が23.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』(「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計)が76.2%と、小学6年生(62.4%)と比べて高くなっています。

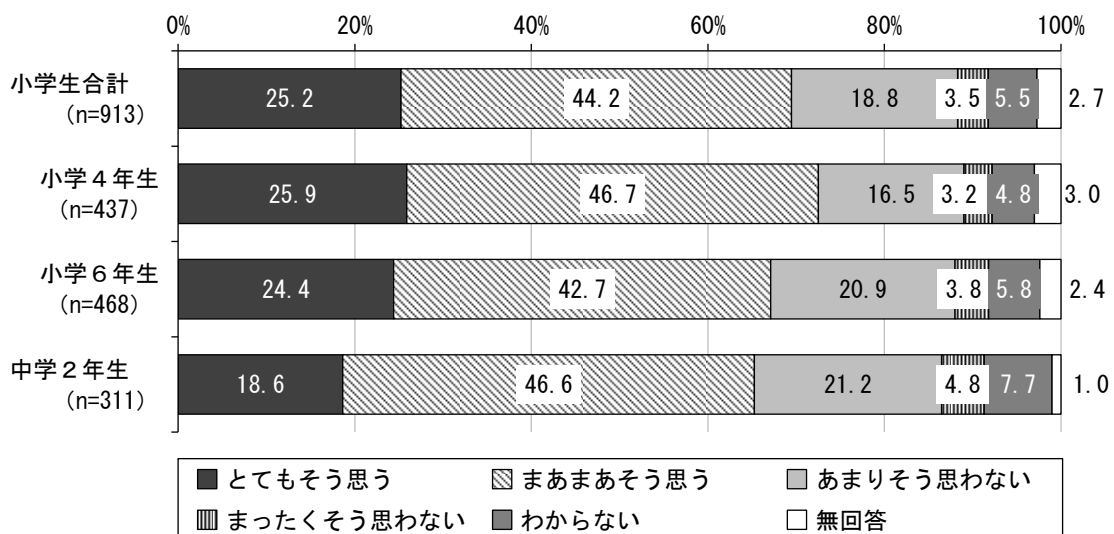
中学生では「まあまあそう思う」が48.6%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が22.5%となっています。



2)学習テーマについて積極的に友だちと意見を交換している

小学生では「まあまあそう思う」が44.2%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が25.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』(「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計)が72.6%と、小学6年生(67.1%)と比べて高くなっています。

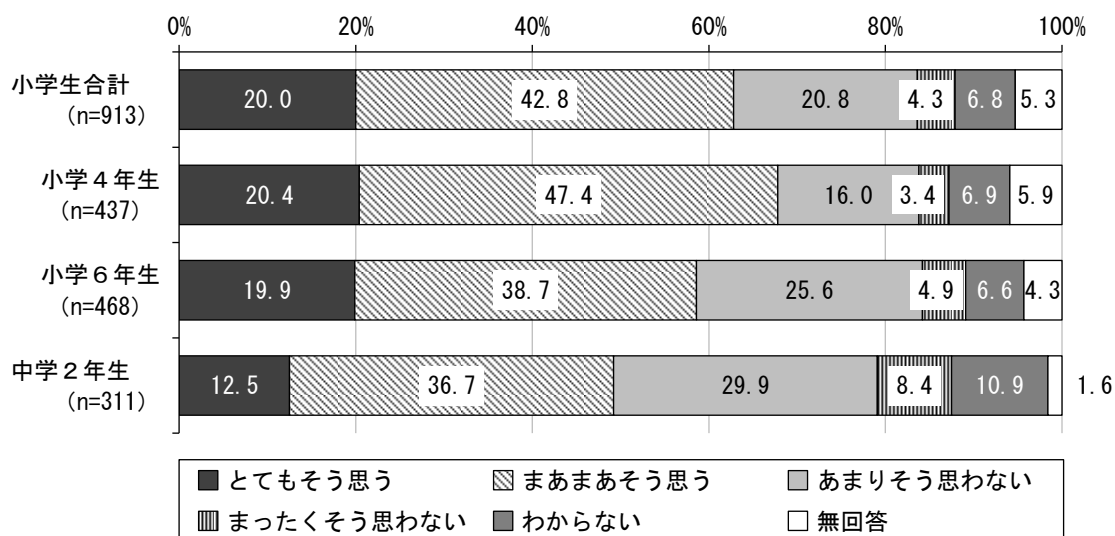
中学生では「まあまあそう思う」が46.6%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が21.2%となっています。



3)学習テーマについて思いついたことやひらめいたことを実行に移している

小学生では「まあまあそう思う」が42.8%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が20.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が67.8%と、小学6年生（58.6%）と比べて高くなっています。

中学生では「まあまあそう思う」が36.7%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が29.9%となっています。



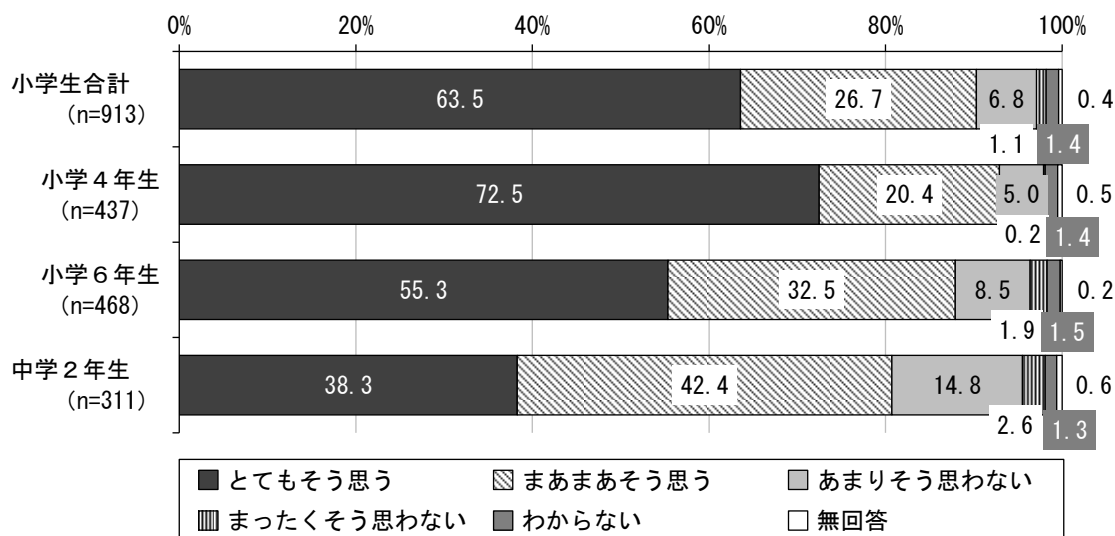
9 あなたはタブレットを使った授業について、どのように思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問7・中学生問6)】

1)楽しい

小学生では「とてもそう思う」が63.5%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が26.7%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が92.9%と、小学6年生（87.8%）と比べて高くなっています。

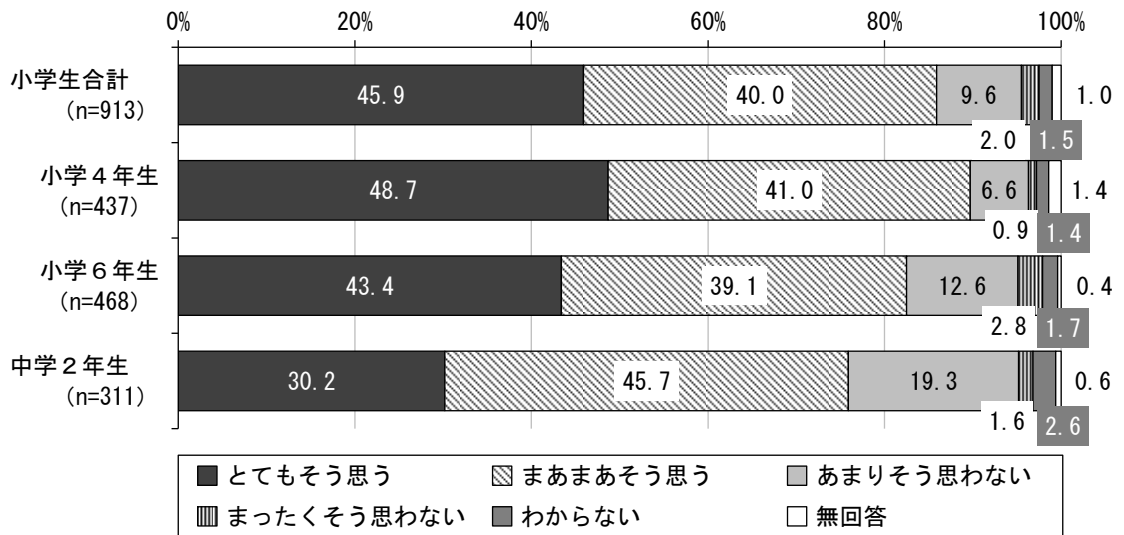
中学生では「まあまあそう思う」が42.4%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が38.3%となっています。



2)わかりやすい

小学生では「とてもそう思う」が45.9%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が40.0%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が89.7%と、小学6年生（82.5%）と比べて高くなっています。

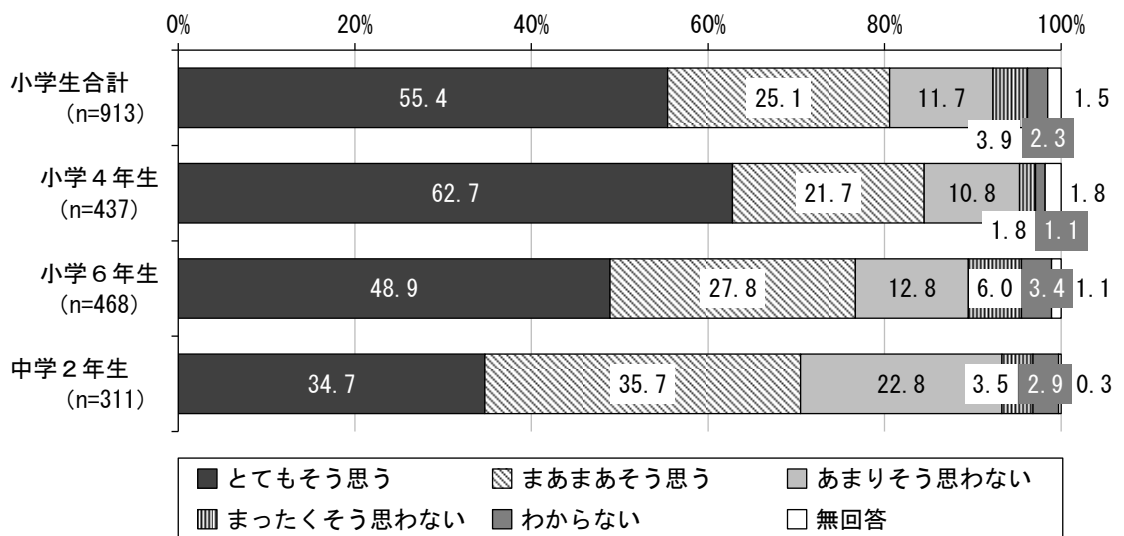
中学生では「まあまあそう思う」が45.7%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が30.2%となっています。



3)もっと使ってほしい

小学生では「とてもそう思う」が55.4%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が25.1%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が84.4%と、小学6年生（76.7%）と比べて高くなっています。

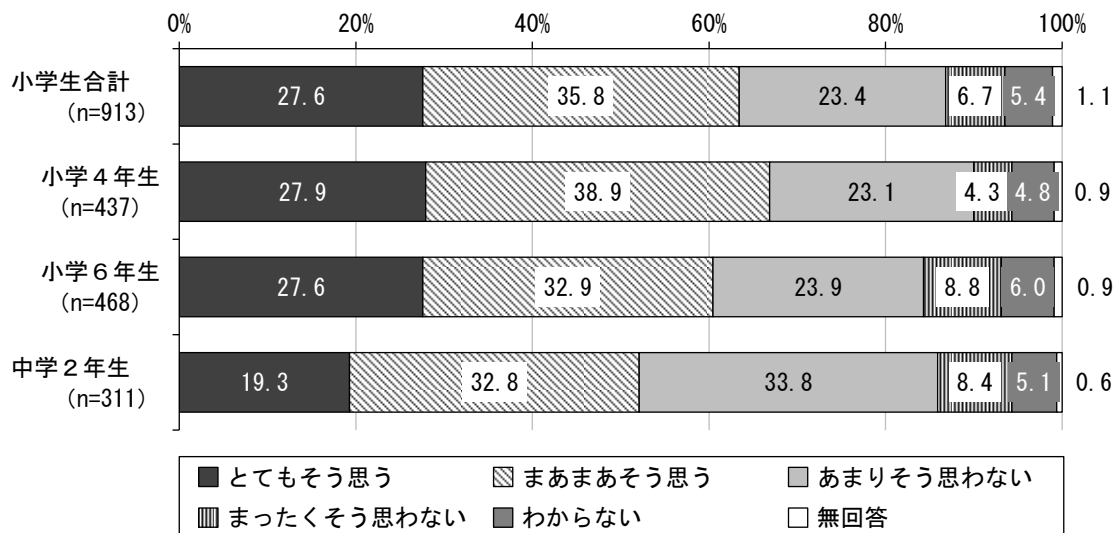
中学生では「まあまあそう思う」が35.7%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が34.7%となっています。



4) 友達と意見を交換することが増えた

小学生では「まあまあそう思う」が35.8%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が27.6%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が66.8%と、小学6年生（60.5%）と比べて高くなっています。

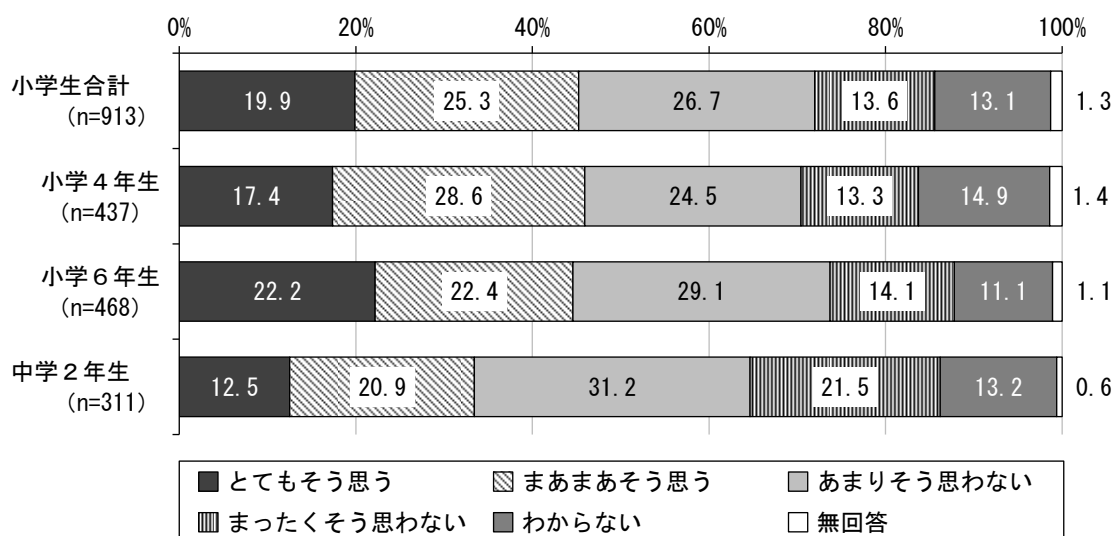
中学生では「あまりそう思わない」が33.8%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が32.8%となっています。



5) 離れた場所にいる人と交流ができた

小学生では「あまりそう思わない」が26.7%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が25.3%となっています。学年別にみると、小学4年生では「まあまあそう思う」、小学6年生では「あまりそう思わない」が最も高くなっています。

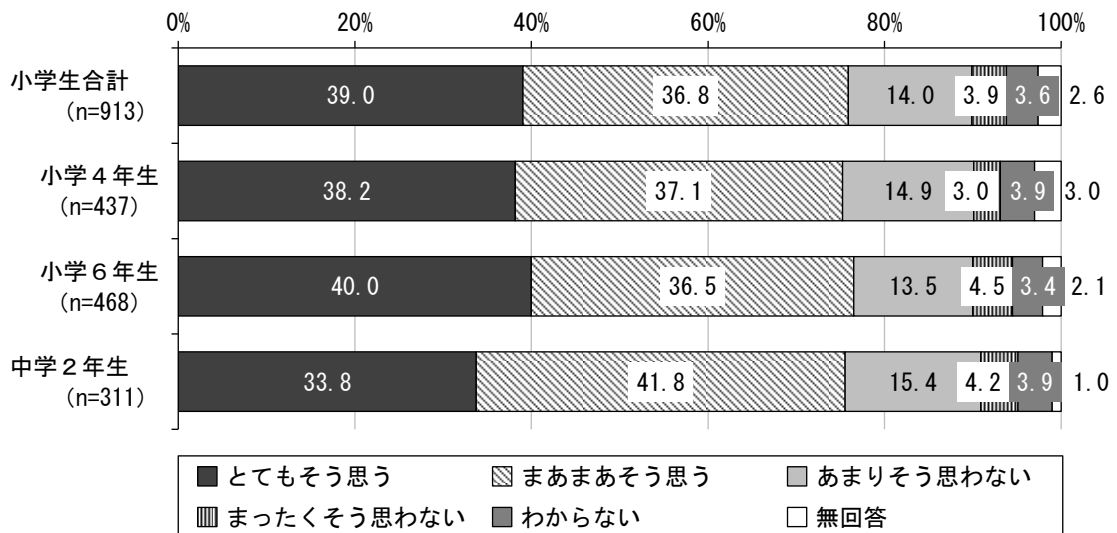
中学生では「あまりそう思わない」が31.2%と最も高く、次いで「まったくそう思わない」が21.5%となっています。



6)自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりすることが増えた

小学生では「とてもそう思う」が39.0%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が36.8%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

中学生では「まあまあそう思う」が41.8%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が33.8%となっています。



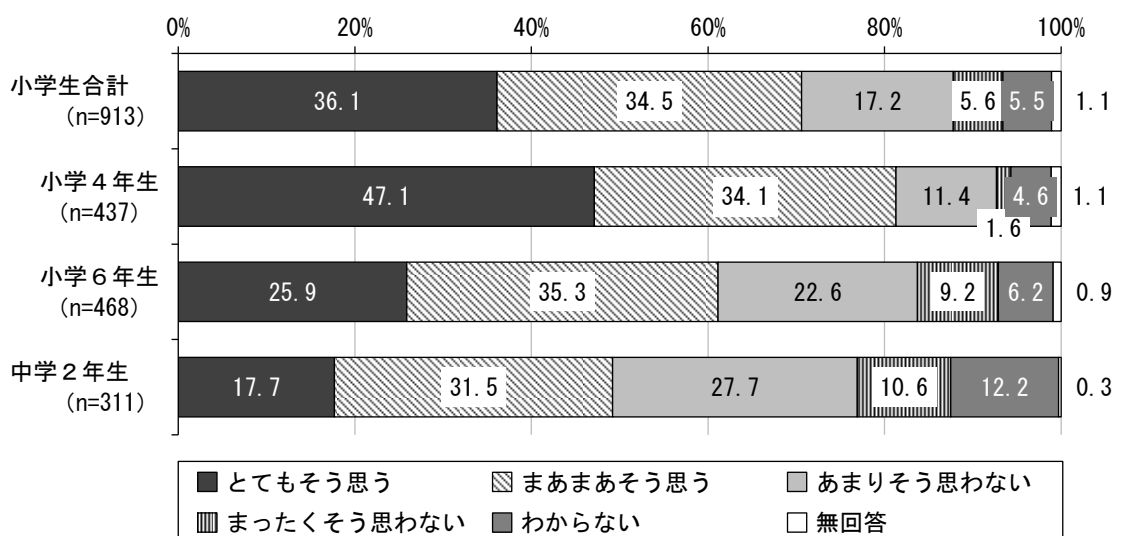
10 あなたは、学校の図書館について、どのように思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問8・中学生問7)】

1)調べ学習で資料を活用するのは楽しい

小学生では「とてもそう思う」が36.1%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が34.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』(「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計)が81.2%と、小学6年生(61.2%)と比べて高くなっています。

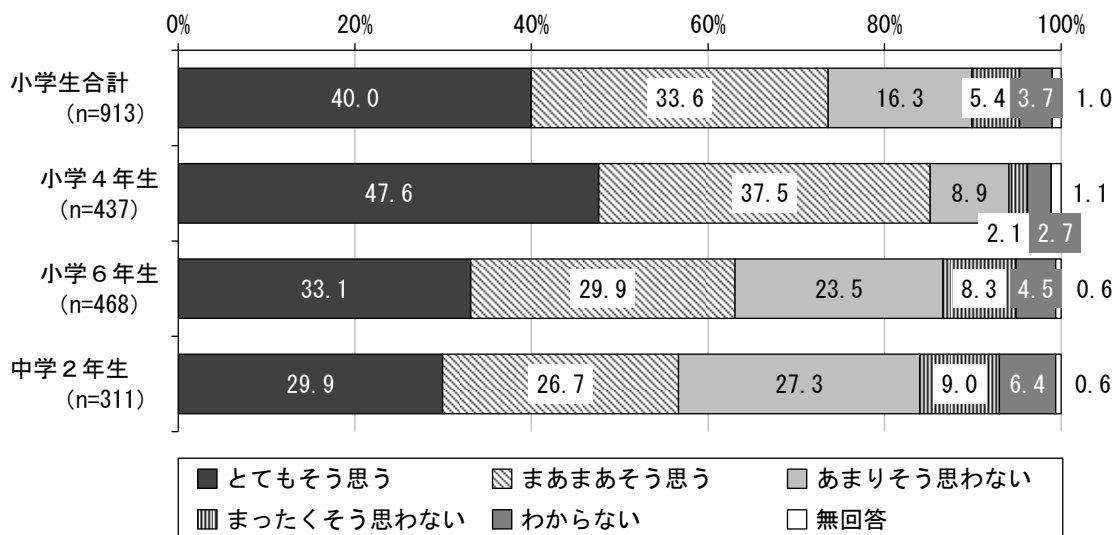
中学生では「まあまあそう思う」が31.5%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が27.7%となっています。



2)授業でもっと利用したい

小学生では「とてもそう思う」が40.0%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が33.6%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が85.1%と、小学6年生（63.0%）と比べて高くなっています。

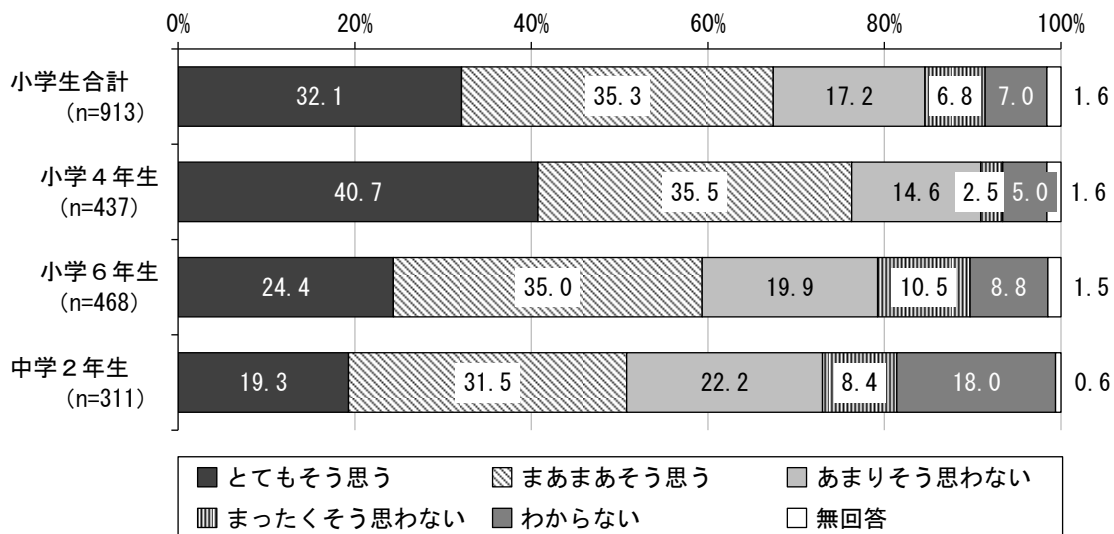
中学生では「とてもそう思う」が29.9%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が27.3%となっています。



3)学校司書がいるので、本や資料が選びやすい

小学生では「まあまあそう思う」が35.3%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が32.1%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が76.2%と、小学6年生（59.4%）と比べて高くなっています。

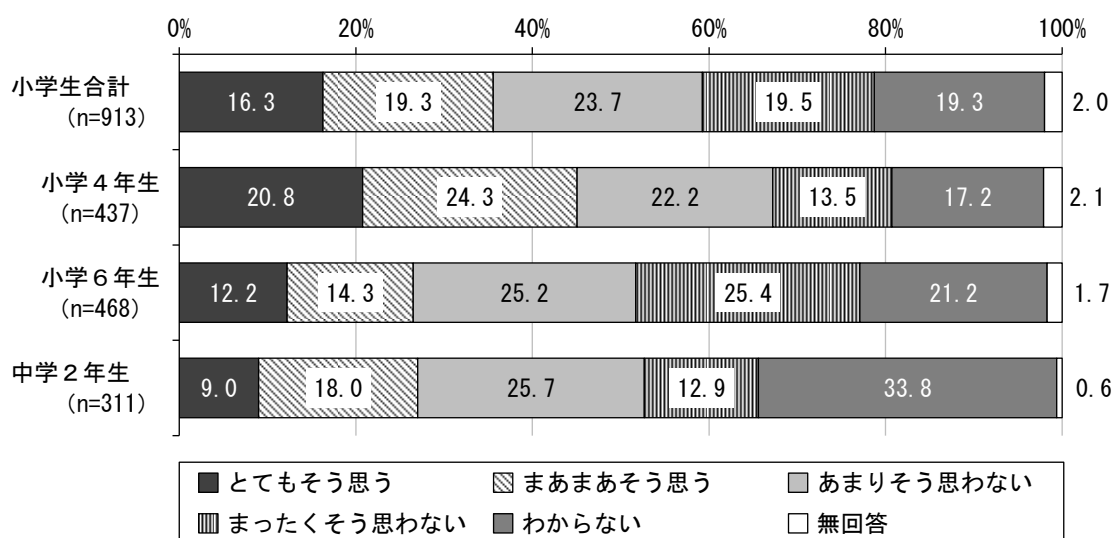
中学生では「まあまあそう思う」が31.5%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が22.2%となっています。



4)本だけでなく、新聞が読める場所だ

小学生では「あまりそう思わない」が23.7%と最も高く、次いで「まったくそう思わない」が19.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では『そう思う』（「とてもそう思う」と「まあまあそう思う」の合計）が45.1%と、小学6年生（26.5%）と比べて高くなっています。

中学生では「わからない」が33.8%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が25.7%となっています。

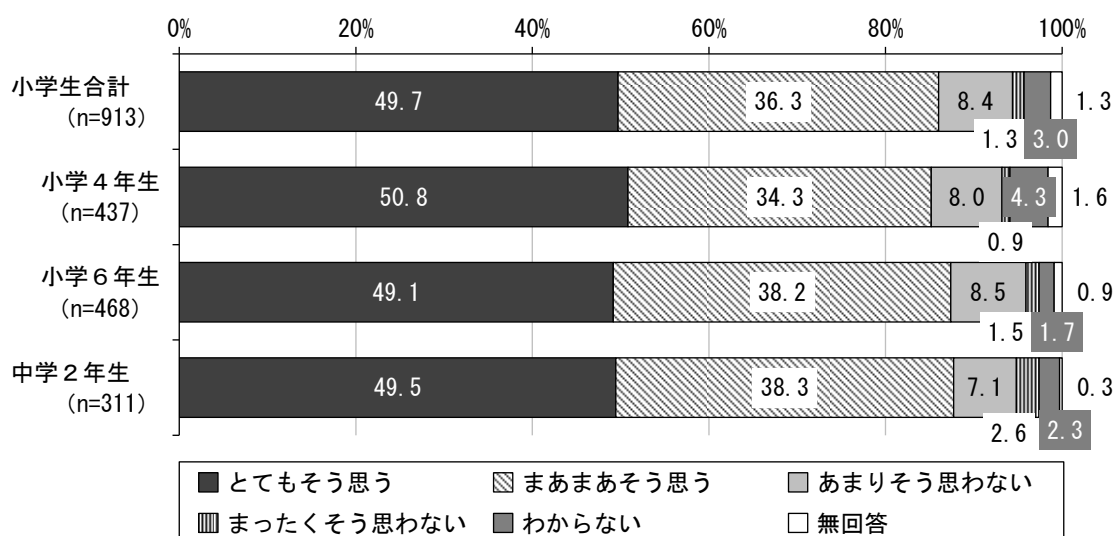


11 障害のある・なしに関係なく、みんなが共に学ぶために必要なことは何だと思いますか。 （単数回答）【共通（小学生問9・中学生問8）】

1)先生もみんなも、障害について学ぶこと

小学生では「とてもそう思う」が49.7%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が36.3%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

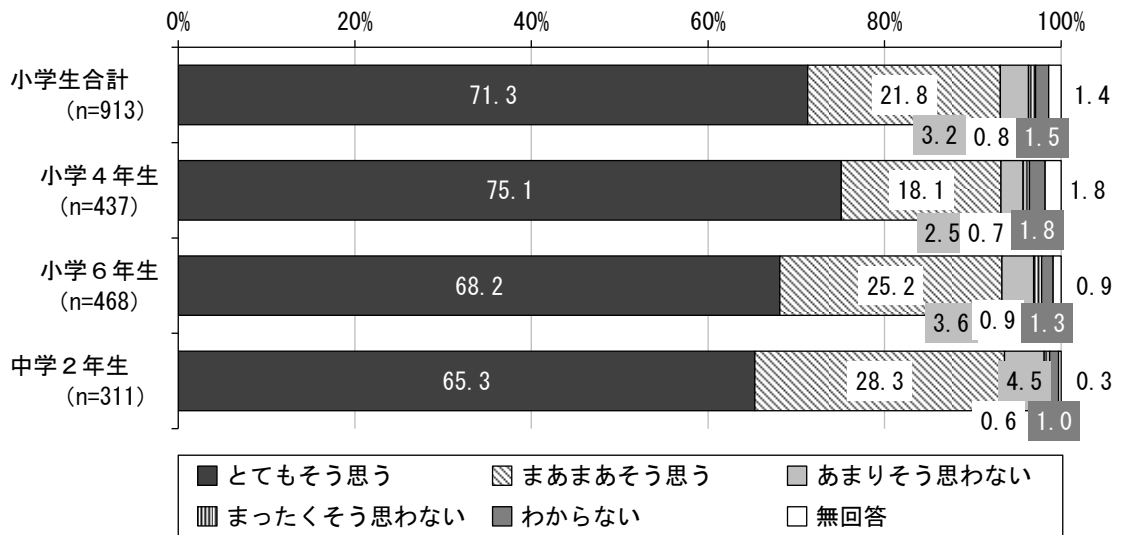
中学生では「とてもそう思う」が49.5%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が38.3%となっています。



2) 友達として、みんなが助け合う気持ちをもつこと

小学生では「とてもそう思う」が71.3%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が21.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とてもそう思う」が75.1%と、小学6年生(68.2%)と比べて高くなっています。

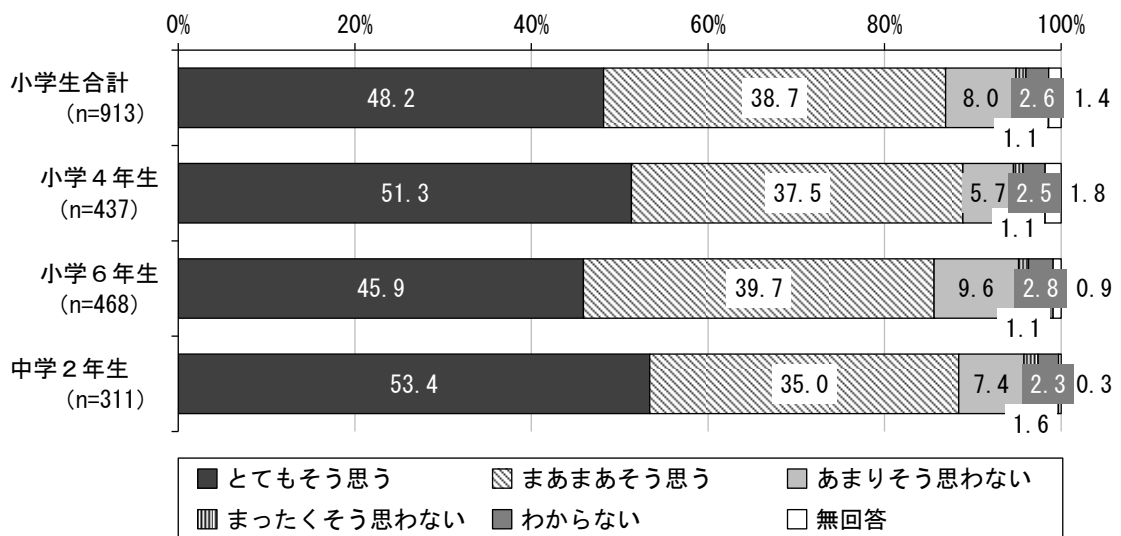
中学生では「とてもそう思う」が65.3%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が28.3%となっています。



3) みんなが共に学ぶことができる学習内容や方法が用意されていること

小学生では「とてもそう思う」が48.2%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が38.7%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とてもそう思う」が51.3%と、小学6年生(45.9%)と比べて高くなっています。

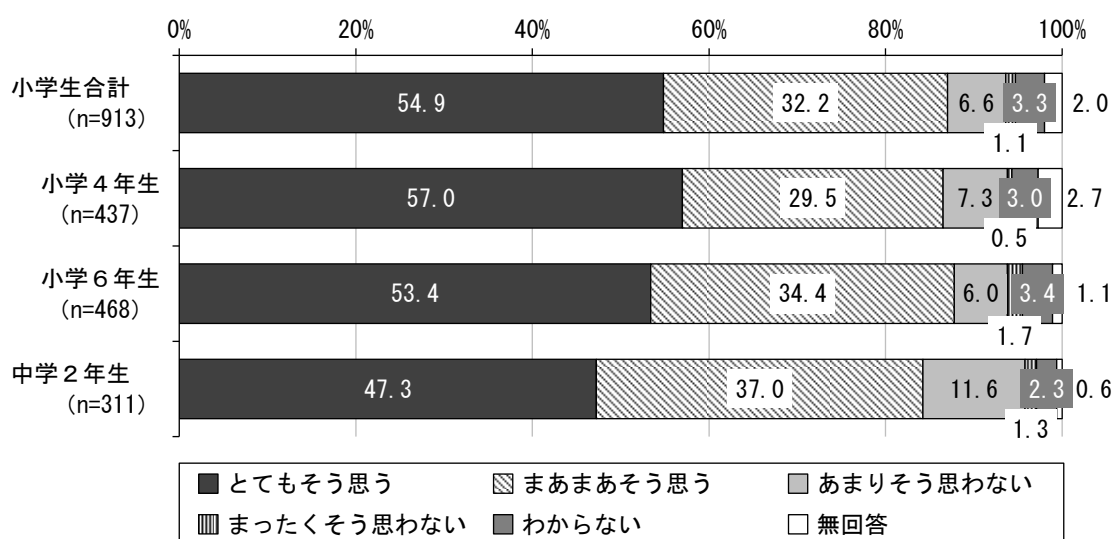
中学生では「とてもそう思う」が53.4%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が35.0%となっています。



4) みんなが交流したり、共に過ごす時間を長くすること

小学生では「とてもそう思う」が54.9%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が32.2%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

中学生では「とてもそう思う」が47.3%と最も高く、次いで「まあまあそう思う」が37.0%となっています。



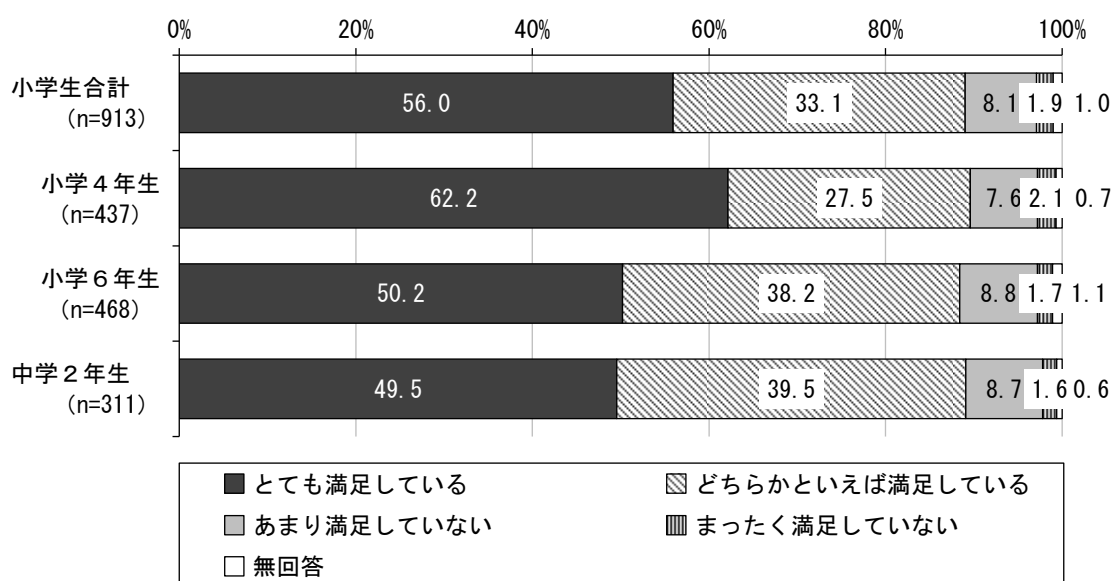
12 あなたは、学校生活に関する次のようなことに、どのくらい満足していますか。

(単数回答)【共通(小学生問10・中学生問9)】

1) 友だちとの関係

小学生では「とても満足している」が56.0%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が33.1%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が62.2%と、小学6年生(50.2%)と比べて高くなっています。

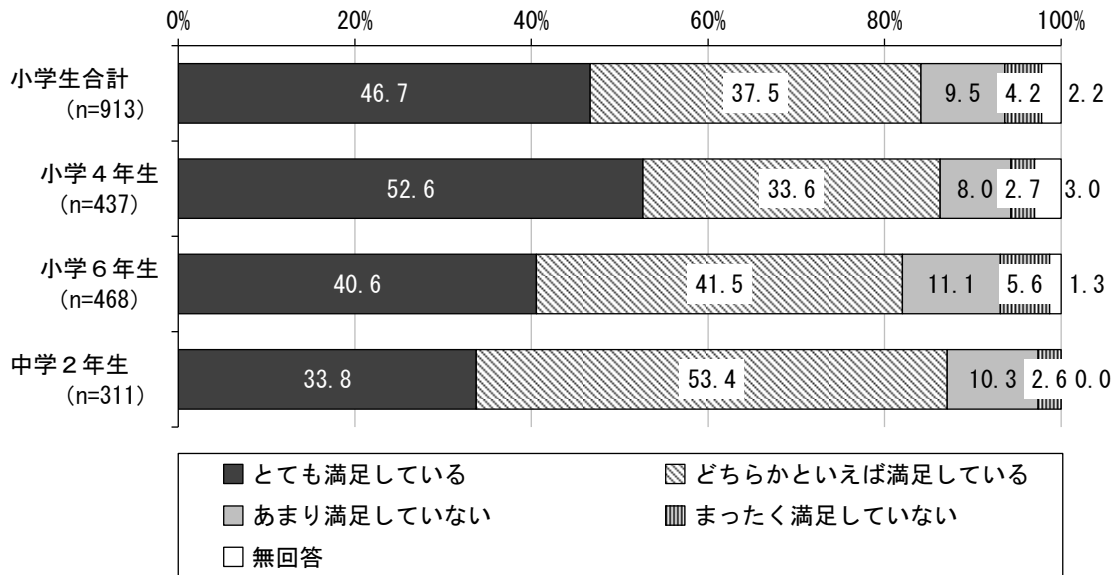
中学生では「とても満足している」が49.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が39.5%となっています。



2)先生との関係

小学生では「とても満足している」が 46.7%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 37.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 52.6%と、小学6年生(40.6%)と比べて高くなっています。

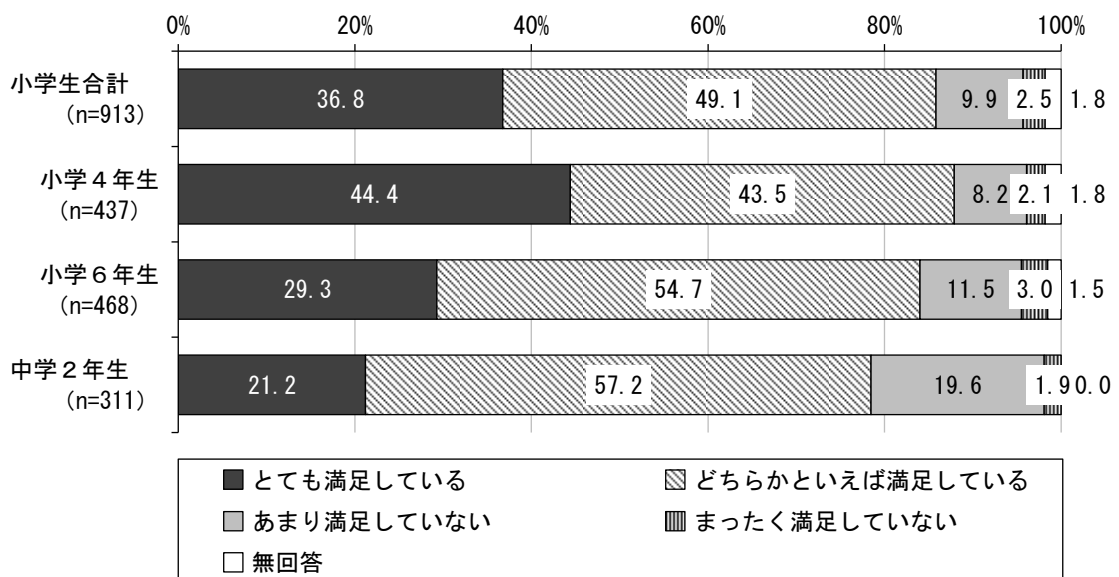
中学生では「どちらかといえば満足している」が 53.4%と最も高く、次いで「とても満足している」が 33.8%となっています。



3)授業の内容

小学生では「どちらかといえば満足している」が 49.1%と最も高く、次いで「とても満足している」が 36.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 44.4%と、小学6年生(29.3%)と比べて高くなっています。

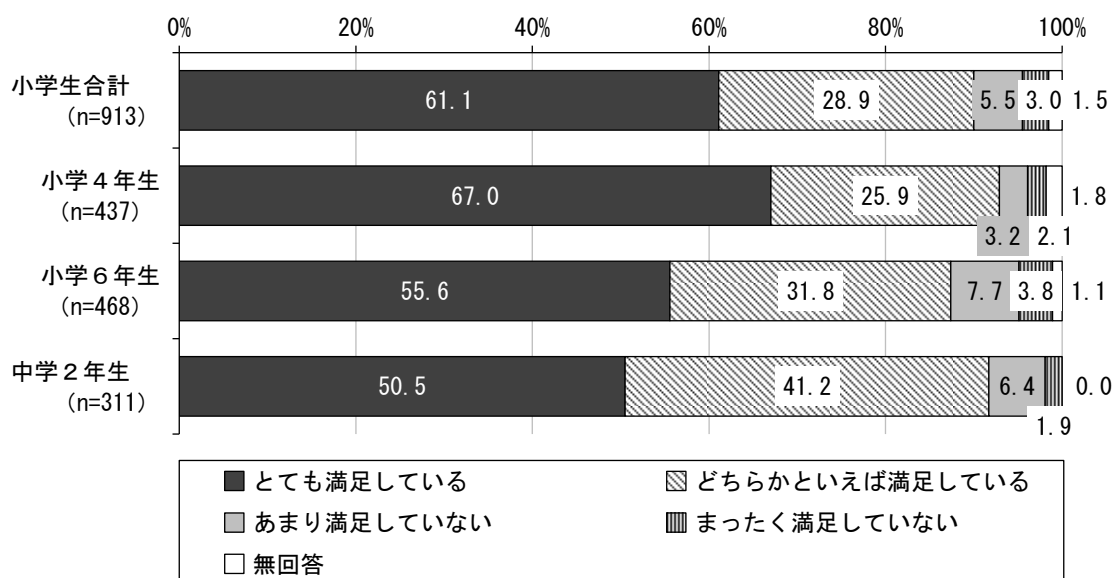
中学生では「どちらかといえば満足している」が 57.2%と最も高く、次いで「とても満足している」が 21.2%となっています。



4)学校の行事(校外学習や運動会など)

小学生では「とても満足している」が 61.1%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 28.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 67.0%と、小学6年生(55.6%)と比べて高くなっています。

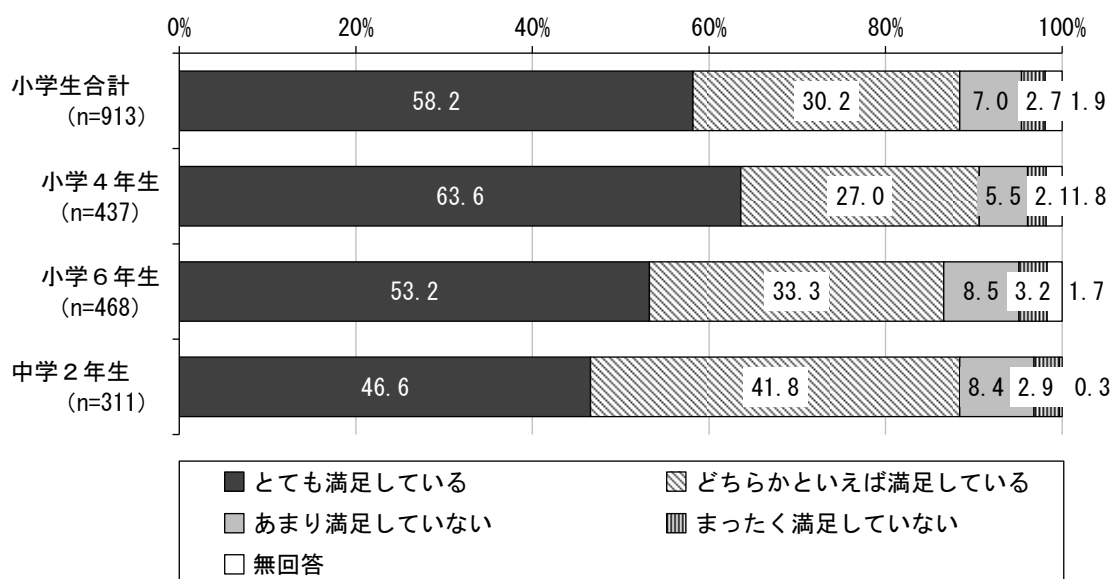
中学生では「とても満足している」が 50.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 41.2%となっています。



5)給食のこと

小学生では「とても満足している」が 58.2%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 30.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 63.6%と、小学6年生(53.2%)と比べて高くなっています。

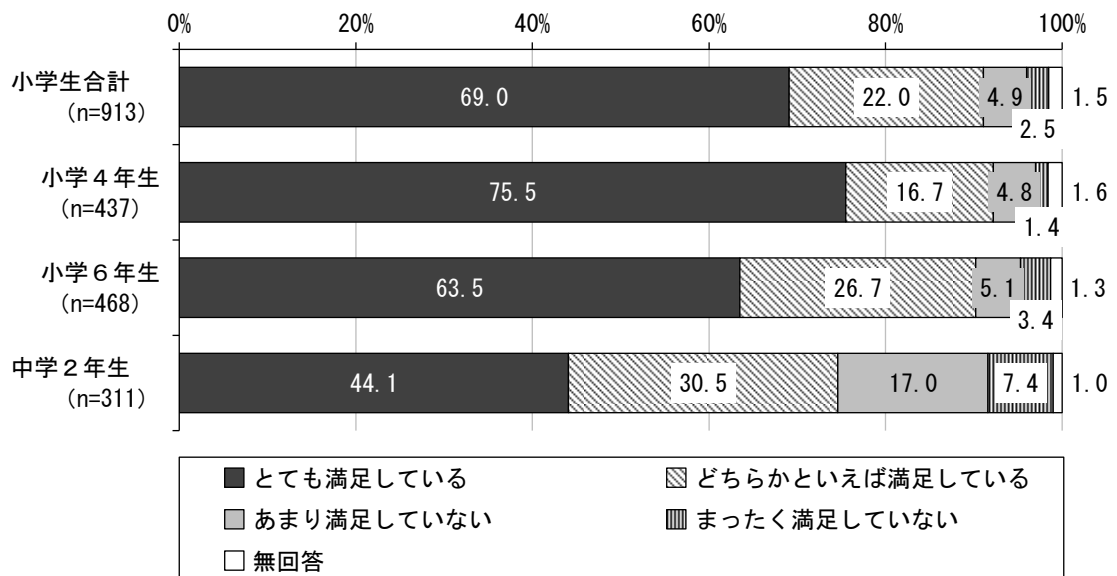
中学生では「とても満足している」が 46.6%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 41.8%となっています。



6) クラブ活動・部活動のこと

小学生では「とても満足している」が 69.0%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 22.0%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 75.5%と、小学6年生(63.5%)と比べて高くなっています。

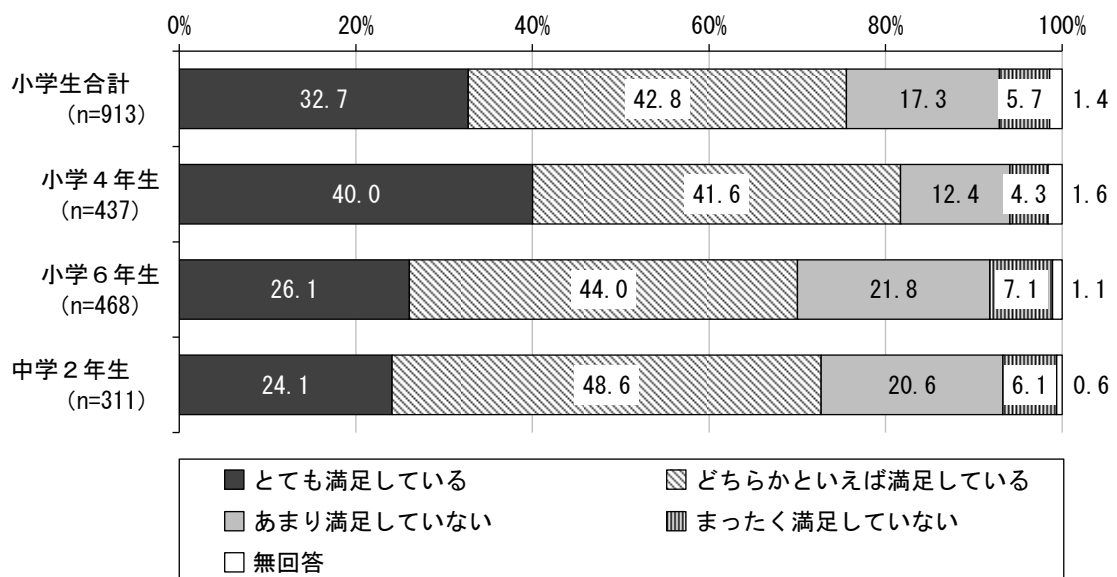
中学生では「とても満足している」が 44.1%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 30.5%となっています。



7) 学校のきまりやルール

小学生では「どちらかといえば満足している」が 42.8%と最も高く、次いで「とても満足している」が 32.7%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 40.0%と、小学6年生(26.1%)と比べて高くなっています。

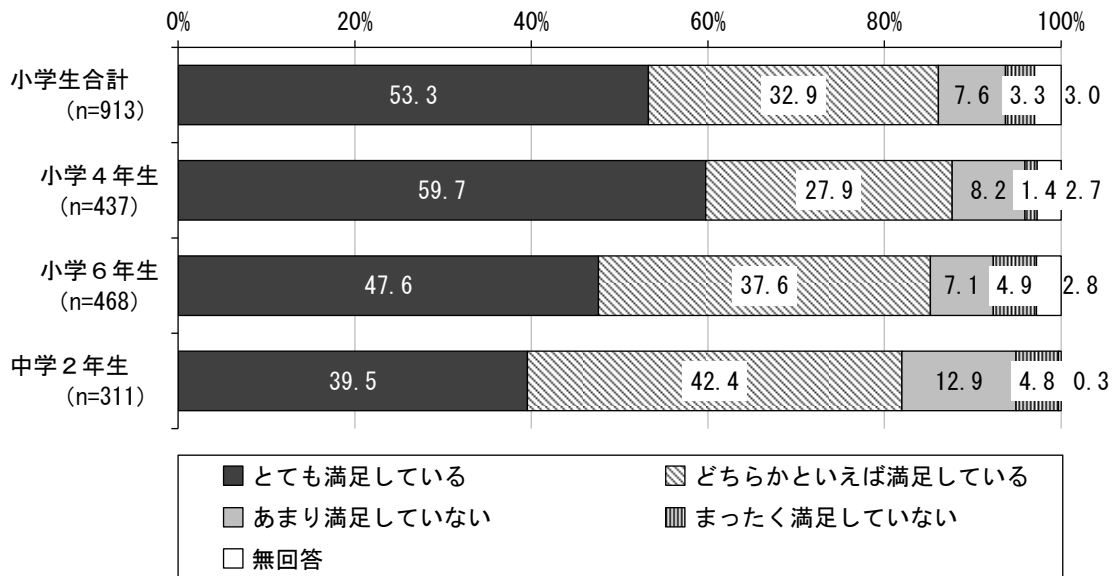
中学生では「どちらかといえば満足している」が 48.6%と最も高く、次いで「とても満足している」が 24.1%となっています。



8) 学校生活の楽しさ

小学生では「とても満足している」が 53.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 32.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 59.7%と、小学6年生(47.6%)と比べて高くなっています。

中学生では「どちらかといえば満足している」が 42.4%と最も高く、次いで「とても満足している」が 39.5%となっています。



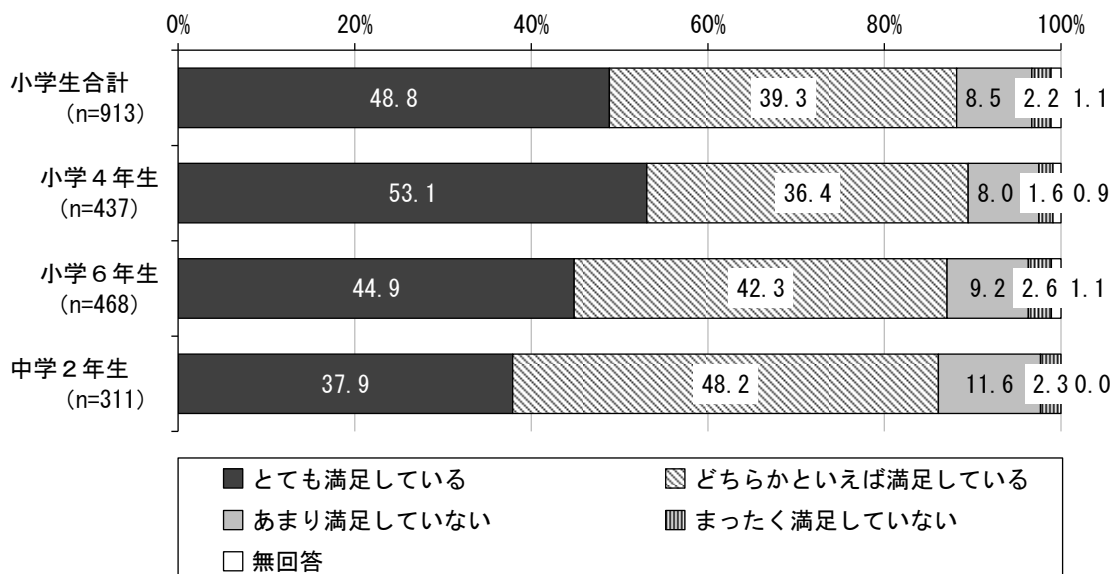
13 あなたは、学校の施設や学習環境について、どのくらい満足していますか。

(単数回答)【共通(小学生問11・中学生問10)】

1) 教室

小学生では「とても満足している」が 48.8%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 39.3%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 53.1%と、小学6年生(44.9%)と比べて高くなっています。

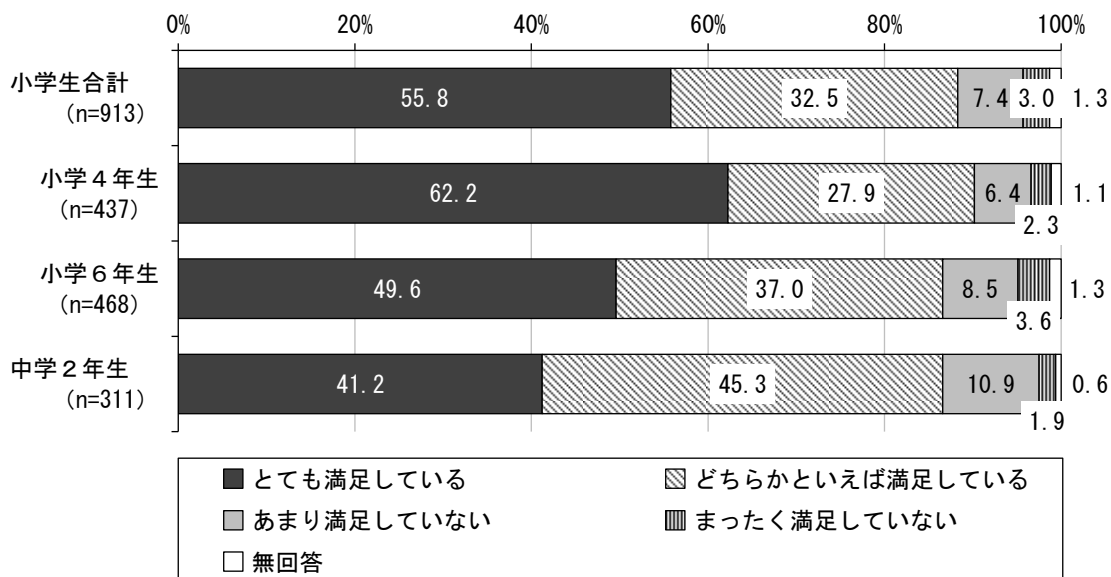
中学生では「どちらかといえば満足している」が 48.2%と最も高く、次いで「とても満足している」が 37.9%となっています。



2)運動場

小学生では「とても満足している」が 55.8%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 32.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 62.2%と、小学6年生(49.6%)と比べて高くなっています。

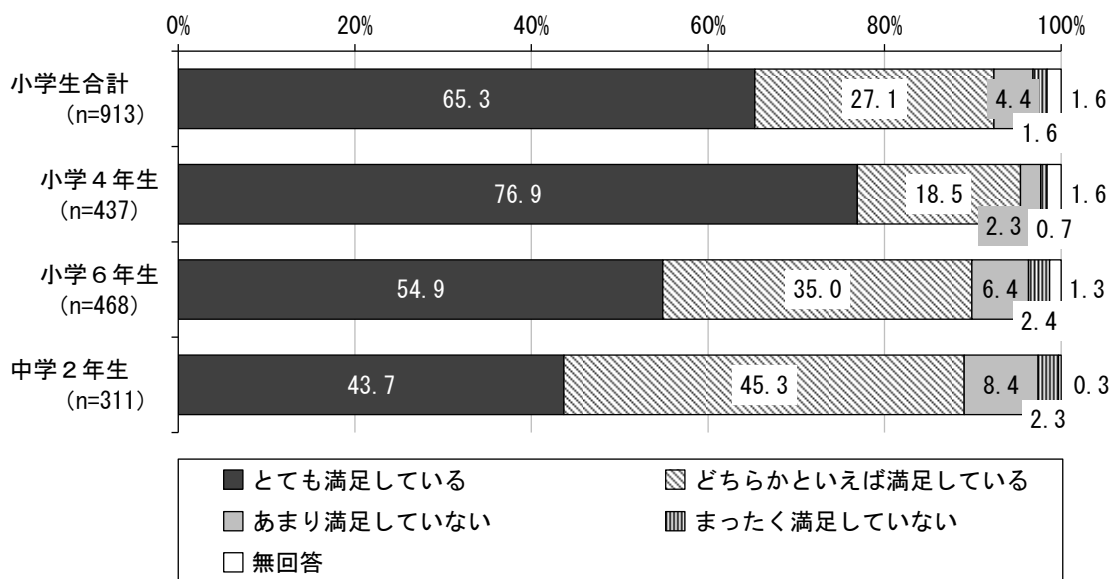
中学生では「どちらかといえば満足している」が 45.3%と最も高く、次いで「とても満足している」が 41.2%となっています。



3)体育館

小学生では「とても満足している」が 65.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 27.1%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 76.9%と、小学6年生(54.9%)と比べて高くなっています。

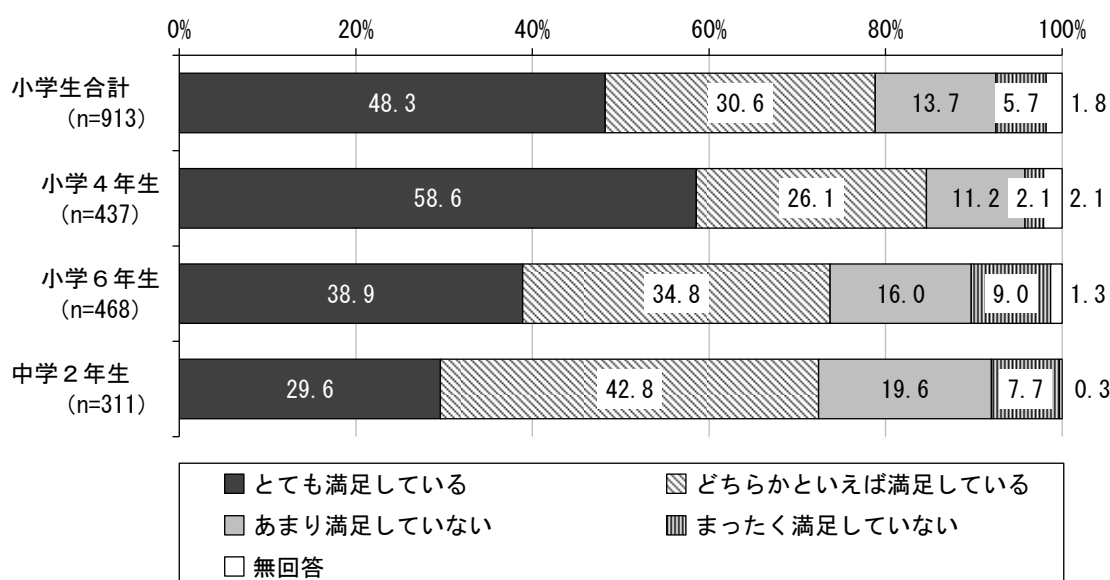
中学生では「どちらかといえば満足している」が 45.3%と最も高く、次いで「とても満足している」が 43.7%となっています。



4) プール

小学生では「とても満足している」が 48.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 30.6%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 58.6%と、小学6年生 (38.9%)と比べて高くなっています。

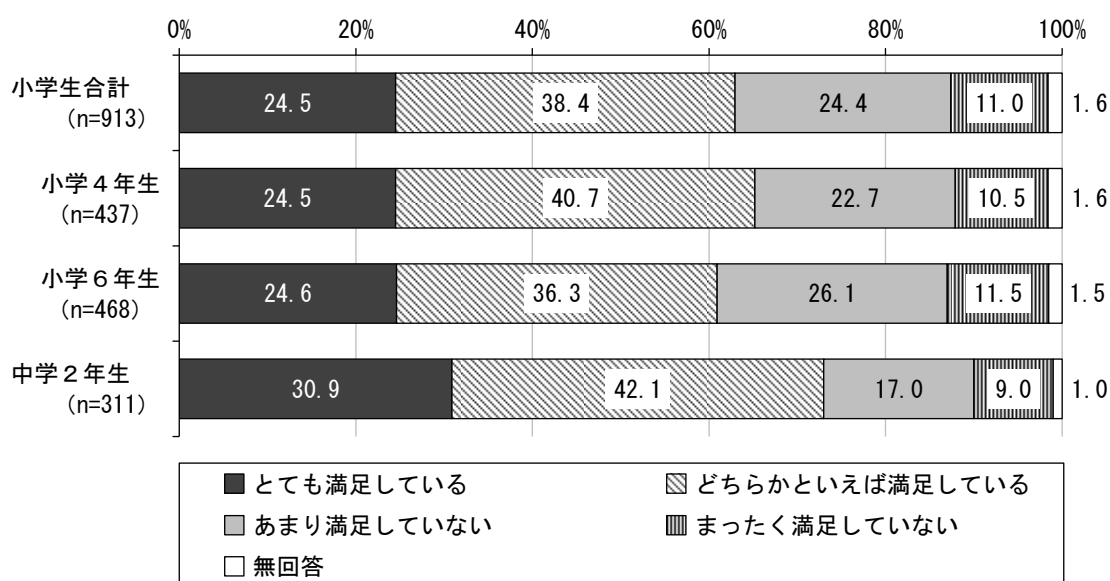
中学生では「どちらかといえば満足している」が 42.8%と最も高く、次いで「とても満足している」が 29.6%となっています。



5) トイレ

小学生では「どちらかといえば満足している」が 38.4%と最も高く、次いで「とても満足している」が 24.5%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

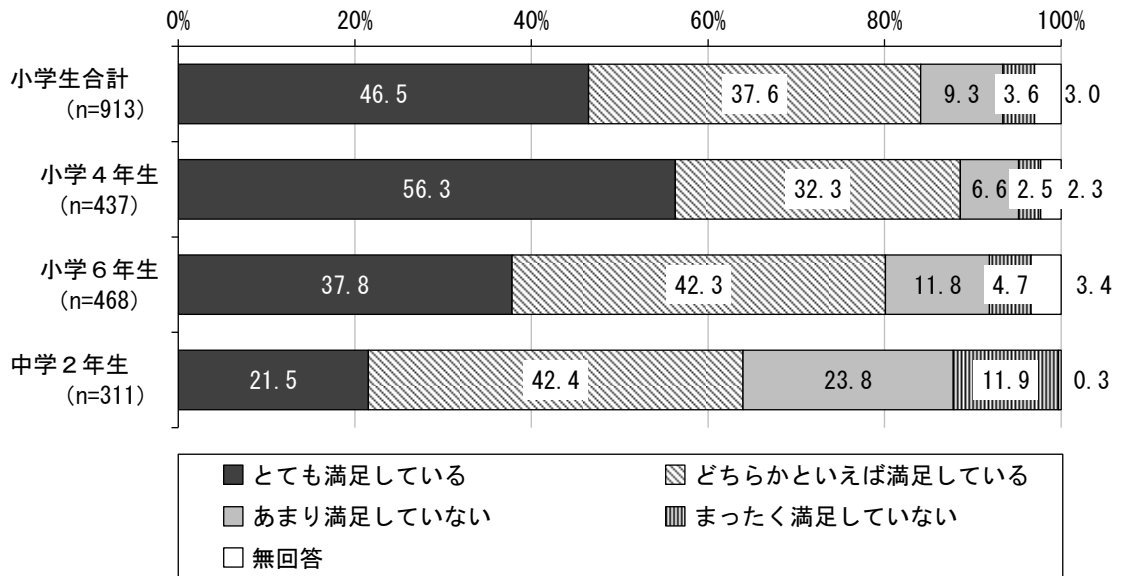
中学生では「どちらかといえば満足している」が 42.1%と最も高く、次いで「とても満足している」が 30.9%となっています。



6)タブレットの利用環境

小学生では「とても満足している」が 46.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば満足している」が 37.6%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とても満足している」が 56.3%と、小学6年生(37.8%)と比べて高くなっています。

中学生では「どちらかといえば満足している」が 42.4%と最も高く、次いで「あまり満足していない」が 23.8%となっています。

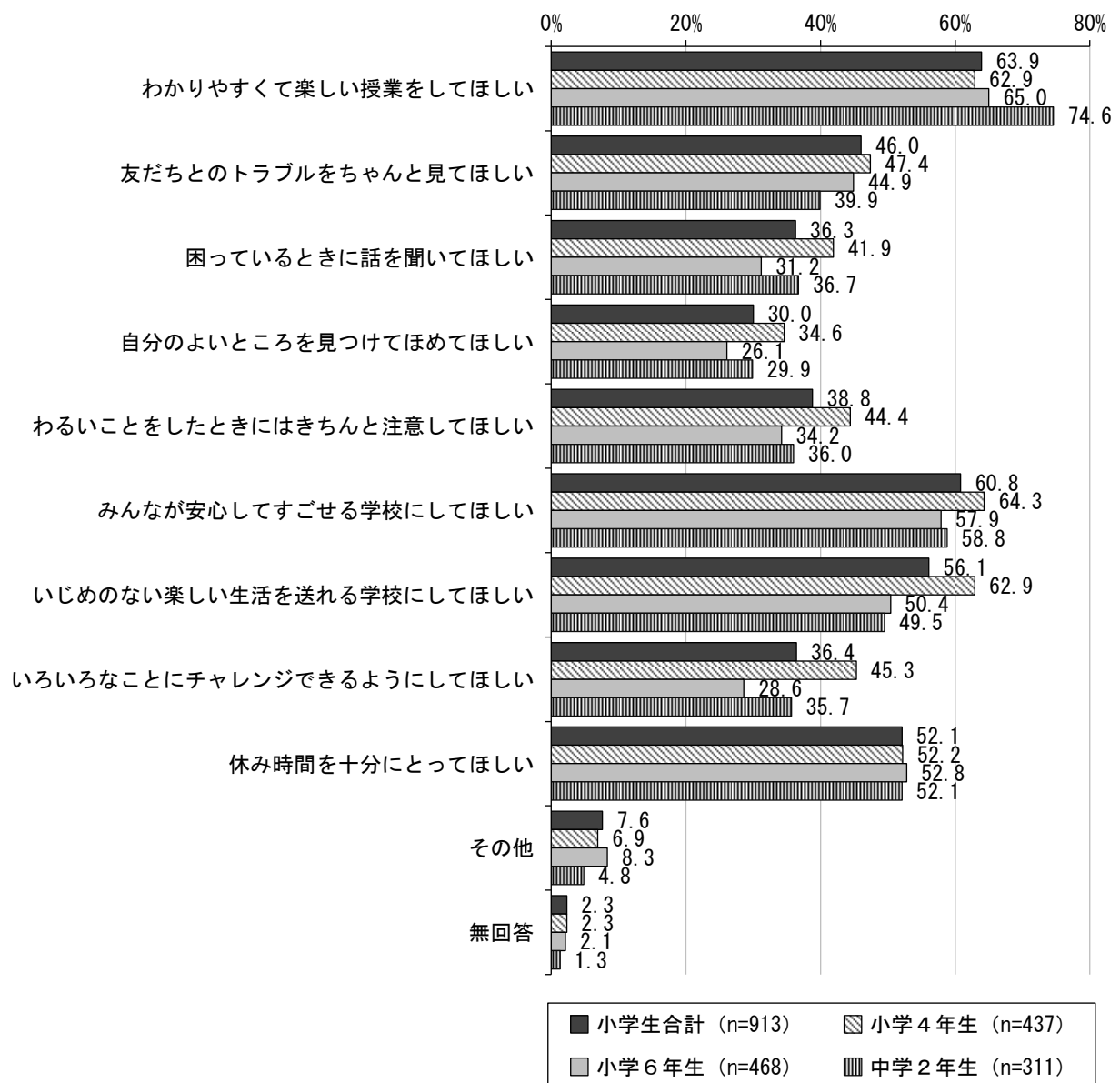


14 あなたは、学校や先生にどんなことをしてほしいと思っていますか。(複数回答)

【共通(小学生問12・中学生問11)】

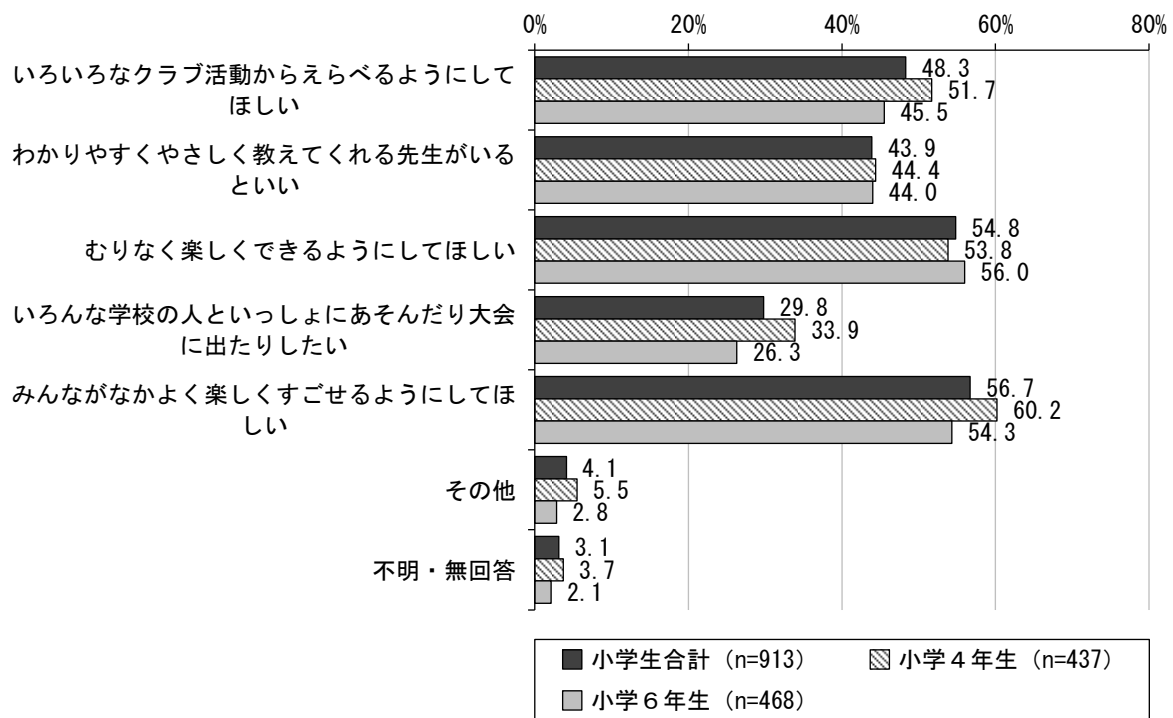
小学生では「わかりやすく楽しい授業をしてほしい」が 63.9%と最も高く、次いで「みんなが安心してすごせる学校にしてほしい」が 60.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「困っているときに話を聞いてほしい」が 41.9%、「わるいことをしたときにはきちんと注意してほしい」が 44.4%、「いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい」が 62.9%、「いろいろなことにチャレンジできるようにしてほしい」が 45.3%と、小学6年生(31.2%、34.2%、50.4%、28.6%)と比べて高くなっています。

中学生では「わかりやすく楽しい授業をしてほしい」が 74.6%と最も高く、次いで「みんなが安心してすごせる学校にしてほしい」が 58.8%となっています。



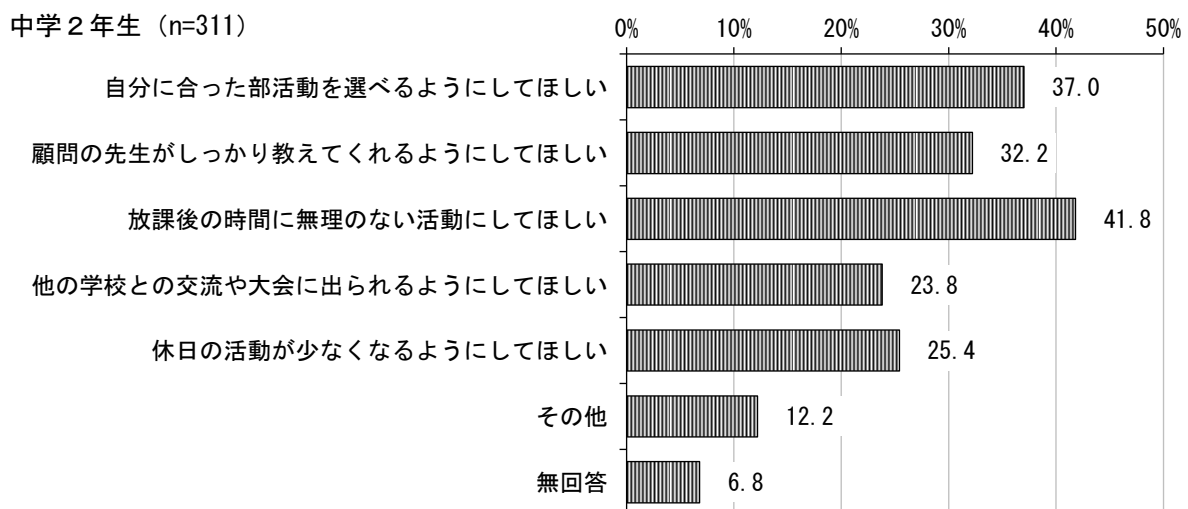
15 あなたは、学校のクラブ活動について、学校にどのようなことを望みますか。(複数回答)
【小学生のみ(問13)】

「みんながなかよく楽しくすごせるようにしてほしい」が 56.7%と最も高く、次いで「むりなく楽しくできるようにしてほしい」が 54.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「いろいろなクラブ活動からえらべるようにしてほしい」が 51.7%、「いろいろな学校の人といっしょにあそんだり大会に出たりしたい」が 33.9%、「みんながなかよく楽しくすごせるようにしてほしい」が 60.2%と、小学6年生 (45.5%、26.3%、54.3%) と比べて高くなっています。



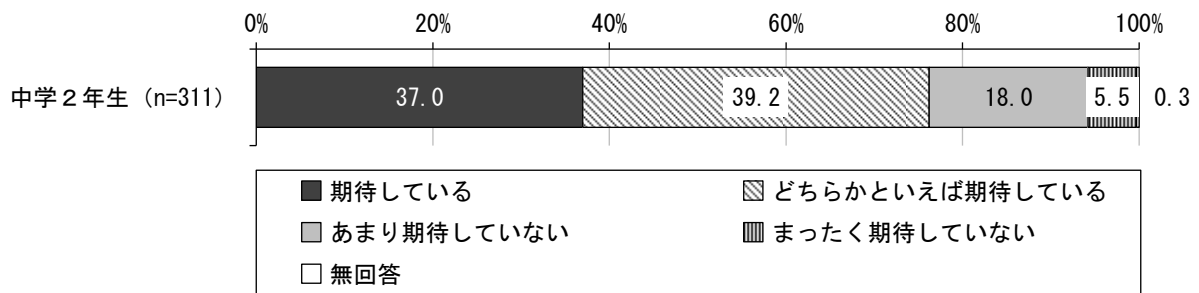
16 あなたは、学校の部活動について、学校にどのようなことを望みますか。(複数回答)
【中学生のみ(問12)】

「放課後の時間に無理のない活動にしてほしい」が 41.8%と最も高く、次いで「自分に合った部活動を選べるようにしてほしい」が 37.0%となっています。



17 あなたは、学校の先生ではなく、専門的な技術力を持った地域の方が部活動の指導者となることについて、どう思いますか。(単数回答)【中学生のみ(問13)】

「どちらかといえば期待している」が 39.2%と最も高く、次いで「期待している」が 37.0%となっています。



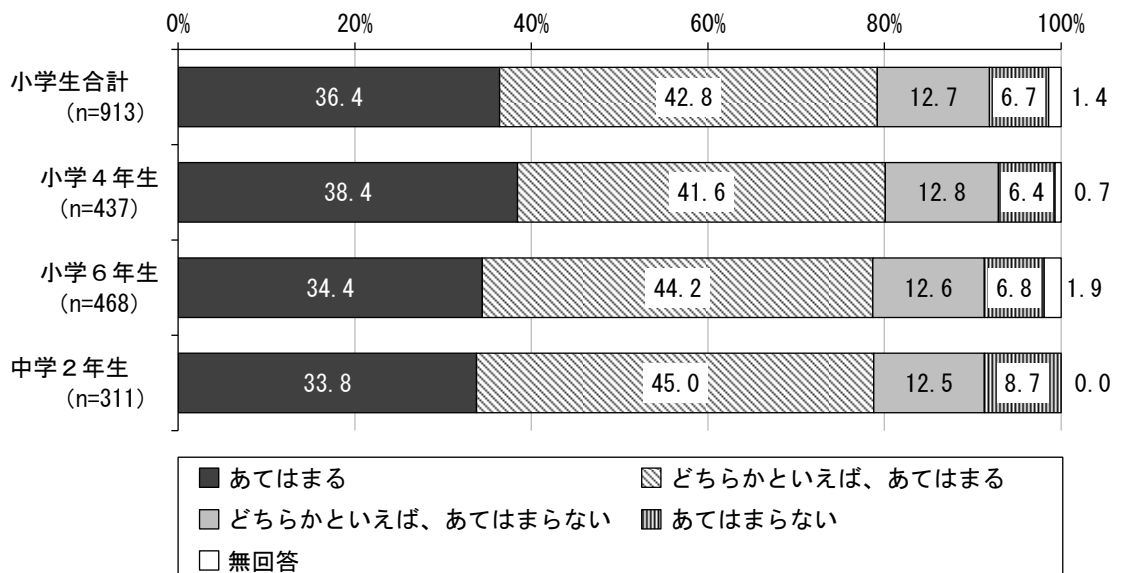
3 学校以外のことについて

18 次のうち、あなたのふだんの生活に当てはまるのはどのようなことですか。(単数回答)【共通(小学生問14・中学生問14)】

1) 決まった時間に起きるようにしている

小学生では「どちらかといえば、あてはまる」が 42.8%と最も高く、次いで「あてはまる」が 36.4%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

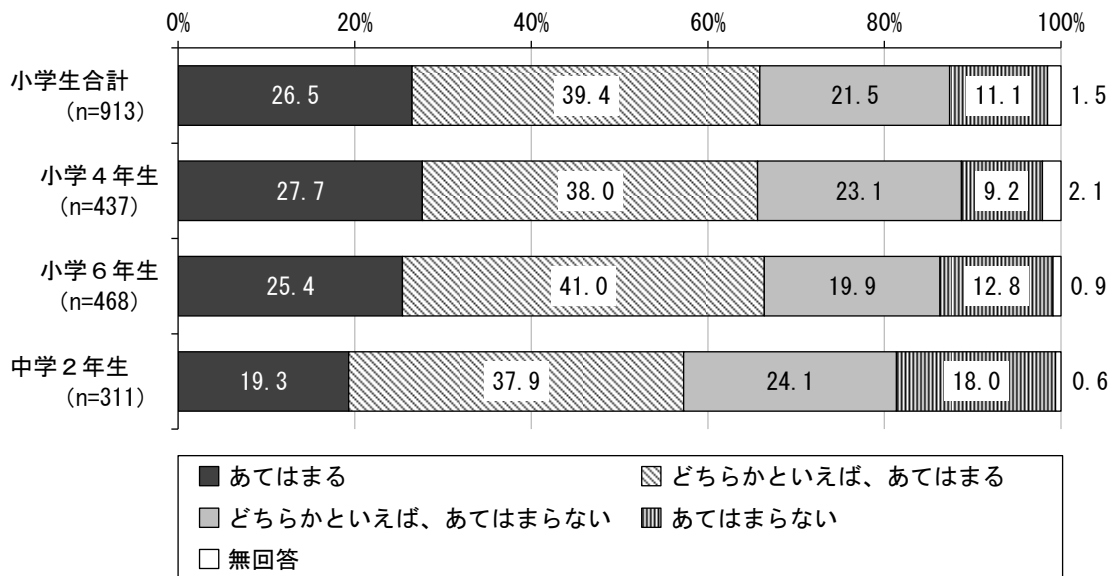
中学生では「どちらかといえば、あてはまる」が 45.0%と最も高く、次いで「あてはまる」が 33.8%となっています。



2) 決まった時間に寝るようにしている

小学生では「どちらかといえば、あてはまる」が 39.4%と最も高く、次いで「あてはまる」が 26.5%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

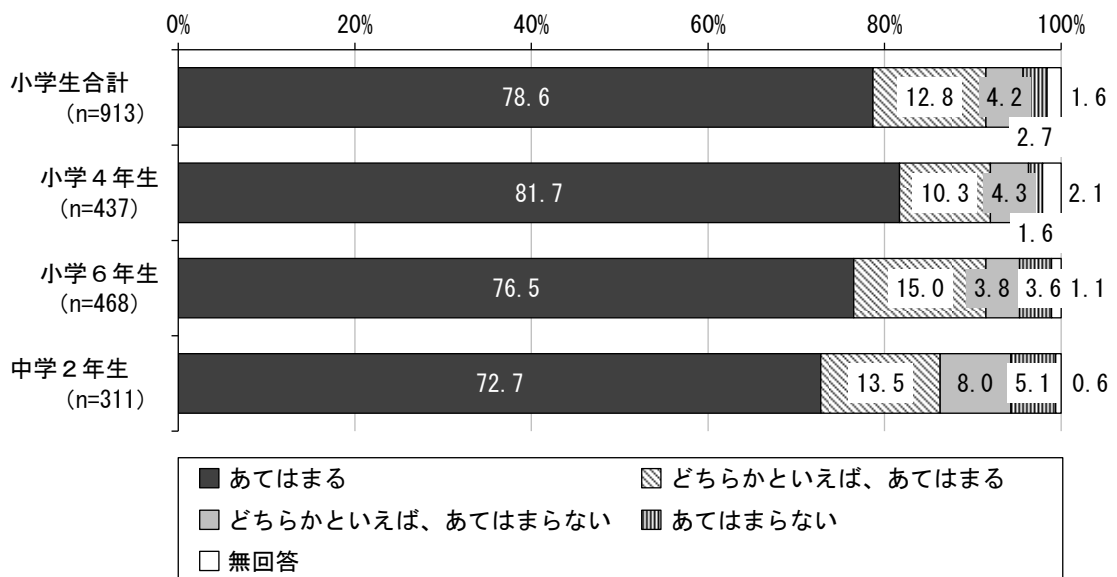
中学生では「どちらかといえば、あてはまる」が 37.9%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が 24.1%となっています。



3) 毎日朝ごはんを食べている

小学生では「あてはまる」が 78.6%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 12.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「あてはまる」が 81.7%と、小学6年生 (76.5%) と比べて高くなっています。

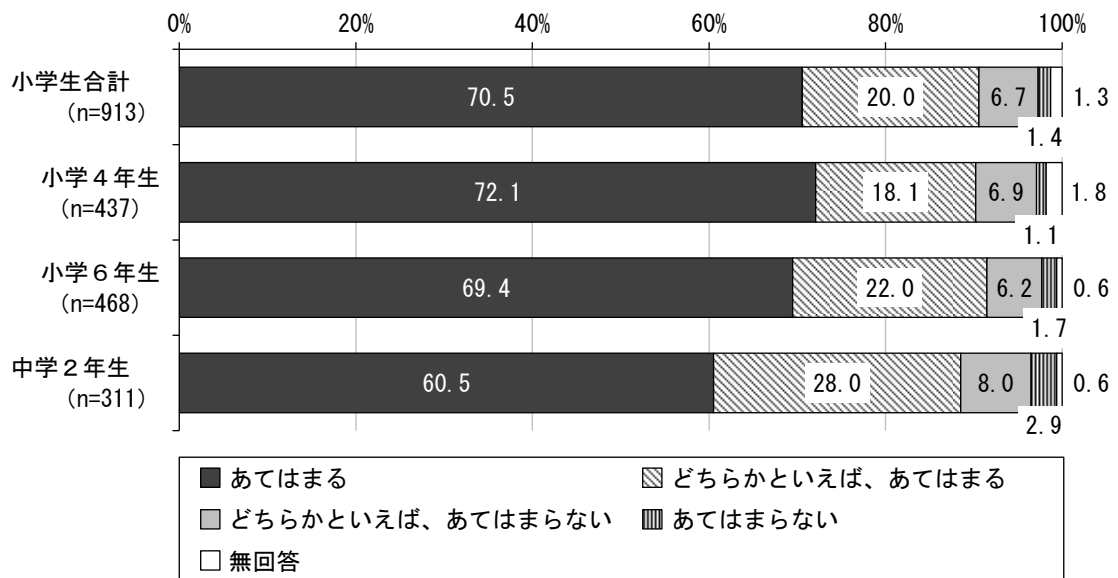
中学生では「あてはまる」が 72.7%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 13.5%となっています。



4)ふだん、夜ごはんを家族と一緒に食べている

小学生では「あてはまる」が70.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が20.0%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

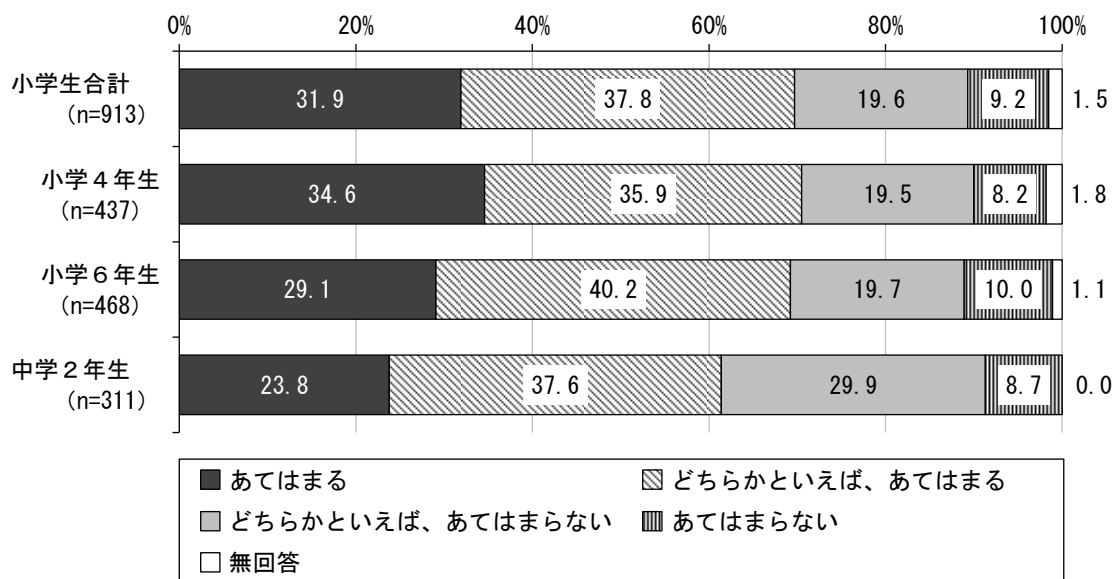
中学生では「あてはまる」が60.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が28.0%となっています。



5)家のそうじなど、家事の手つだいをしている

小学生では「どちらかといえば、あてはまる」が37.8%と最も高く、次いで「あてはまる」が31.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「あてはまる」が34.6%と、小学6年生(29.1%)と比べて高くなっています。

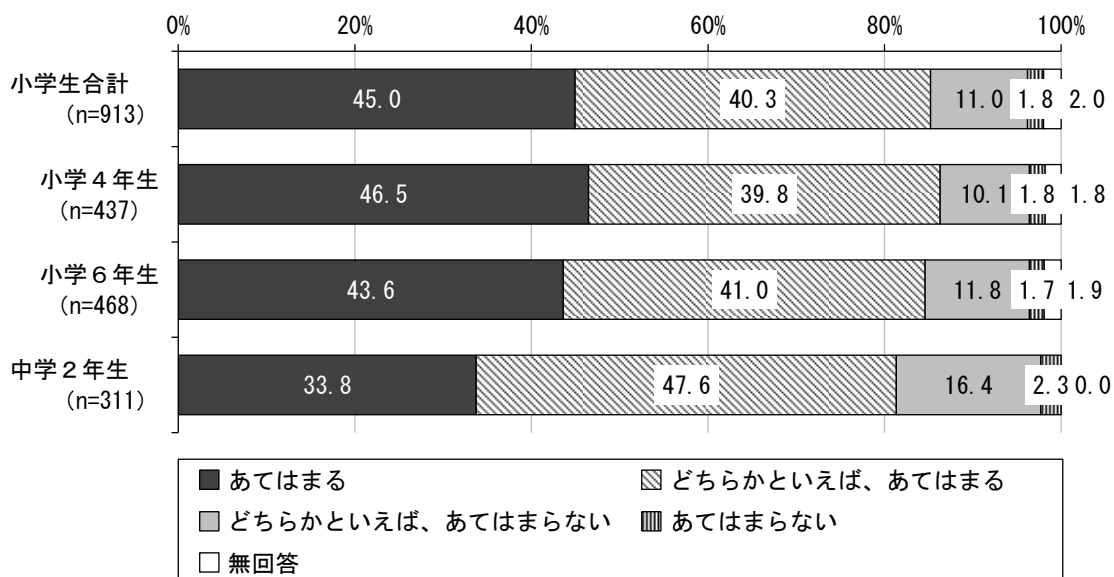
中学生では「どちらかといえば、あてはまる」が37.6%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が29.9%となっています。



6)自分でできることは自分でしている

小学生では「あてはまる」が 45.0%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 40.3%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

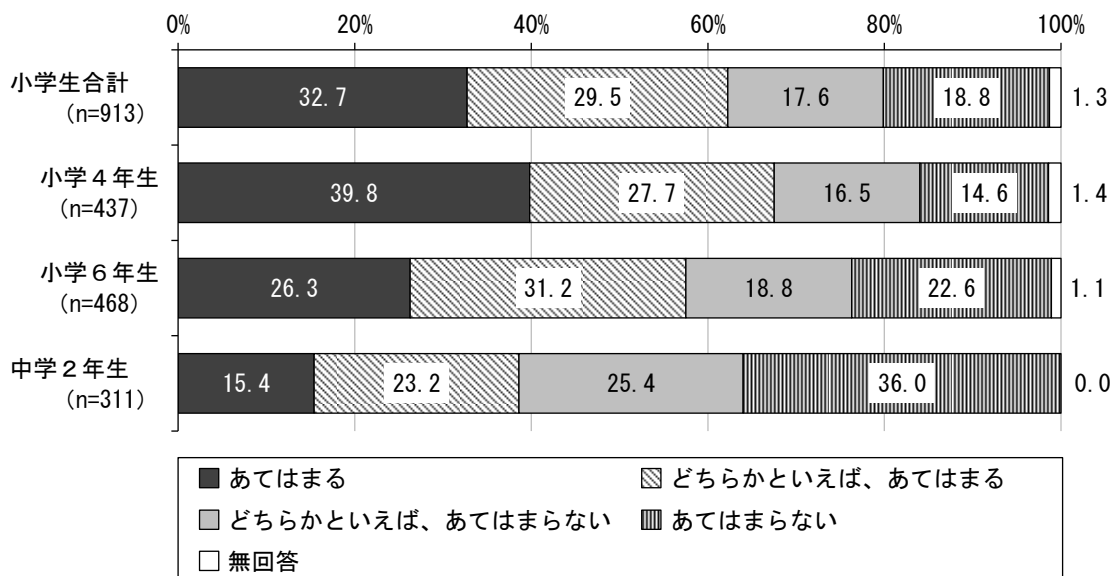
中学生では「どちらかといえば、あてはまる」が 47.6%と最も高く、次いで「あてはまる」が 33.8%となっています。



7)テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲームをふくむ)で遊ぶ時間や、テレビを見る時間、インターネットを利用する時間(勉強や学校での利用を除く)を決めている

小学生では「あてはまる」が 32.7%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 29.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では「あてはまる」が 39.8%と、小学6年生(26.3%)と比べて高くなっています。

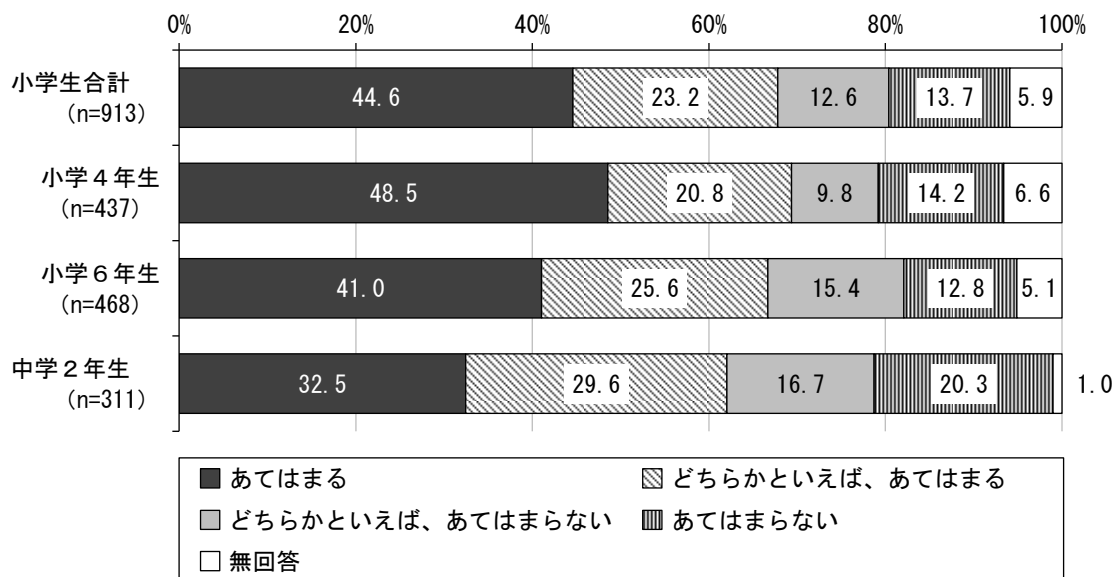
中学生では「あてはまらない」が 36.0%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が 25.4%となっています。



8)携帯電話やスマートフォンを使うルールや約束を決めている

小学生では「あてはまる」が44.6%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が23.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では「あてはまる」が48.5%と、小学6年生(41.0%)と比べて高くなっています。

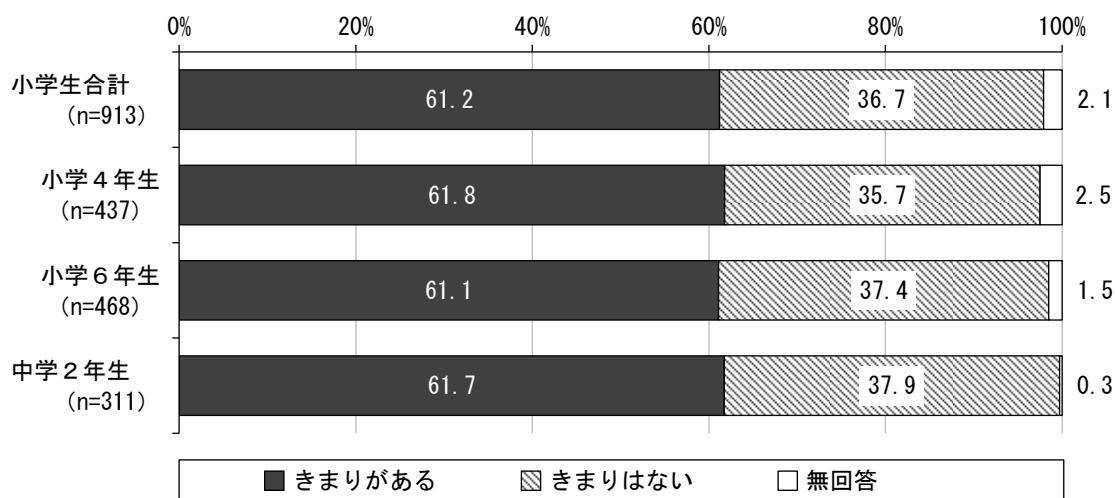
中学生では「あてはまる」が32.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が29.6%となっています。



19 あなたのお家では、インターネットやスマートフォンなどのアプリを利用するときのきまりはありますか。(単数回答)【共通(小学生問15・中学生問15)】

小学生では「きまりがある」が61.2%、「きまりはない」が36.7%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

中学生では「きまりがある」が61.7%、「きまりはない」が37.9%となっています。

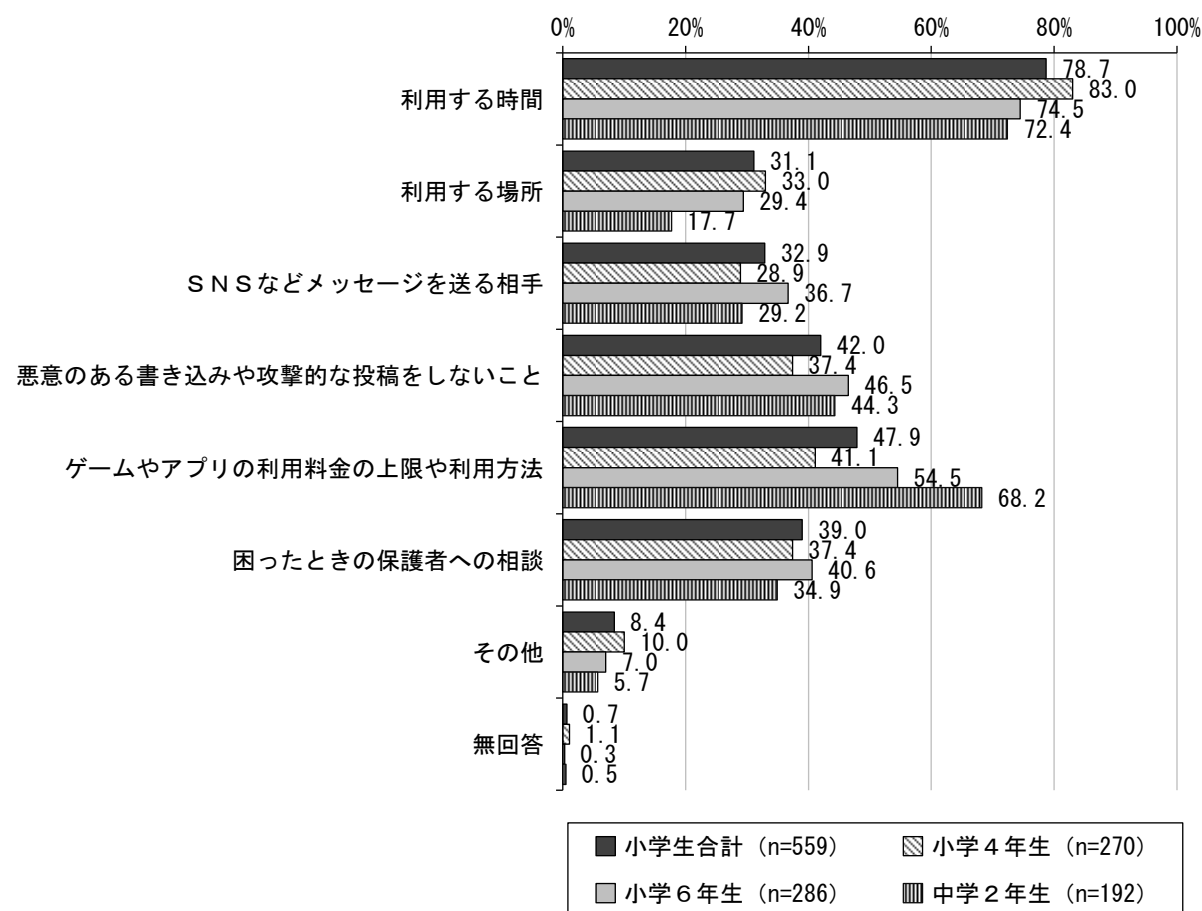


小学生問15・中学生問15で「きまりがある」を選んだ方

20 あなたのお家で決めているインターネットやスマートフォンなどのアプリを利用するときのきまりは、どのようなことですか。(複数回答)【共通(小学生問15-1・中学生問15-1)】

小学生では「利用する時間」が78.7%と最も高く、次いで「ゲームやアプリの利用料金の上限や利用方法」が47.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「利用する時間」が83.0%と、小学6年生(74.5%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「SNSなどメッセージを送る相手」が36.7%、「悪意のある書き込みや攻撃的な投稿をしないこと」が46.5%、「ゲームやアプリの利用料金の上限や利用方法」が54.5%と、小学4年生(28.9%、37.4%、41.1%)と比べて高くなっています。

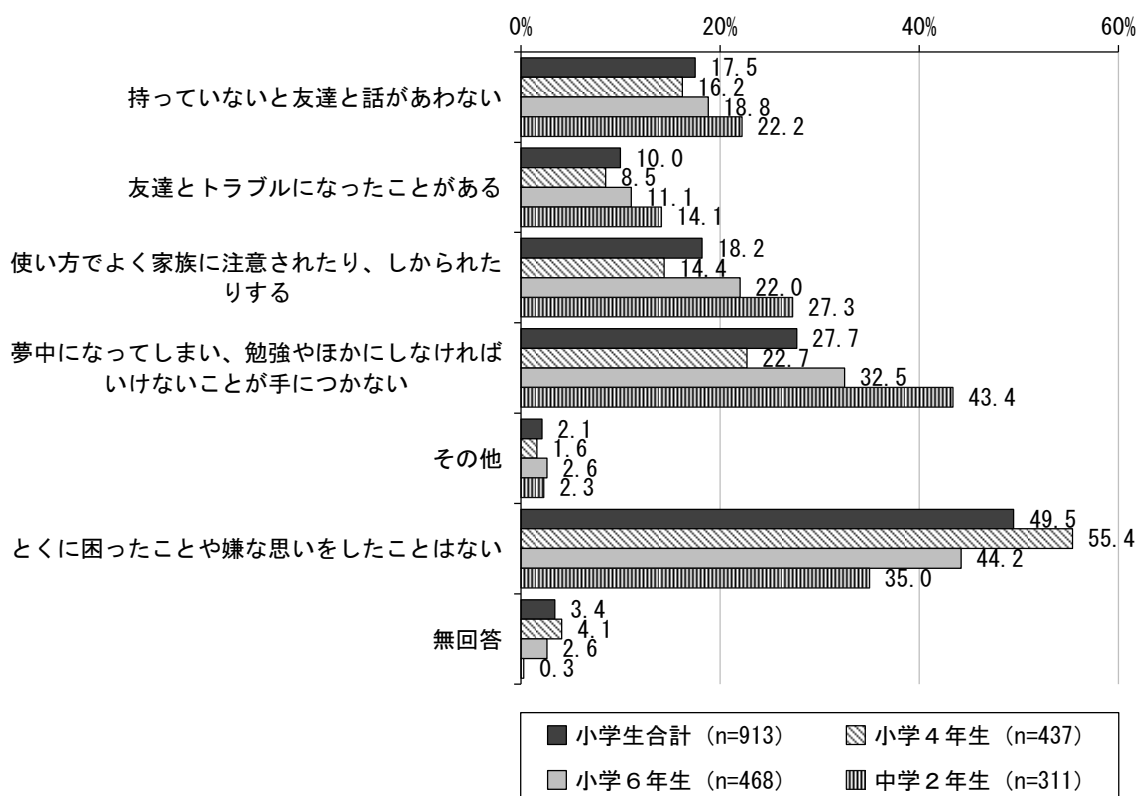
中学生では「利用する時間」が72.4%と最も高く、次いで「ゲームやアプリの利用料金の上限や利用方法」が68.2%となっています。



21 インターネットやスマートフォンなどのアプリを利用して、次のようなことはありましたか。(複数回答)【共通(小学生問16・中学生問16)】

小学生では「とくに困ったことや嫌な思いをしたことはない」が 49.5%と最も高く、次いで「夢中になってしまい、勉強やほかにしなければいけないことが手につかない」が 27.7%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とくに困ったことや嫌な思いをしたことはない」が 55.4%と、小学6年生(44.2%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「使い方でよく家族に注意されたり、しかられたりする」が 22.0%、「夢中になってしまい、勉強やほかにしなければいけないことが手につかない」が 32.5%と、小学4年生(14.4%、22.7%)と比べて高くなっています。

中学生では「夢中になってしまい、勉強やほかにしなければいけないことが手につかない」が 43.4%と最も高く、次いで「とくに困ったことや嫌な思いをしたことはない」が 35.0%となっています。

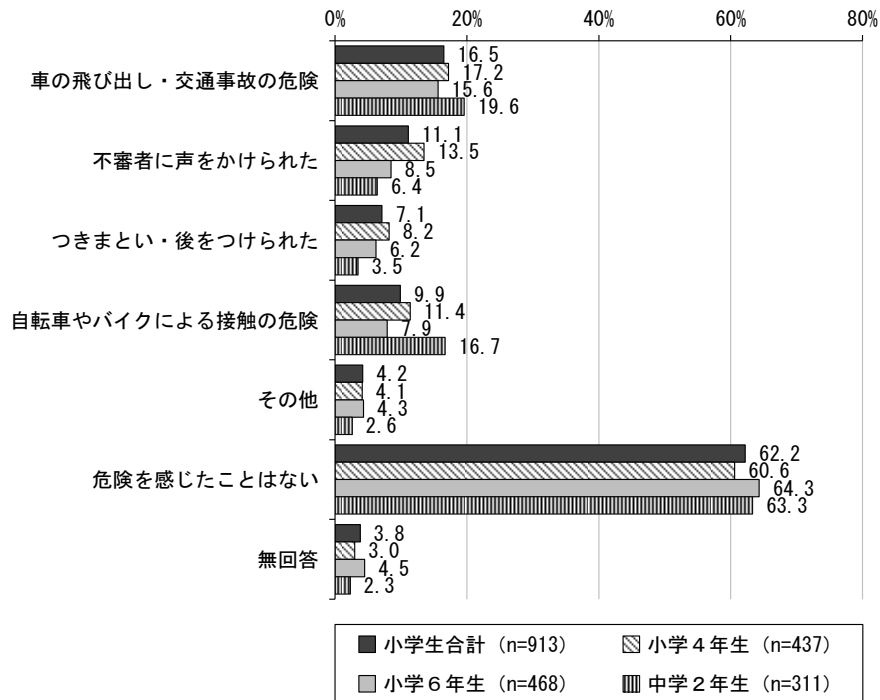


22 あなたは、登下校時に危険を感じたり、経験したことはありますか。(複数回答)

【共通(小学生問17・中学生問17)】

小学生では「危険を感じたことはない」が 62.2%と最も高く、次いで「車の飛び出し・交通事故の危険」が 16.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では「不審者に声をかけられた」が 13.5%と、小学6年生(8.5%)と比べて高くなっています。

中学生では「危険を感じたことはない」が 63.3%と最も高く、次いで「車の飛び出し・交通事故の危険」が 19.6%となっています。

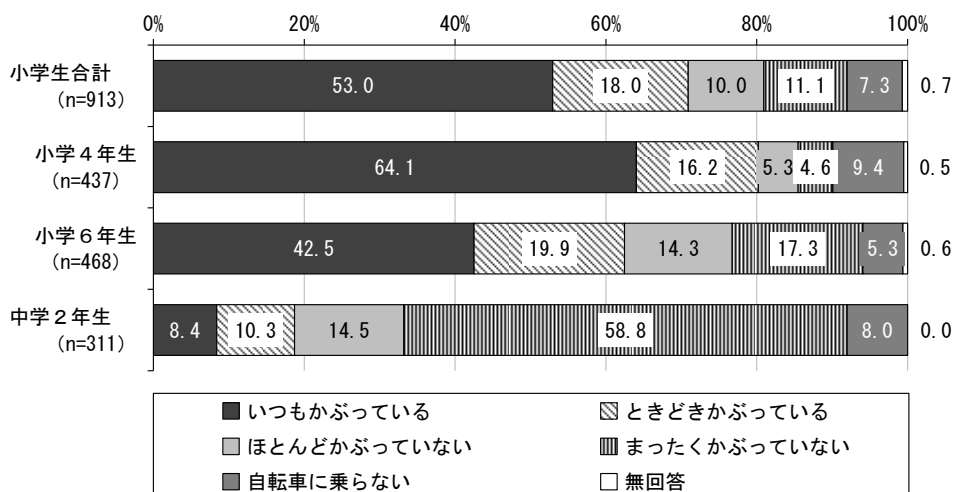


23 あなたは、自転車に乗るときヘルメットをかぶっていますか。(単数回答)

【共通(小学生問18・中学生問18)】

小学生では「いつもかぶっている」が 53.0%と最も高く、次いで「ときどきかぶっている」が 18.0%となっています。学年別にみると、小学4年生では「いつもかぶっている」が 64.1%と、小学6年生(42.5%)と比べて高くなっています。

中学生では「まったくかぶっていない」が 58.8%と最も高く、次いで「ほとんどかぶっていない」が 14.5%となっています。

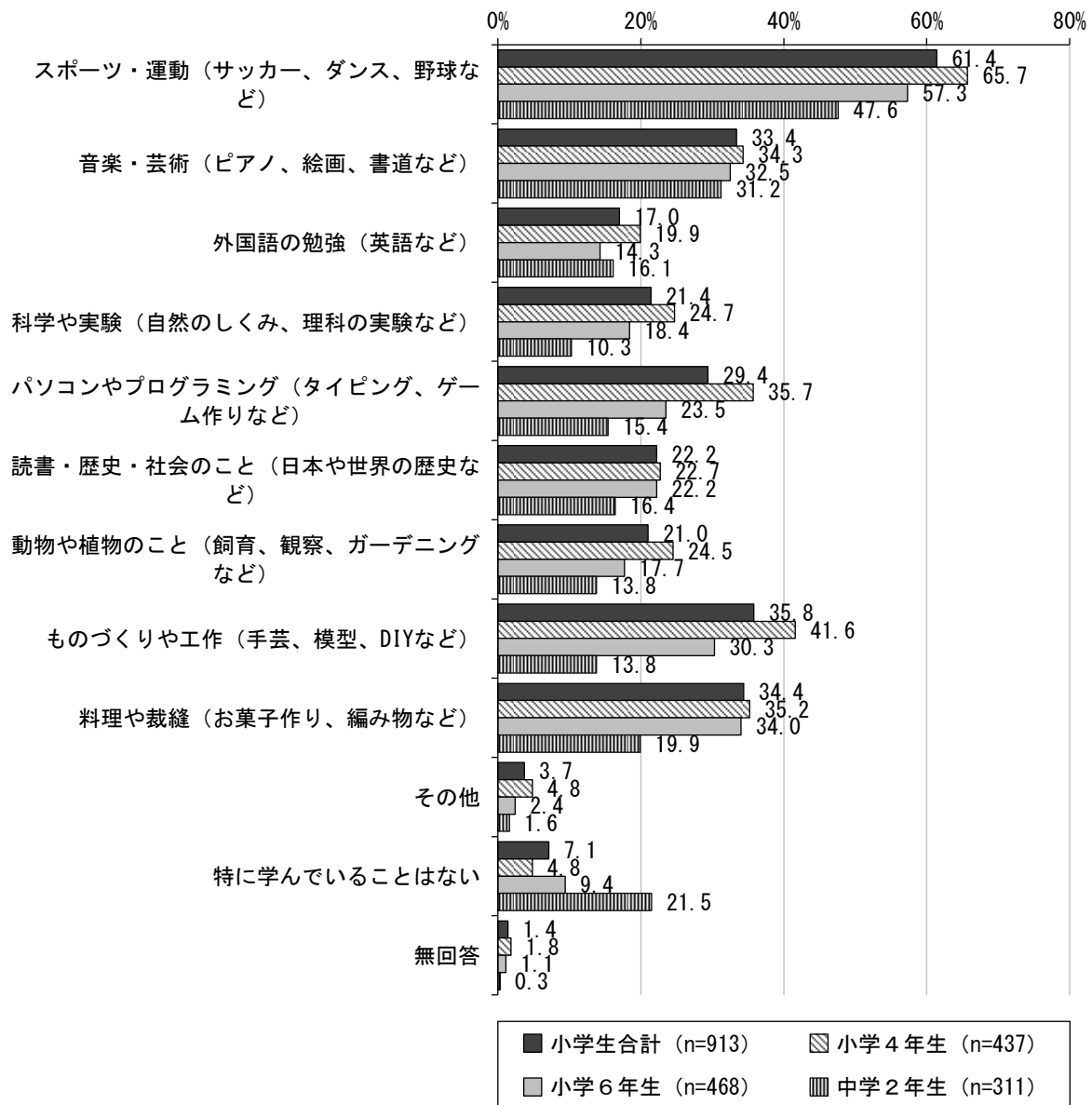


24 学校外で興味を持って学んでいることは何ですか。(複数回答)

【共通(小学生問19・中学生問19)】

小学生では「スポーツ・運動(サッカー、ダンス、野球など)」が61.4%と最も高く、次いで「ものづくりや工作(手芸、模型、DIYなど)」が35.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「パソコンやプログラミング(タイピング、ゲーム作りなど)」が35.7%、「ものづくりや工作(手芸、模型、DIYなど)」が41.6%と、小学6年生(23.5%、30.3%)と比べて高くなっています。

中学生では「スポーツ・運動(サッカー、ダンス、野球など)」が47.6%と最も高く、次いで「音楽・芸術(ピアノ、絵画、書道など)」が31.2%となっています。



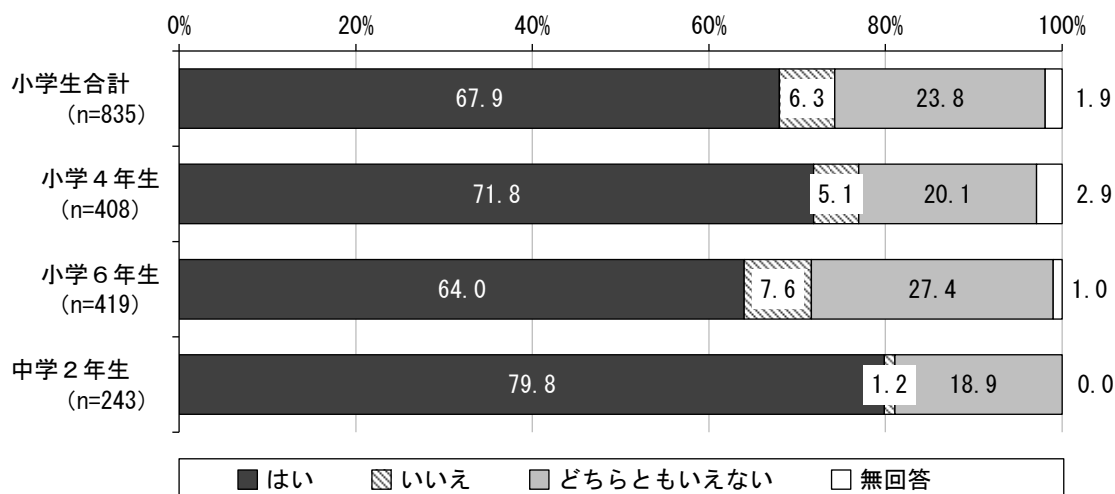
小学生問19・中学生問19で「特に学んでいることはない」以外を選んだ方

25 その学びを将来も続けたいと思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問19-1・中学生問19-1)】

小学生では「はい」が67.9%と最も高く、次いで「どちらともいえない」が23.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「はい」が71.8%と、小学6年生(64.0%)と比べて高くなっています。

中学生では「はい」が79.8%と最も高く、次いで「どちらともいえない」が18.9%となっています。

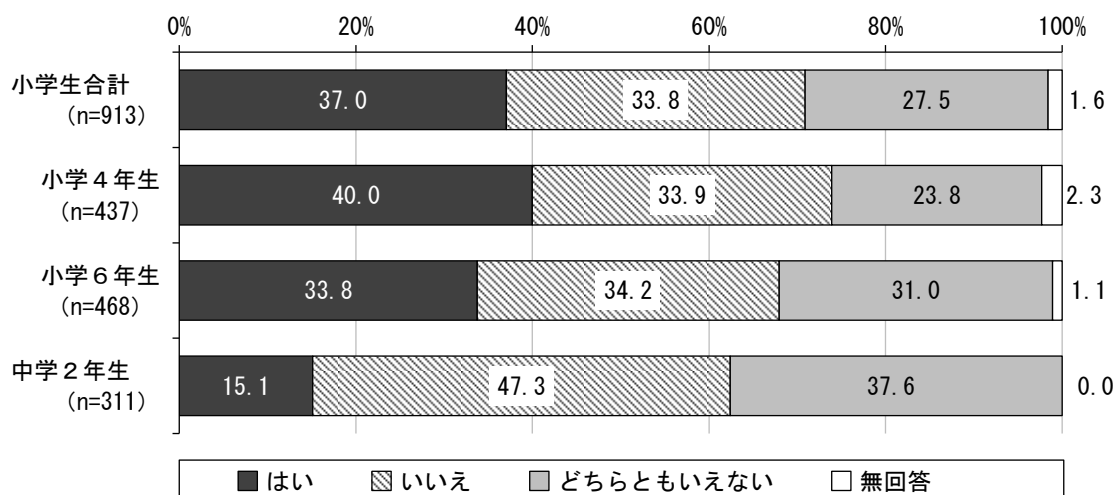


26 市の歴史や文化財について、興味がありますか。(単数回答)

【共通(小学生問20・中学生問20)】

小学生では「はい」が37.0%と最も高く、次いで「いいえ」が33.8%となっています。学年別にみると、小学4年生では「はい」が40.0%と、小学6年生(33.8%)と比べて高くなっています。

中学生では「いいえ」が47.3%と最も高く、次いで「どちらともいえない」が37.6%となっています。



4 地域とのかかわりについて

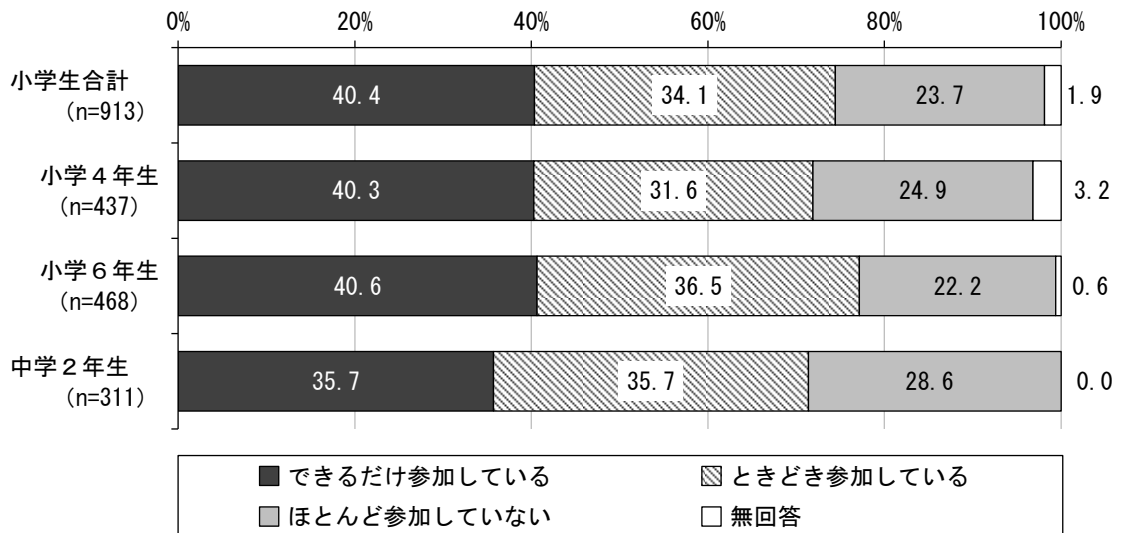
27 あなたは地域の行事などにどのくらい参加していますか。(単数回答)

【共通(小学生問21・中学生問21)】

1)お祭り

小学生では「できるだけ参加している」が40.4%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が34.1%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

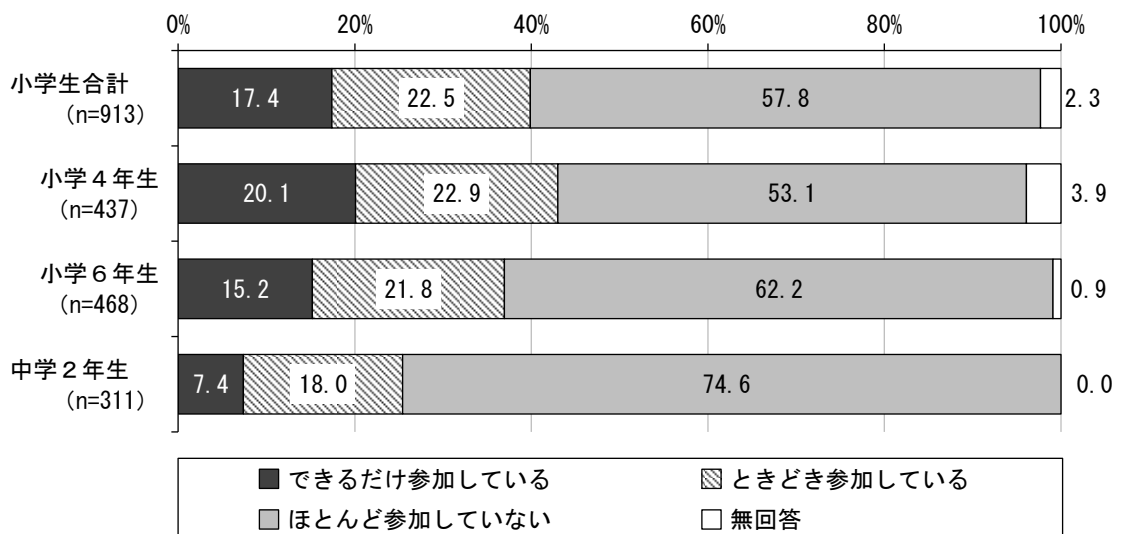
中学生では「できるだけ参加している」「ときどき参加している」が35.7%と最も高くなっています。



2)地域清掃

小学生では「ほとんど参加していない」が57.8%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が22.5%となっています。学年別にみると、小学6年生では「ほとんど参加していない」が62.2%と、小学4年生(53.1%)と比べて高くなっています。

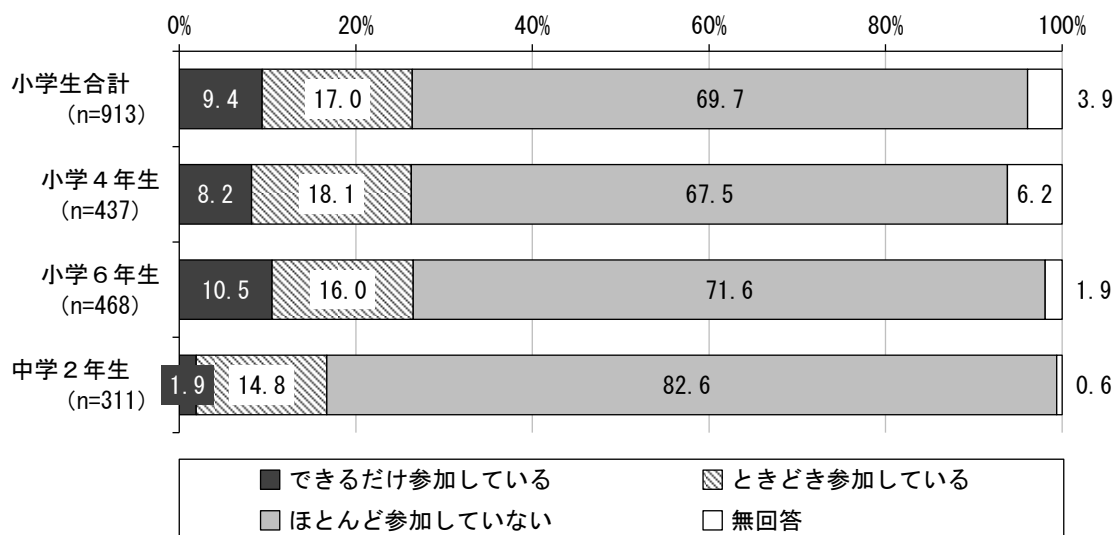
中学生では「ほとんど参加していない」が74.6%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が18.0%となっています。



3)バザーなどの催し物

小学生では「ほとんど参加していない」が69.7%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が17.0%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

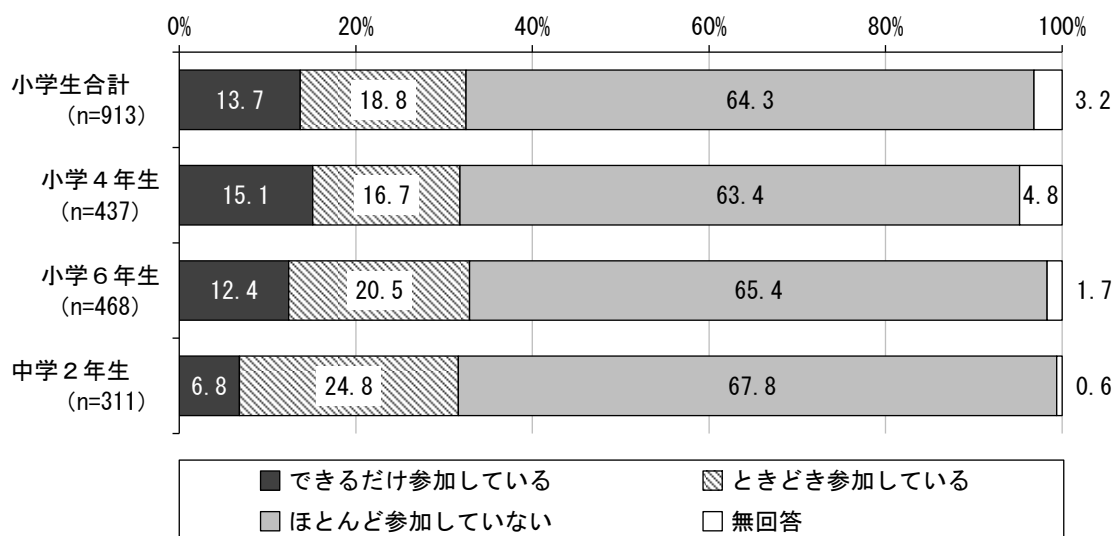
中学生では「ほとんど参加していない」が82.6%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が14.8%となっています。



4)ボランティア活動

小学生では「ほとんど参加していない」が64.3%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が18.8%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

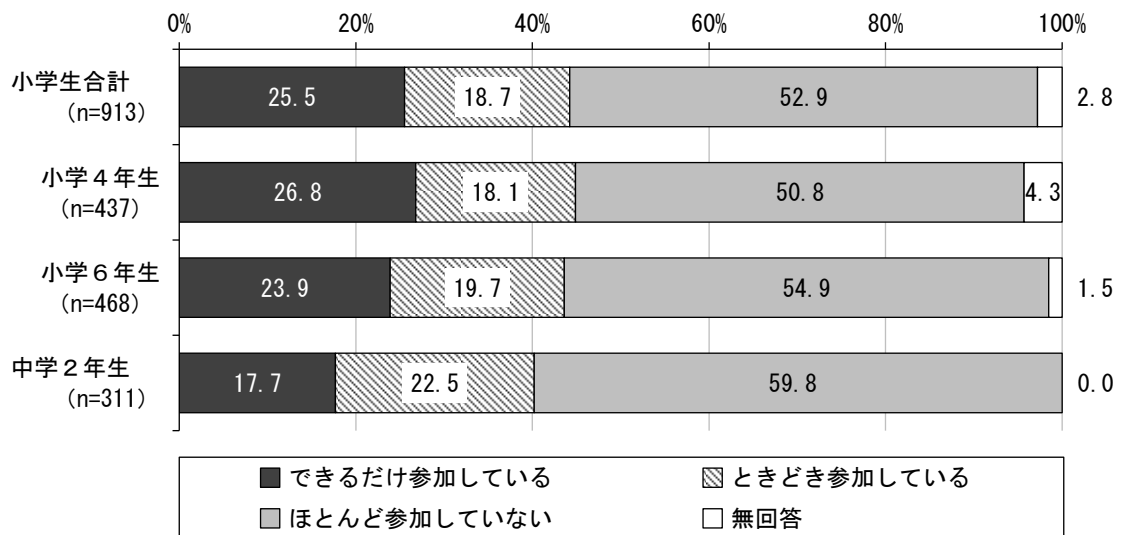
中学生では「ほとんど参加していない」が67.8%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が24.8%となっています。



5)スポーツ教室・大会

小学生では「ほとんど参加していない」が 52.9%と最も高く、次いで「できるだけ参加している」が 25.5%となっています。学年別にみると、学年による大きな差はみられません。

中学生では「ほとんど参加していない」が 59.8%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が 22.5%となっています。

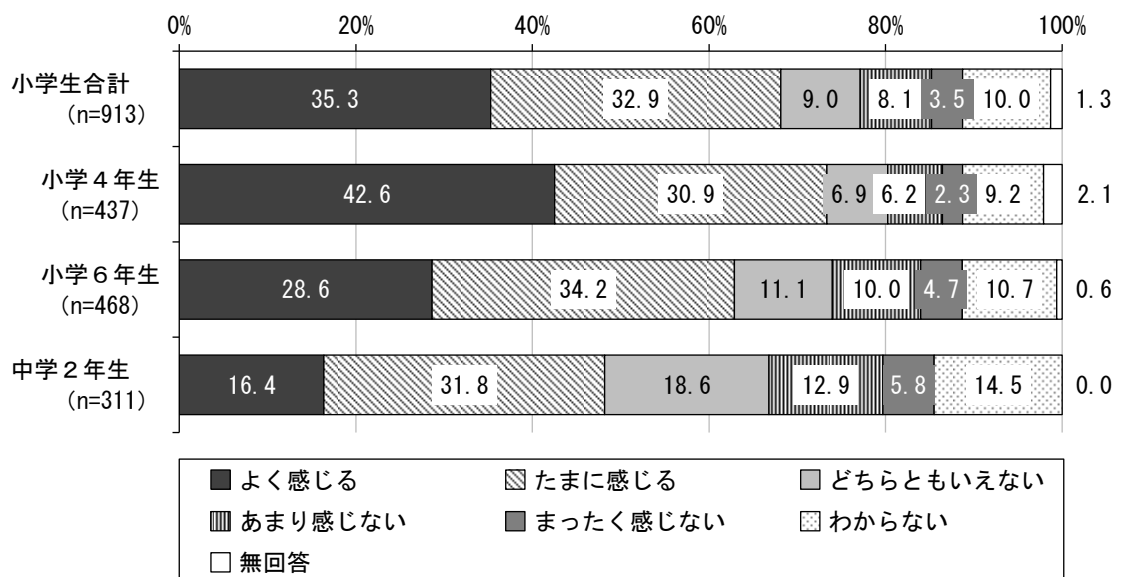


28 あなたは、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(単数回答)

【共通(小学生問22・中学生問22)】

小学生では「よく感じる」が 35.3%と最も高く、次いで「たまを感じる」が 32.9%となっています。学年別にみると、小学4年生では「よく感じる」が 42.6%と、小学6年生 (28.6%) と比べて高くなっています。

中学生では「たまを感じる」が 31.8%と最も高く、次いで「どちらともいえない」が 18.6%となっています。

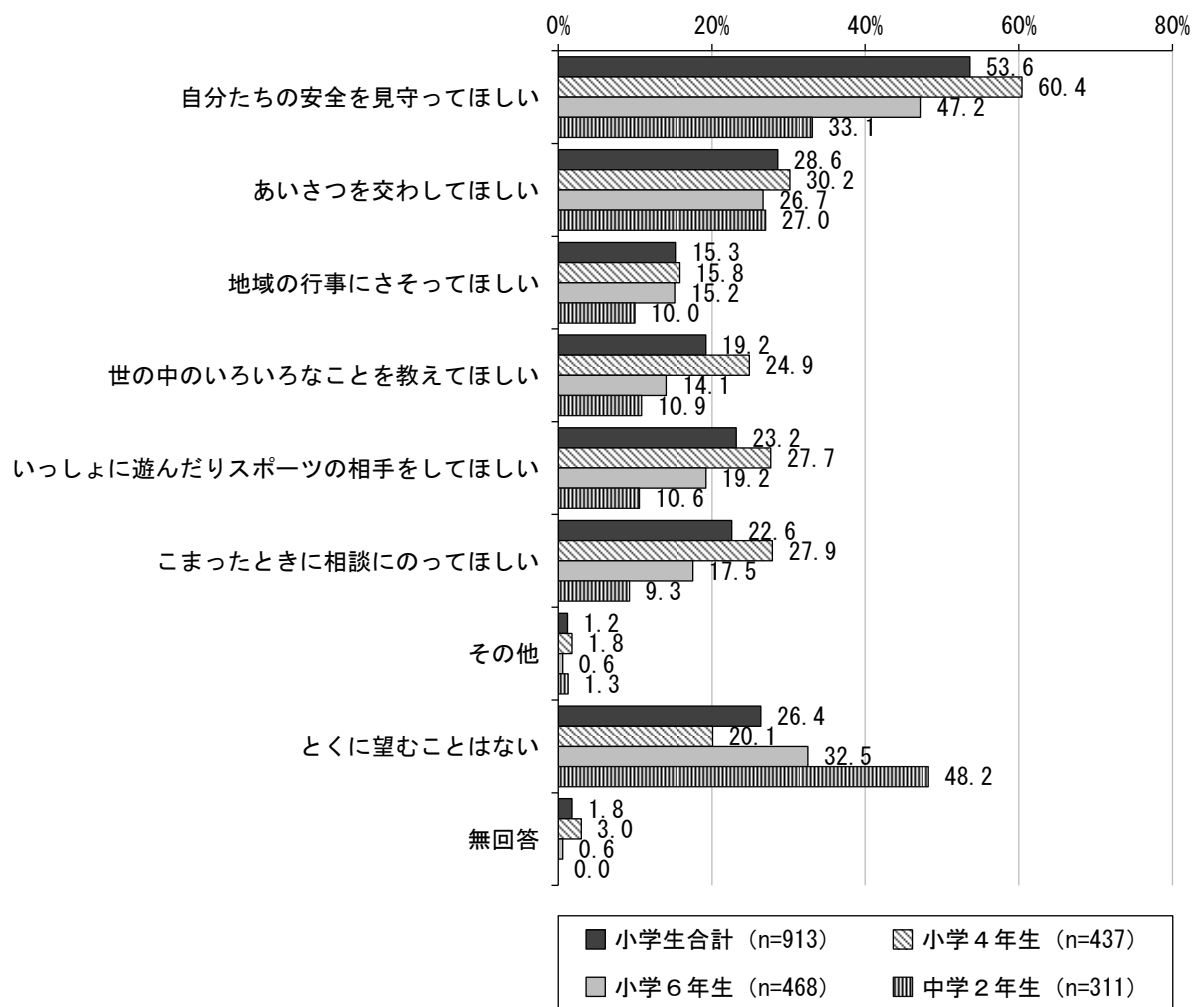


29 あなたの住んでいる地域の大人にどんなことを望みますか。(複数回答)

【共通(小学生問23・中学生問23)】

小学生では「自分たちの安全を見守ってほしい」が 53.6%と最も高く、次いで「あいさつを交わしてほしい」が 28.6%となっています。学年別にみると、小学4年生では「自分たちの安全を見守ってほしい」が 60.4%、「世の中のいろいろなことを教えてほしい」が 24.9%、「こまったときに相談にのってほしい」が 27.9%と、小学6年生(47.2%、14.1%、17.5%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「とくに望むことはない」が 32.5%と、小学4年生と比べて高くなっています。

中学生では「とくに望むことはない」が 48.2%と最も高く、次いで「自分たちの安全を見守ってほしい」が 33.1%となっています。



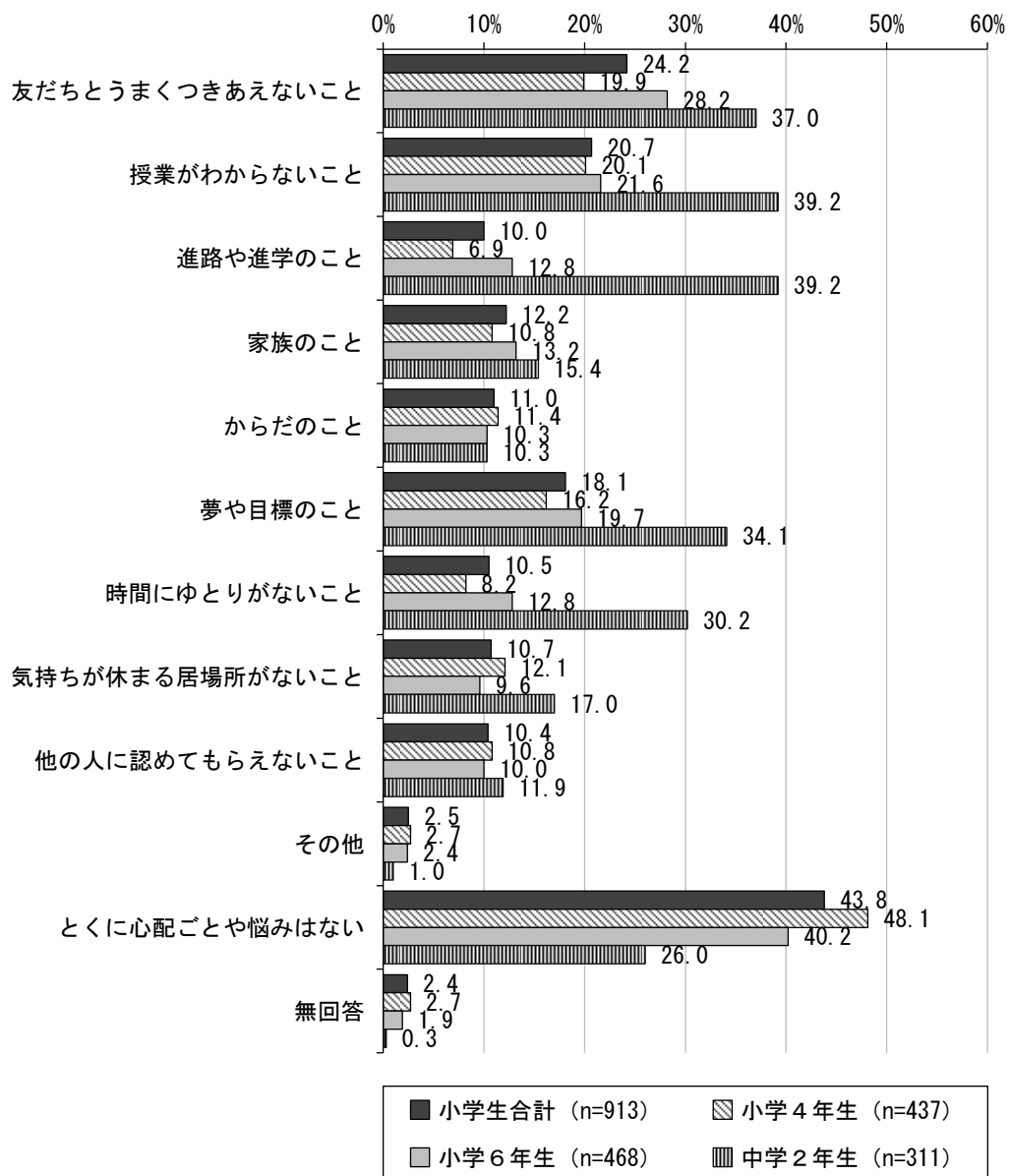
5 あなた自身のことについて

30 あなたは、1年以内に次のような心配ごとや悩みがありましたか。(複数回答)

【共通(小学生問24・中学生問24)】

小学生では「とくに心配ごとや悩みはない」が43.8%と最も高く、次いで「友だちとうまくつきあえないこと」が24.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では「とくに心配ごとや悩みはない」が48.1%と、小学6年生(40.2%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「友だちとうまくつきあえないこと」が28.2%、「進路や進学のこと」が12.8%と、小学4年生(19.9%、6.9%)と比べて高くなっています。

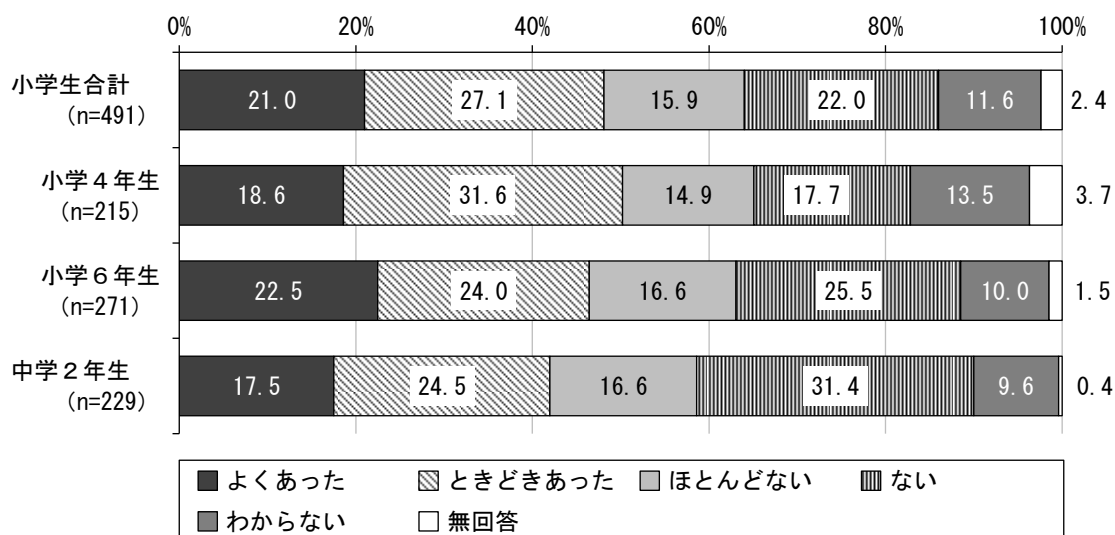
中学生では「授業がわからないこと」「進路や進学のこと」が39.2%と最も高くなっています。



小学生問24・中学生問24で「時に心配ごとや悩みはない」以外を選択した方

31 その心配ごとや悩みによって、消えてしまいたくなったり、いなくなってしまう気持ちになったことがありますか。(単数回答)【共通(小学生問24-1・中学生問24-1)】

小学生では「ときどきあった」が 27.1%と最も高く、次いで「ない」が 22.0%となっています。学年別に見ると、小学4年生では「ときどきあった」が 31.6%と、小学6年生(24.0%)と比べて高くなっています。中学生では「ない」が 31.4%と最も高く、次いで「ときどきあった」が 24.5%となっています。

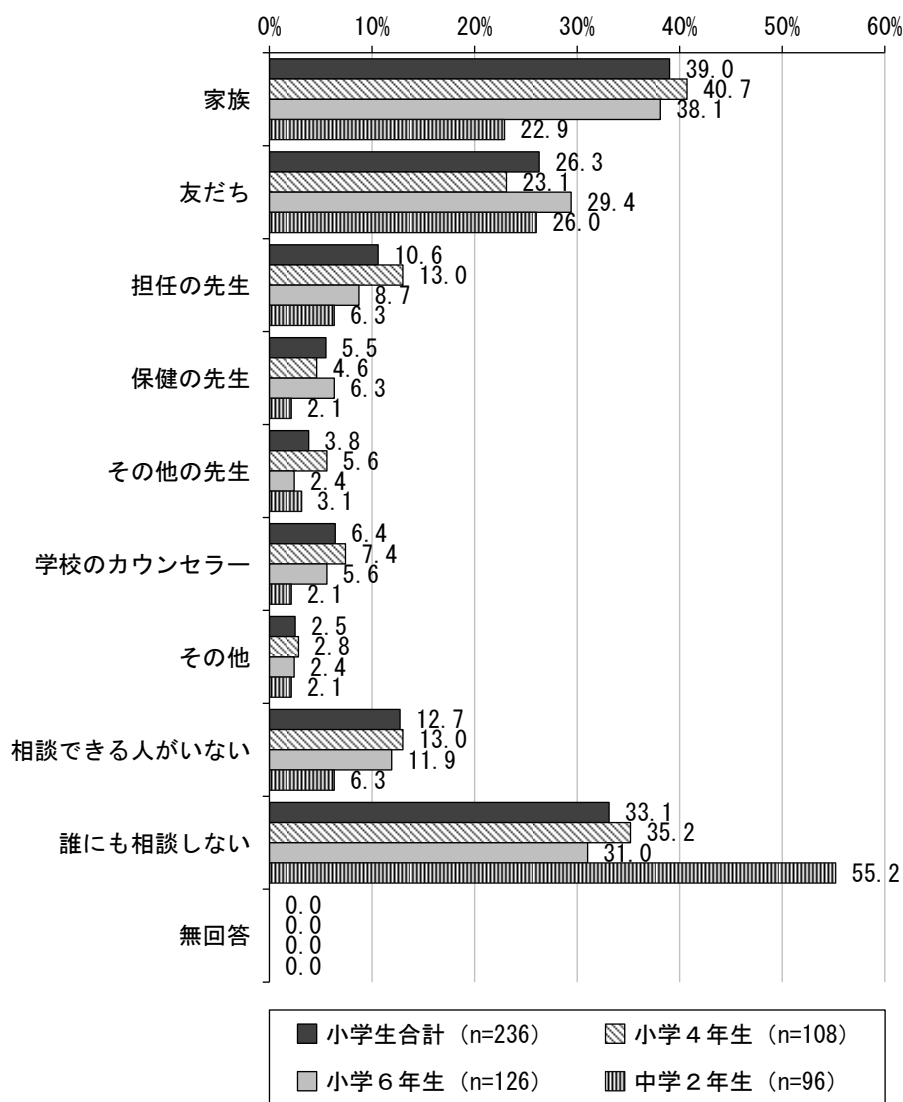


小学生問24-1・中学生問24-1で「よくあった」または「ときどきあった」を選択した方

32 あなたは消えてしまいたくなったり、いなくなってしまう気持ちになったとき、誰かに相談しますか。(複数回答)【共通(小学生問24-2・中学生問24-2)】

小学生では「家族」が39.0%と最も高く、次いで「誰にも相談しない」が33.1%となっています。学年別にみると、小学6年生では「友だち」が29.4%と、小学4年生(23.1%)と比べて高くなっています。

中学生では「誰にも相談しない」が55.2%と最も高く、次いで「友だち」が26.0%となっています。

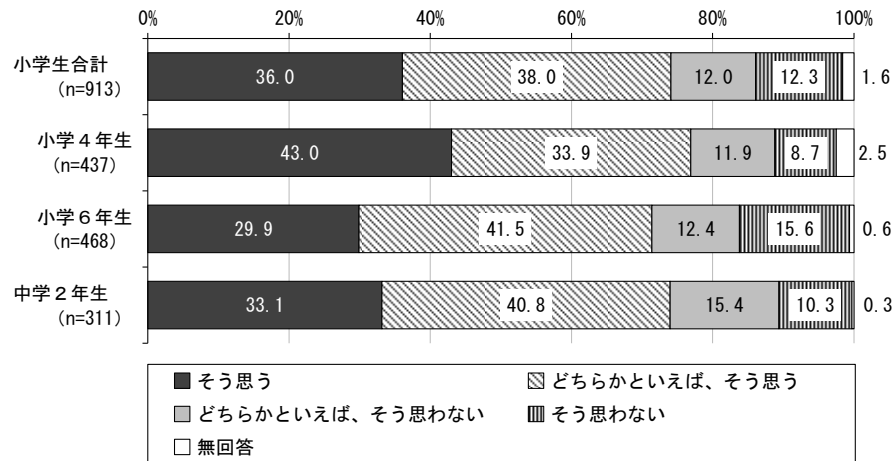


33 自分にはよいところがあると思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問25・中学生問25)】

小学生では「どちらかといえば、そう思う」が 38.0%と最も高く、次いで「そう思う」が 36.0%となっています。学年別にみると、小学4年生では「そう思う」が 43.0%と、小学6年生(29.9%)と比べて高くなっています。

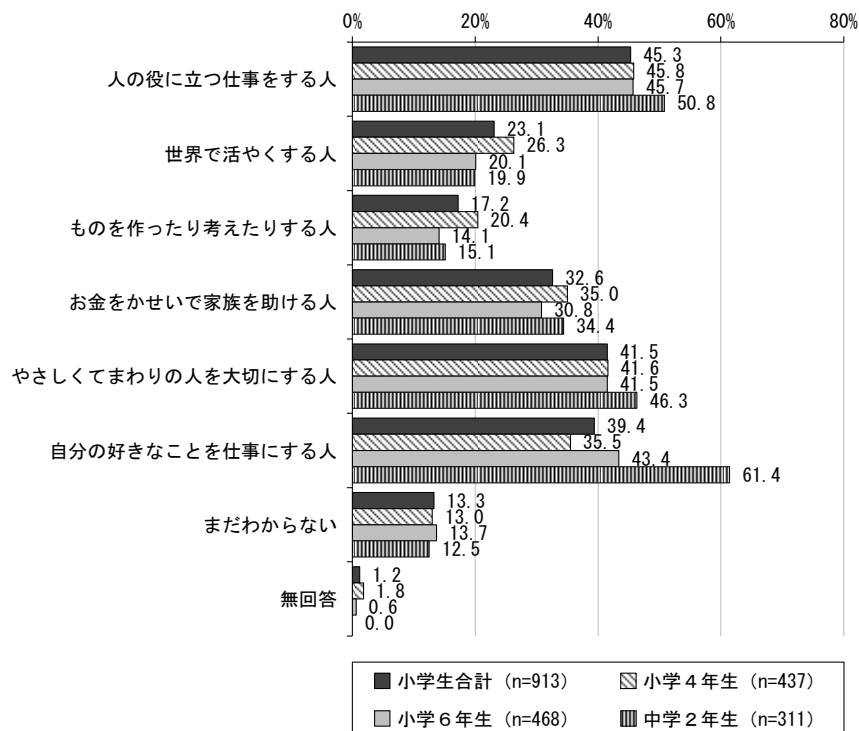
中学生では「どちらかといえば、そう思う」が 40.8%と最も高く、次いで「そう思う」が 33.1%となっています。



34 将来どのような人になりたいですか。(複数回答)【共通(小学生問26・中学生問26)】

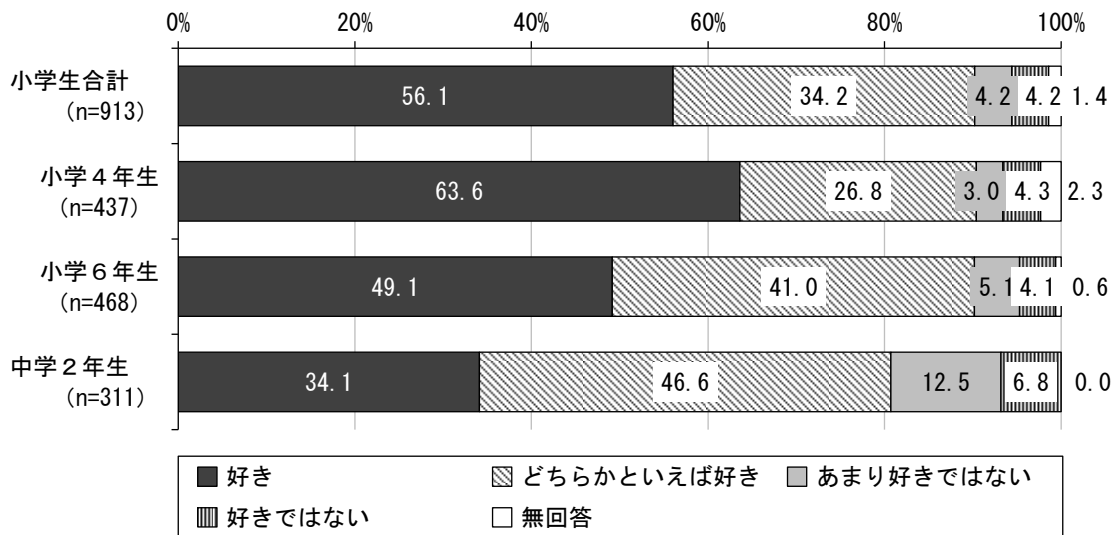
小学生では「人の役に立つ仕事をする人」が 45.3%と最も高く、次いで「やさしくてまわりの人を大切に人」が 41.5%となっています。学年別にみると、小学4年生では「世界で活やくする人」が 26.3%、「ものを作ったり考えたりする人」が 20.4%と、小学6年生(20.1%、14.1%)と比べて高くなっています。また、小学6年生では「自分の好きなことを仕事にする人」が 43.4%と、小学4年生(35.5%)と比べて高くなっています。

中学生では「自分の好きなことを仕事にする人」が 61.4%と最も高く、次いで「人の役に立つ仕事をする人」が 50.8%となっています。



35 あなたは武蔵村山市が好きですか。(単数回答)【共通(小学生問27・中学生問27)】

小学生では「好き」が 56.1%と最も高く、次いで「どちらかといえば好き」が 34.2%となっています。学年別にみると、小学4年生では「好き」が 63.6%と、小学6年生(49.1%)と比べて高くなっています。中学生では「どちらかといえば好き」が 46.6%と最も高く、次いで「好き」が 34.1%となっています。

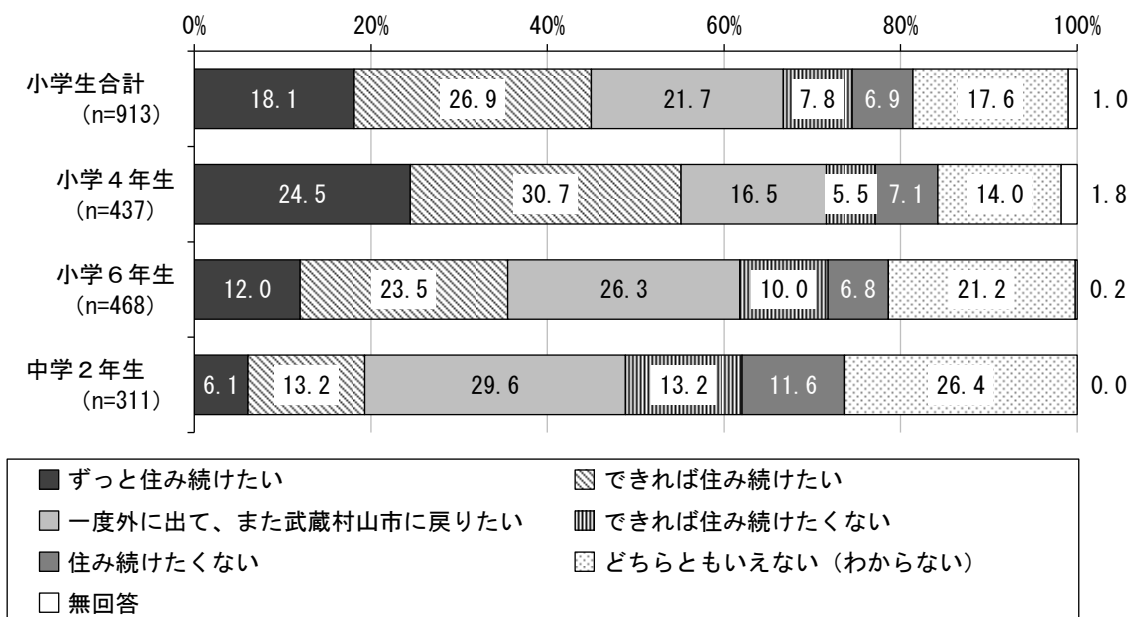


36 あなたは、将来も武蔵村山市に住み続けたいと思いますか。(単数回答)

【共通(小学生問28・中学生問28)】

小学生では「できれば住み続けたい」が 26.9%と最も高く、次いで「一度外に出て、また武蔵村山市に戻りたい」が 21.7%となっています。学年別にみると、小学4年生では「住み続けたい」「ずっと住み続けたい」と「できれば住み続けたい」の合計が 55.2%と、小学6年生(35.5%)と比べて高くなっています。

中学生では「一度外に出て、また武蔵村山市に戻りたい」が 29.6%と最も高く、次いで「どちらともいえない(わからない)」が 26.4%となっています。



6 自由記述

37 学校生活や学びについて、何か意見があれば、自由にご記入ください。

【共通(小学生問29・中学生問29)】

小学生では370人、中学生では32人の回答がありました。

個人等が特定される記述については掲載しておりません。

自由記述については原文をそのまま掲載しております。

◎小学生

【楽しい学校生活】

自由記述
6年生になってからは友達とケンカや揉め事もなく楽しく学校生活が送れていると思っています。
tanosii (3件)
いつも学校が楽しい
いつも楽しい
いつも楽しく過ごしているし、この学校にいて良かったなと思った。そして、いい友達出会えたなと感じている。
いろんな事を出来て楽しいです
いろんな実験をやる
おもしろいしすけあってるのがすごくいい
クラスのみんなや、学校のみんなで一緒に遊べて楽しい!
すごく楽しい学校生活だ
すごく楽しくて、いろいろなことを学べるし、みんなと協力して何かを解くことが楽しいです。
たのしい(3件)
たのしいからうれしい
たのしいくらすにしてほしい
とっても楽しい。これからも頑張りたいと思う。
とても安全で楽しい学校
とても楽しい(4件)
とても楽しい。たくさん遊べる。
とても満足している
とても良い
ともだちやせんせいがやさしくてたのしい
まあまあ楽しいです。
みんながやさしく、不満に思うことが少ないいい学校だと思う
みんなが明るい顔で過ごしている
みんな楽しんで学んだり、生活を共に出来て嬉しい。
みんなと一緒に学習できてうれしい
みんな優しく楽しいです
もっといいクラスにしたい
もっと楽しい学校にしたい。
もっと楽しく学校生活をしたい。
よくいいとおもう
わからない授業やいろいろなことがあるけれどみんながいるから楽しい
○小最高!

自由記述
一番楽しい教科がたいくとさんすうでなんでたいくとさんすうかというたいくはうごくのが好きで算数は計算するのが好きだから体くと算数が好き
学校がすごくたのしい
学校がもっと楽しくなるように市に全力をつくしてもらいたい
学校でしっかり学ぶとき授業の仕方が楽しく覚えやすい
学校でみんな楽しく過ごして
学校の算数が楽しい。ほかにも絵をかいたらみんながきれいだねと褒めてくれる。
学校は楽しい(4件)
学校はとても楽しいです。中学校はどっちに行こうか考えてます。
学校は楽しいけどたまにつまらない
学校は楽しい時もあるけど楽しくない時もある
学校を楽しくしたいです(2件)
学校授業が面白いところが良い。
学校生活が楽しいです
学校生活は去年の方が良かったけど。
学校生活は今も去年も楽しかったです
学校生活楽しいとおもいます。
楽しい(39件)
楽しい、わかりやすい、
楽しい。充実している。
楽しい?
楽しいからこれからも楽しく勉強をしていきたいです
楽しいことがたくさんある
楽しいじゅぎょうでいつも楽しいです
楽しいときもあるし楽しくないときがある
楽しい学校です。
楽しい時間
楽しい授業が出来る、学校生活や学びが嬉しい。
楽しい生活をおくっている
楽しい生活をしたと思います
楽しい生活を送りたい
楽しかったです。
楽しくしてほしい
楽しくて、優しいクラスでよかったです。
楽しくてずっといたい
楽しく学べていいなと思った
楽しく学べてうれしい
楽しく充実した学校生活ができている。
楽しく出来て嬉しい
嫌なこともあるけど学校は、楽しい
元気に楽しく学校生活を楽しみたい!
今が楽しいからないかなー?
最高です(2件)
算数がたのしい(2件)
授業も分かりやすく、毎日楽しいです

自由記述
勉強がわかって、たのしいばしょ。
自分のクラスは、いつも中休みや、昼休みに鬼ごっこをしていて楽しい。
社会の授業をもっと楽しくしてほしい
授業が楽しいです
充実している
少し学校が楽しい気がする。
先生や学校が大好き
先生や友達が優しくて楽しく学校生活を送っています。
全員が学校を楽しめている気がするし、先生の授業もとても分かりやすく覚えやすい。息抜きで遊びもあるし伸び伸びと生活できる。
総合、体育、社会などの授業が楽しい。
体育が楽しい。運動ができる。楽しい。
勉強やイベントもとてもたのしいです。このままのせいかつをつづけたいとおもっています。
毎日がたのしいです
面白い(3件)
友達や先生が楽しく学校生活を送っていることがわかる

【友達との交流】

自由記述
いつもきてともだちにあうことたのしい
いろんな人、学年と関わりたい。
きまりが少ない。友達ができない。
クラスがにぎやか。授業があまり分からない。面白い。自分達で発言している。
クラスがもっと明るくするようにしたい
クラスが騒がしい。友達がいらないから休み時間がつらい。〇〇先生みたいに 1 人ずつちゃんとみてほしい。〇〇先生みたいに優しい先生がふえてくれるといい。〇〇先生にもどってきてほしい
これからはまた友達と話せるようになりたい
これからも仲良くしたいと思います
ずっとみんなと友達でいたい
もう少したくさんの人と交流したい
もっとたくさん学んでたくさんの人とかに声をかけて仲良くなりしたい
もっとみんなと一緒にいたい
わかりやすい授業などで、効率的に学べるしタブレットなどデジタル機器を使っていくことで楽しくわかりやすい授業などができるからそこは変えないでほしい。友達と仲良く過ごせる環境を作ってくれているから、感謝したい。もう少しデジタルのことなどを教えてほしい。
夏休み中、学校に行って友達に会いたくなった
学校生活で思っていることは勉強以外に友達と中休み、又は昼休み一緒に遊ぶことが楽しいです。学びについては算数や体育、音楽が好きです。算数は問題が解けた時の達成感、そして友達と協力し合うのがとてもいいと思います。次に体育は体を動かしたり特に、バレーやサッカーなどが好きです。最後に音楽は合奏や曲を聴くのが好きだったり音を奏でたりする事が好きです。
学校生活を、色んな人と、もっとかかわりたいです。
楽しくて分かりやすいじゅぎょうでみんなと遊べる
私は、友達とけんかをするとその友達と絶対に話さないと決めています。こまっていることを話すと友達は、「ふんー」といいます。こまっていることはどのように話したらいいですか。

自由記述
授業は分かりやすく、遊ぶ時間や他クラスとの関わりをつくってくれるのが学校に来て、いつも飽きないです!そして、みんながフレンドリーで不登校になりそうなふいんきではないので毎日楽しいです。いっしょにいて楽しいと思える友達もいて不満に思うことは全くないです!
女友達が欲しい
男子たちと仲が悪い
毎日友達と会えたり遊べたりして毎日が楽しい
友達がやさしくてうれしい。クラスのみんなで楽しく遊べてよかった。
友達との関わり
友達との交流時間があるって良い
友達ともっとかかわりたいし、安心できる場所が欲しい
友達と一緒に授業が学べて楽しいです!
友達と一緒に推しについて語ったり、恋バナをしたりすることなどが私はとても楽しいです。ただ、自分が友達と思っている相手が、自分のことを友達と思っていなかったらと思う事に困っていたりはします。まあ、楽しいんですけど。後は、好きな人の距離が近くて嬉しいです。(物理的に)
友達と会えて楽しい(3件)
友達と交流する時間がもう少し欲しいです
友達と仲良く過ごせていて楽しい
友達と話してたりすると楽しいけど授業が楽しくない。
友達と話すことが楽しい
友達と話すの楽しい
友達と学校以外で関わる場所が欲しい。違うクラスの子ともたくさん関わりたいのに、専科などで喋れなかったりするから。たとえば、お祭りや、市の掃除など、お祭りは村山の歴史に関係することとか、市の掃除は定期的にやると市もきれいになるから、いいと思う。
友達に恵まれ、学校生活はとても充実している。しかし、学びについては少し不満がある。宿題廃止によって自分から勉強しない人や、学習が深められていない人が増えている気がする。

【学びの意欲】

自由記述
いろいろなことをがんばっていきたいことがあるんでがんばっていきたいです
武蔵村山市の小学生の学習意欲が少ない
もうちょっと勉強をがんばりたい
もう少し詳しくやりたい
もっとみんなが、楽しんだり、集中できる授業にしてほしい。みんなが協力できる授業にしてほしい。
もっとわからないところをわかるようにしたい。もっと学習したい。
もっと英語の授業で文法とかを教えてほしい
もっと難しい勉強をしたいです。
もっと勉強したい
もっと勉強したほうがいいと思います。理由は勉強がにがてだから。
もっと遊びや実験について学びたい
わかりやすいじゅぎょうをやりたい
学び学校生活は、僕にとって将来をつくる場所だと思います。だからこそもっと今を大事にしたいと思います。
学校でもっといろいろなことを学んでいきたい
楽しく授業したい
頑張りたい
結構むずいことが多いけれど頑張っていきたいです

自由記述
算数が苦手だからもっと頑張りたい
算数で小数のたしざんなどを学んだ。
自分から進める
自分のクラスはのりけしをつくったり、いじっててじゅぎょうにしゅうちゅうしてほしいです。
授業でもっと詳しく勉強をしたいです。
授業の時にうるさい人がいると集中できない。うるさいと言っても論破される。
授業中に授業のことで相談を少し増やしてほしい！
図工についてももう少し学習したいと思いました。
図書室でもっと本を読みたい。もっとたくさんお菓子を作りたい。もっと高度なお菓子を作りたい。
大人だけじゃなくて小学校でも、活躍したいです。
勉強は、あんまり得意じゃないけど頑張ります
歴史が好きになった
歴史をもっと知りたい。歴史の時間を増やしたい。歴史の時間が物足りない。

【勉強の難しさ】

自由記述
たまーに勉強がわからない時がある
ついていけない
もう少しわかりやすく授業をしてほしいです。
学校授業がむずかった
楽しいけど授業が少し難しい
楽しい授業もあるけど、難しい授業もある
国語の漢字を書くのが苦手
算数ができない
算数プリント少なくしてほしい
授業が難しい。教えて貰おうとしても覚えづらい。何か辛い事があってもスクールカウンセラーは予約がいっぱいで予約が出来ないし、友達にも話づらい事がある時なんかはタイミングが合わなくて話せない。ため込んじゃう。そういうような事が今までに沢山あります。
授業が分からない
授業でわからない時がたまにあって困る。
授業で遊ばずにもっと勉強してほしい
授業の内容が理解出来ない
授業をもう少し分かりやすく説明して欲しい。わからないところは先生に言える自信がない。
授業をもっとわかりやすくしてほしいです。
宿題が多すぎる
大変
難しい
難しくてやる気が出ない授業が多い。
分からない勉強は、自分に合ったやり方でやりたいです。
勉強がよくわからない
勉強が難しい
勉強は少し嫌と思うこともあるけど、それ以外はとても楽しい。
勉強をあまり、できない。漢字をあまり覚えられない
理科の体についての授業で理解が追いついてなくてテストが全然わかんなかった
クラスがにぎやか。授業があまり分からない。面白い。自分達で発言している。【再掲】

自由記述
友達に恵まれ、学校生活はとても充実している。しかし、学びについては少し不満がある。宿題廃止によって自分から勉強しない人や、学習が深められていない人が増えている気がする。【再掲】

【先生への満足(不満)】

自由記述
せんせいがわからないことをおしえてくれるところ
学校での内容や授業、先生はとても満足しています。
学校生活で時々わからない内容があって困っていたら話しかけてほしい。昼休みを長くしてほしい。プールの授業が少なすぎた。長くしてほしい。
楽しいけど、担任の先生？
楽しくない先生の態度がいやだ
私は、学校の授業が、物凄く大好きです。特に社会、理科です。最近では理科が、楽しいです。前に理科見学で、プラネタリウムで星が好きになりました。これから星の学習が、楽しみです。社会は、前にも張られて社会の一番最初になってうれしかったです。社会と理科が、楽しいと思えているのは、先生の教え方が、上手だからだと思います。これからも、社会、理科の授業楽しみにしています。
人間性や、礼儀をすごく丁寧に教えてくれる学校。
先生がやだ。差別が酷い。嫌い。
先生が楽しい授業をしてくれるからあんしんするのとたのしめるのでじゅぎょうが受けられます。
先生が嫌です。先生があまりにも理不尽です。
先生が面白くて楽しいです
先生たちがせっきよくてきにはなしかけてくれる
先生たちの接し方がとてもいいです
先生にじゅうぎょうを教えてもらって、すごい分かりやすかったです。
先生の授業が楽しい
先生の授業が分かりやすく優しく笑顔で真剣に教えてくださいます。
先生の説明がとても分かりやすい。「なるほど!」と、思う。
先生も休んでほしい。みんなも先生を困らせないでほしい。
前は、先生が怒ってばかりいて学校生活はあまり充実してなかったが、今は、少し良くなって充実してきたと思う
担任の先生があまり好きではない。理由=怒ったりすると、話の時間が長いし、怒ってなくても1つ1つの話の時間が長くて内容が入ってこないのもっと話を分かりやすく短くまとめてほしい。前にも、宿題忘れが多い人ややってない人達を集めて(やってなかったりしたのは悪いけど)1時間くらいつづけて話していた。
担任の先生がちゃんと、生徒と、向き合ってくれて、嬉しいです。
担任の先生が良くはなす人嫌いと言ってきた
友達関係など困ったことがあったときに先生がすぐに対応してくれて悩みをすぐに解決できるからとても嬉しい。

【いじめ・差別の心配】

自由記述
もっといじめが一つもないクラスにしたい。心を休める場所を作ってほしい。
5年生のひとにばかにされたりするからいやだ
いじめが、ない学校生活を送りたい
いじめがないせいかつをおくりたい
いじめというものをこの世からけしてほしい
いじめはよくないと思う。

自由記述
いつも一人でたまに避けられたり無視されたりします
よく特定の友達にフォートナイトというゲームで機種差別をうけている
一人一人差別なく接してほしい
学校で友達がいなくてずっと一人なので寂しくなったり、「2人組になって」と言われたときに、なかなか2人組になれなかったりすることがある。また、ずっと一人なのでいじめられるかと思って不安になったり、いじめられてもそのことが本当にいじめなのかわからなくて、相談できなくなりそう。
学校は、あんまり好きじゃない。安心できない
学校生活では、友達に、わからないが、仲間外れにされている気がする
楽しいけど人間関係が心配
喧嘩みたいなことになってしまった子がいて、謝りたいが普段あまり話さないから謝れていなくてその子のクラスには近づけない。それがこまっている。
差別が多かったり、傷つく人、事が多かったです
私は、いじめのない明るい学校になってほしい。
耳が悪いせいかはっきり聞こえなくて誤解しそうなことになりそうで怖い
授業も分かりやすくテストでもいい点数が取れています。ですがたまに算数などで、授業についていけなかったり、その他に友達とのトラブルもおきます。そういう時は、先生や家族などに相談するので、あまり困っていません。でも、相談しにくい・相談をするのが怖くなる時があるので、そういう時にとっても困っていません。
少し苦手な人がいますが、休みたいと思って口に出せません。みんなに嫌われないようにしています。
前にも言ったけど友達に対するいじめが気になっている。注意されて少し収まった気もするけどやっぱりいじめが気になる
中学では予習、復習が当たり前になるので、小学校でも予習復習をやらせたほうが良いと思った。また、障がい者をりかいし、助けてあげてを強制するのはやめてほしい。障がいを持ってからできないといわれることがあるが、そういうなら、特別な学習をやってほしいと思った

【授業がわかりやすい・楽しい】

自由記述
授業がわかりやすい(6件)
凄くわかりやすい
みんなしっかりしてて学びやすい
音楽や理科それ以外のいろんな授業がわかりやすい
社会の授業最高!!!!
授業がわかりやすくうれしい
塾に行かなくても頭がよくなる

【遊具や設備の要望】

自由記述
ジャングルジムが欲しい
タブレットを使うことを多くしてほしいです(3件)
学校の授業でパソコンをもうちょっと練習したい
プールの授業をもっと増やしてほしい。
もうちょっとゆうぐが欲しいです。もうちょっとゆとりが欲しいです。
もっと校庭の遊具を増やしてほしい。
運動系やりたい
学校でサッカーがしたい
学校でテニスがしたい

自由記述
体育増やして
問題児だけの教室のような場所を作ってほしい。プールのトイレをきれいにしてほしい。プールのシャワーを温水にしてほしい。遊具をつかってほしい。

【休み時間の要望】

自由記述
もっと休み時間が欲しい(5件)
学校の中休みを増やしてほしい
中、昼やすみをのばしてほしい
休み時間をもっとふやして遊ぶ時間をのばしたい。
休み時間を減らさないでほしい
休み時間を長くしてほしい。図工や図書英語以外短くしてほしい。
大人はわからないかもしれないけど、学生にとっては休み時間ってとても重要だから、もっと休み時間を増やしてほしい
図書の時間を増やしてもらいたい。
中休みの時間をふやしてください。リクエスト給食をふやしてほしい。
中休みや昼休みに曜日を決めるなどして、サッカーもできるようにしてほしい。ドッジボールとバスケットができるのは嬉しい。

【クラブ・行事の充実】

自由記述
クラブや、当番、係をがんばりたい
クラブを、もっと、ふやしてほしい。
クラブ活動もっとしたい
たいいく
とても、今の学校生活は十分に勉強やスポーツなどが充実しています
もっと学校生活を楽しめるような行事が欲しい。
もっと見学をやりに行きたい
もっと体育の授業を増やしてほしい(2件)
小学校の授業で体育の授業を多くしたい
行事を増やして欲しい!!
友達と学校以外で関わる場所が欲しい。違うクラスの子ともたくさん関わりたいのに、専科などで喋れなかったりするから。たとえば、お祭りや、市の掃除など、お祭りは村山の歴史に関係することとか、市の掃除は定期的にやると市もきれいになるから、いいと思う。【再掲】

【地域への関心や安全への意識】

自由記述
この市が危険なことがないようにしてほしい
じぶんがすんでいる武蔵村山市のことをいろいろ知りたい
挨拶していない人が挨拶してくれるようになること。
安全な武蔵村山にしたい
地域の人が優しい

【校則への不満】

自由記述
がっくがいをけしてほしい。ルールが厳しい。【こうそく】
みんなが自由になれる校則にしてほしい
学校のルールを緩くしてほしい
校則をなくしてほしい(髪染め、ピアス、学区外を広める)この校則はいらないと思うし必要ないと思う
宿題をなくしたい

【面倒くさい】

自由記述
・めんどくさい・だるい・ほぼ塾で習っていてつまらない・宿題が多い
めんどくさい
学校は楽しい事が無くて出来ればいきたくない
結構楽しいし、友達との交流場所だと思ってるが、めんどくさいことも多くめっちゃ好きってわけじゃない。
自分は学校に行くのはあまり面倒くさいとは思わない。学習は将来自分のための物になることは分かるけれど面倒くさいと思ってしまう。
面倒くさいと思う時もある。だけど頑張ってる

【個性の尊重】

自由記述
もっと自分の意見を言えるようになりたい。あと人に言えない事情とかは察せたら察してほしい、、、
悪いこと、クラスがうるさい。言い方が強い。仲間割れする。勝手なことをする。人の話を聞かない。悪口を言う。嫌がらせをする。良いこと、面白い。にぎやか。一人ひとりが自分の意見を持っていること。
一人一人の個性大切に(髪の毛染めるのも個性だと思う)

【その他】

自由記述
身体測定をしたのなら、きちんと移動教室のときとかに背の順でならんでほしい
2学期かんらくやけいらくをすすめたい
とても思う
とても良い
のぞみはとっくにかなえられた
完璧
給食で人気な食べ物を増やしてほしい。
行きたい島があるからです。
自由に行きたい
授業においつけてない人とおいつけている人の差が大きいから、少人数の算数の時以外の授業の進みが遅い。だから、おいつけてる人が暇になってしまうことが、たくさんある。このようなことがあるから、授業中にうるさい人が増えている気がする。
習いごとで体が疲れている
大丈夫です
弟のわがままをなくしたい・・・
分からない
立川市に戻りたい
料理のことについて

◎中学生

【学習支援・学習環境の充実】

自由記述
他クラスとの交流を増やしてほしい。
①計画的にとはどういうことか期末考査の前などに計画票の例を出して説明してほしい。そうしたら、計画を立てるのが苦手な、私みたいな人の参考として、もっと取り組む力になると思う。②宿題に、紙のだけでなく、タブレットの使用を入れると、もっと学習で使いたいという人に、満足させることができるのでは？
学校の給食にポテトフライを出してほしい!学校の給食にメロンとスイカを出さないでほしい!学校の給食に一人当たりの唐揚げを5個にしてほしい。技術と家庭科をもう少し簡単にしてほしい!給食じゃなくて食堂にしてほしい!クラス替えを自分たちで決めたい!!!休みを増やしてほしい。自分たちでジャージか制服を着ていくかを決めたい!プールをもっときれいにしてほしいのとプールを室内にしてほしい。プールのシャワーをもう少しあったかくしてほしい。他クラスとの交流を増やすような授業をおおくしてほしい。学校に自販機ほしい。屋上いけるようにしてほしい。昼休み体育館使えるようにしてほしい。他クラス侵入をありにしてほしい。もう少しレクリエーションの時間を増やしてほしいです!昼休みをもう少し伸ばしてほしい。3週間前にテスト範囲を配ってほしい!!!
二学期もすいえいのじゅぎょうをやしてほしい
班活動の授業を増やして欲しい。
勉強がわからない

【インターネット環境改善】

自由記述
Wi-Fi環境を直してほしい。
インターネット回線を強くしてほしい
ネット遅い、タブレットpcの性能悪い(なんでセレロン)、まだWindows10使ってる、etc
パソコンのインターネット環境を直してほしい(学習に差が生まれるから)
学校のインターネットもっといいやつに

【行事の増加】

自由記述
文化祭みたいな行事を作りたい
もっと行事を増やしてほしい
運動会をどうしても開催してほしい。文化祭のような行事をやしてほしい。
学校でお祭りをしたい。
学校の給食にポテトフライを出してほしい!学校の給食にメロンとスイカを出さないでほしい!学校の給食に一人当たりの唐揚げを5個にしてほしい。技術と家庭科をもう少し簡単にしてほしい!給食じゃなくて食堂にしてほしい!クラス替えを自分たちで決めたい!!!休みを増やしてほしい。自分たちでジャージか制服を着ていくかを決めたい!プールをもっときれいにしてほしいのとプールを室内にしてほしい。プールのシャワーをもう少しあったかくしてほしい。他クラスとの交流を増やすような授業をおおくしてほしい。学校に自販機ほしい。屋上いけるようにしてほしい。昼休み体育館使えるようにしてほしい。他クラス侵入をありにしてほしい。もう少しレクリエーションの時間を増やしてほしいです!昼休みをもう少し伸ばしてほしい。3週間前にテスト範囲を配ってほしい!!!【再掲】

【施設の改善】

自由記述
ハンドボールコートの土を変えてほしい
遊び場が少ない(中学生)。ハンドボールができる所少ない。無料のところ。
陸上競技場を作してほしい。【再掲】

【部活動の充実】

自由記述
一度部活動に入ったら、退部をするのが面倒になっていて(精神的に)、気軽に部活動をやってみたりができない。→顧問の先生などとの交流を増やして退部がしやすくなる空気を出してください
部活動でいろいろと困っている
部活動を都大会などに行くぐらいの活動をしたい

【友人・人間関係】

自由記述
友達関係
学校で生活をしていてもみんなに見放されている気がしてすごく不安だしやだ
嫌がらせをしてくる人を指導して欲しい

【校則への不満・服装の自由化】

自由記述
給食を食べる時間をもう少し(10分ほど)増やしてほしい。
暑い日私服かジャージにしてほしい

【先生への不満】

自由記述
各クラスの先生によって言っていることが違うことがある!そこは学年の先生で確認などしてほしい

【その他】

自由記述
いいね!
楽しい!
幸せです
特にないが、地域の人たちと交流出来る場が欲しい。
武蔵村山住みづらいわ
保健室登校や別室登校はありますか

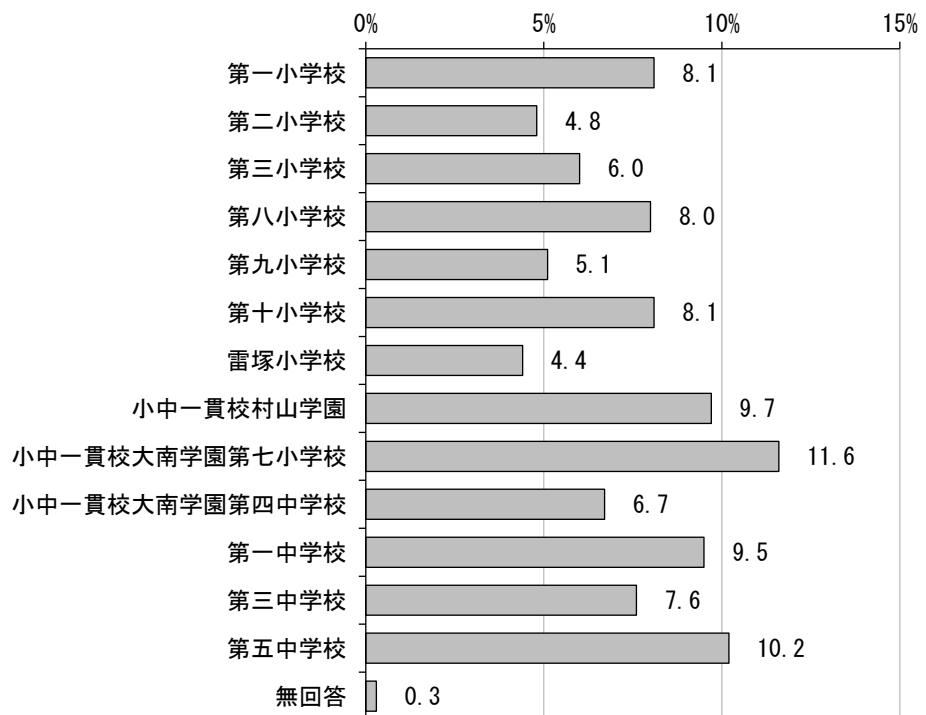
Ⅲ 保護者アンケート調査結果

1 回答者属性

問1 あなたのお子さんの学校名をお答えください。(単数回答)

「小中一貫校大南学園第七小学校」が 11.6%と最も高く、次いで「第五中学校」が 10.2%となっています。

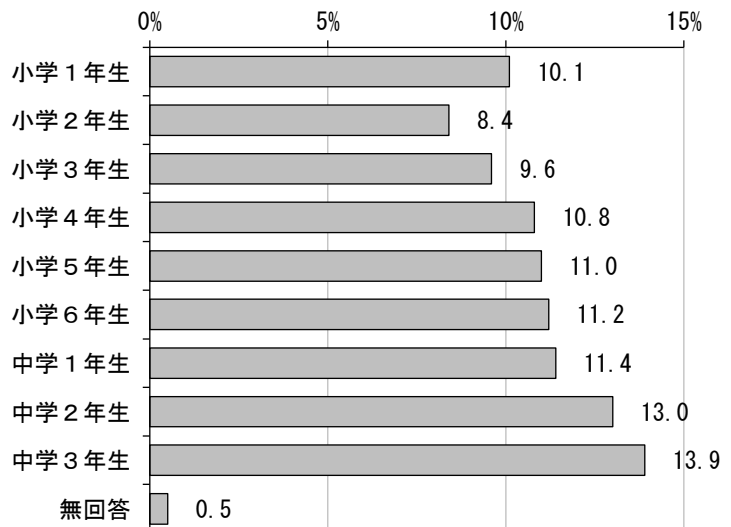
全体 (n=1,051)



問2 お子さんの学年は、次のうちどれですか。(単数回答)

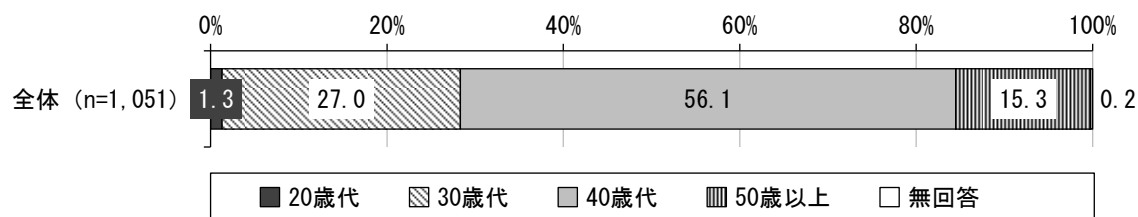
「中学3年生」が 13.9%と最も高く、次いで「中学2年生」が 13.0%となっています。

全体 (n=1,051)



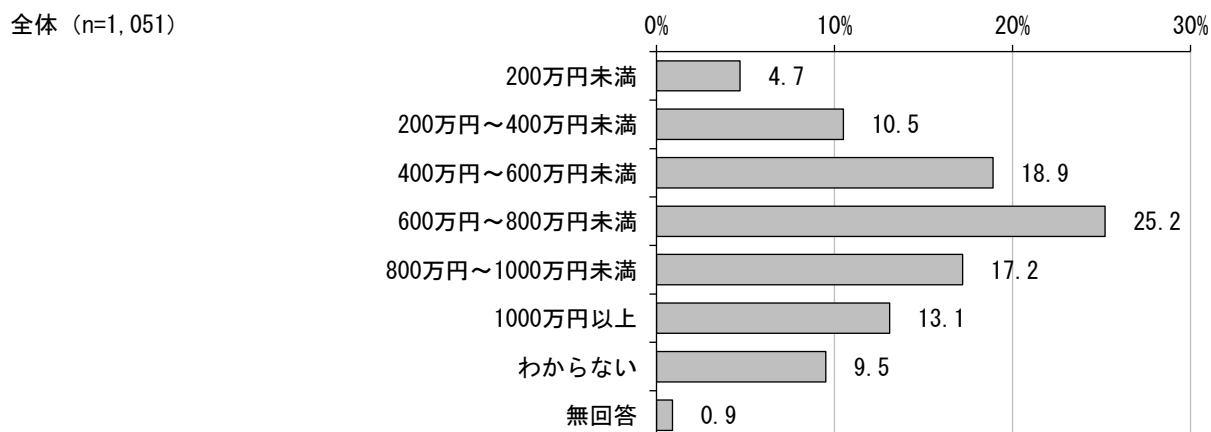
問3 あなたの年齢について当てはまるものを選んでください。(単数回答)

「40歳代」が56.1%と最も高く、次いで「30歳代」が27.0%となっています。



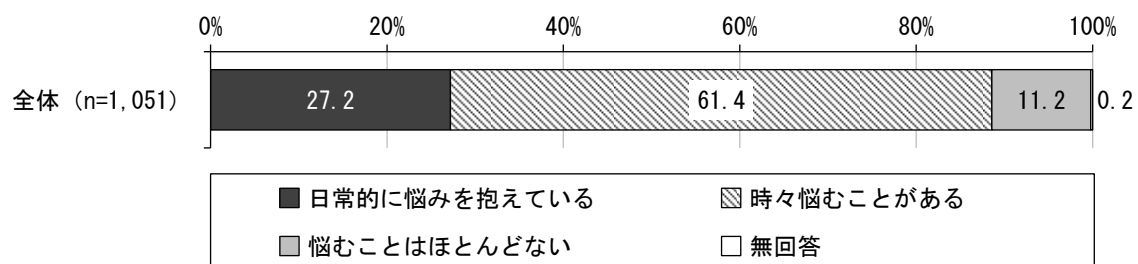
問4 あなたの世帯収入(1年間の合計)は、次のうちどれにあてはまりますか。(単数回答)

「600万円～800万円未満」が25.2%と最も高く、次いで「400万円～600万円未満」が18.9%となっています。



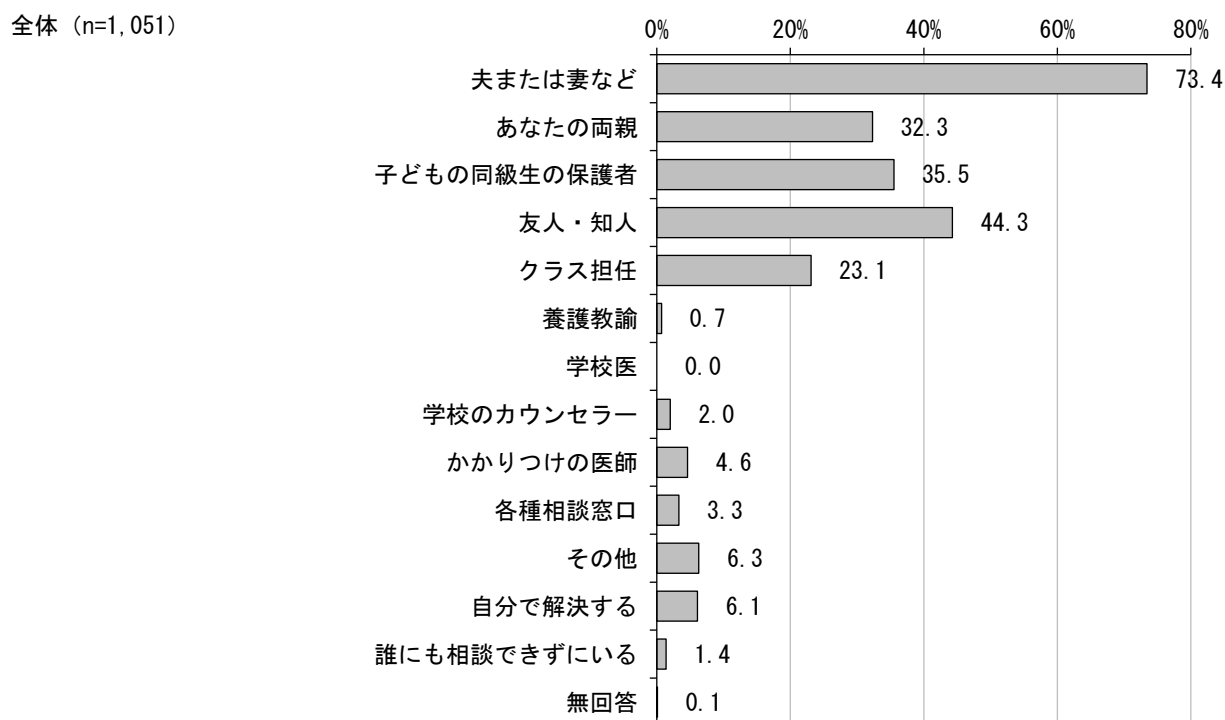
問5 あなたはお子さんの教育に関して、悩むことはありますか。(単数回答)

「時々悩むことがある」が61.4%と最も高く、次いで「日常的に悩みを抱えている」が27.2%となっています。



問6 あなたはお子さんの教育に関して、悩んだ時には誰に相談することが多いですか。
(複数回答)

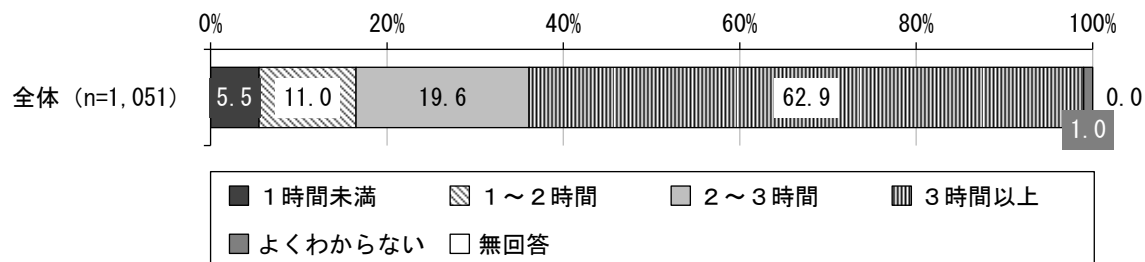
「夫または妻など」が73.4%と最も高く、次いで「友人・知人」が44.3%となっています。



2 家庭での教育、学校外の活動について

問7 平日、お子さんと一緒に過ごす時間は、1日平均でどのくらいありますか。
(※食事・会話・遊び・学習などすべて含めて)(単数回答)

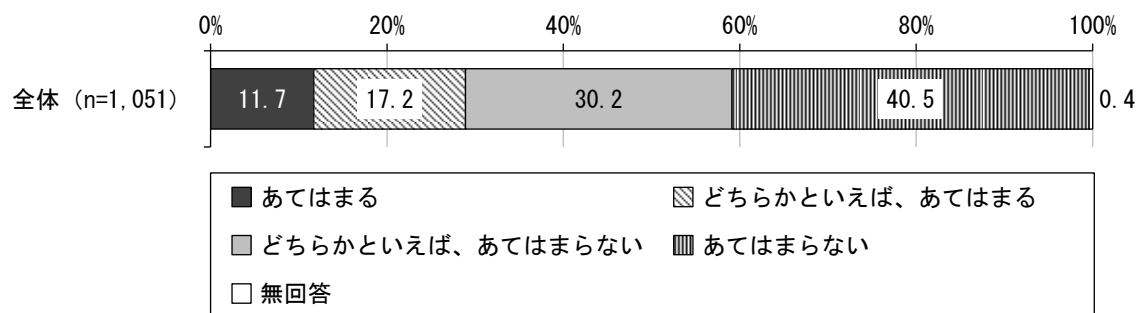
「3時間以上」が62.9%と最も高く、次いで「2～3時間」が19.6%となっています。



問8 お子さんの普段の様子について、次のことはどれくらいあてはまりますか。(単数回答)

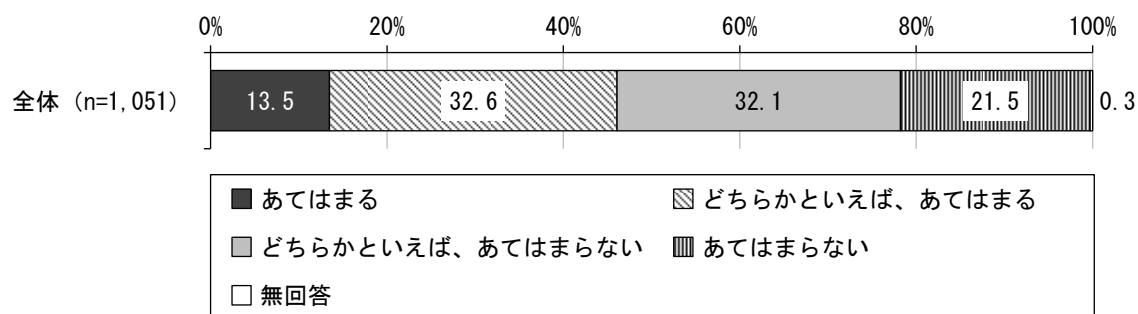
1)よく本を読んでいる

「あてはまらない」が 40.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が 30.2%となっています。



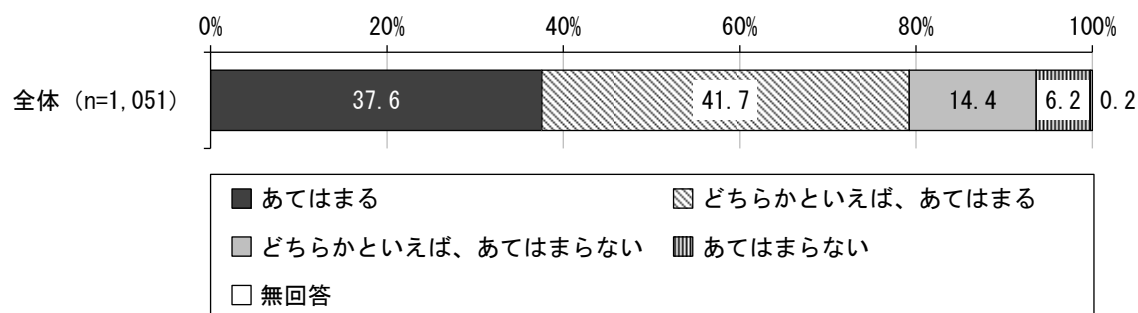
2)親が言わなくても、自分から勉強している

「どちらかといえば、あてはまる」が 32.6%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が 32.1%となっています。



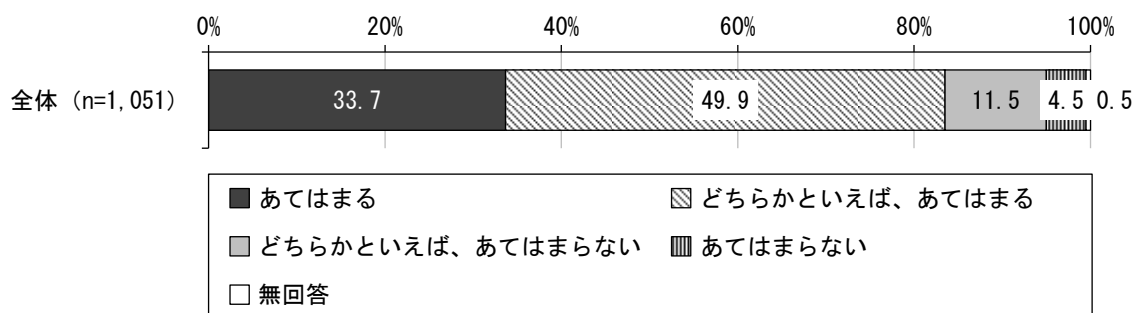
3)学校に行くことを楽しみにしている

「どちらかといえば、あてはまる」が 41.7%と最も高く、次いで「あてはまる」が 37.6%となっています。



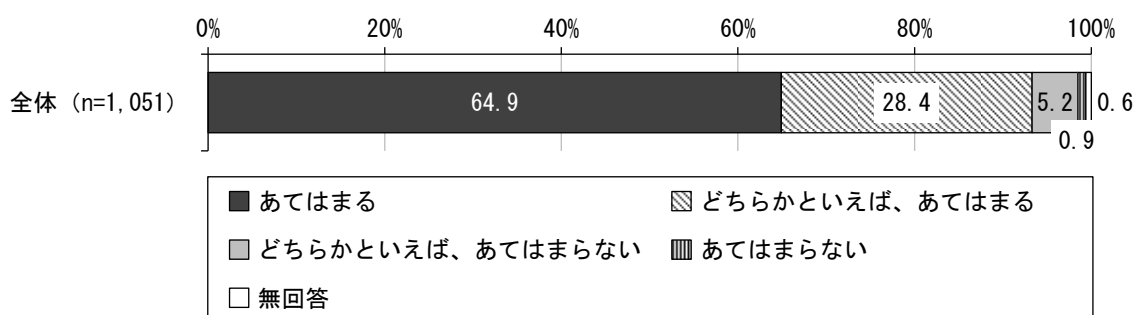
4)学校の先生を信頼している

「どちらかといえば、あてはまる」が49.9%と最も高く、次いで「あてはまる」が33.7%となっています。



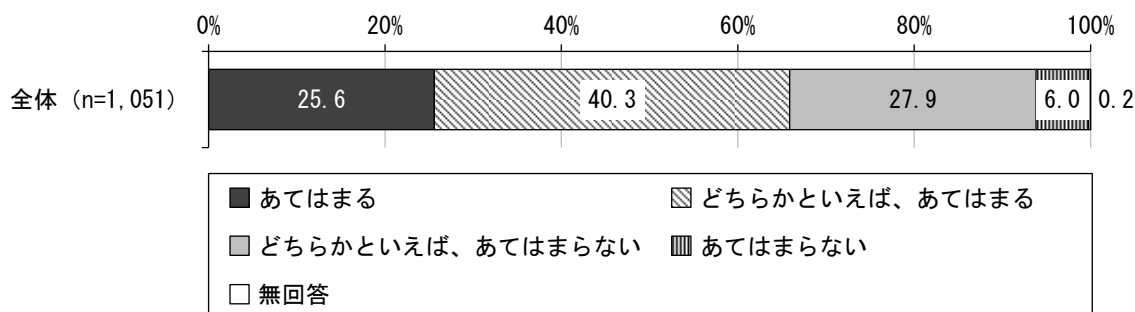
5)仲のよい友達がいる

「あてはまる」が64.9%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が28.4%となっています。



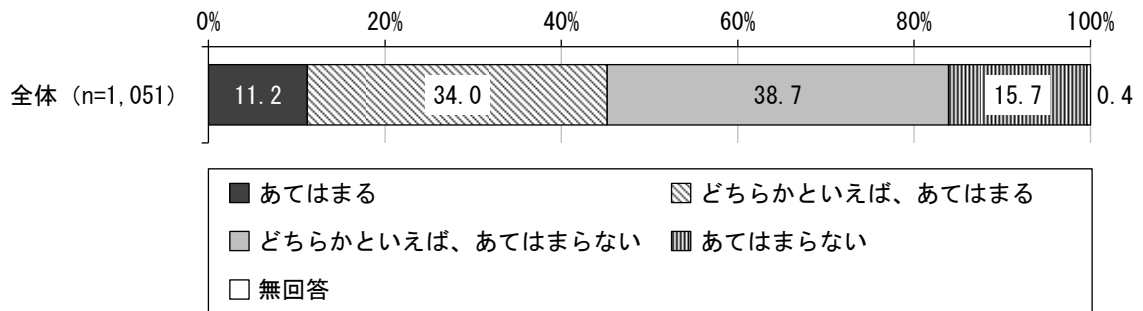
6)家で過ごすことが多い

「どちらかといえば、あてはまる」が40.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が27.9%となっています。



7)外出していることが多い

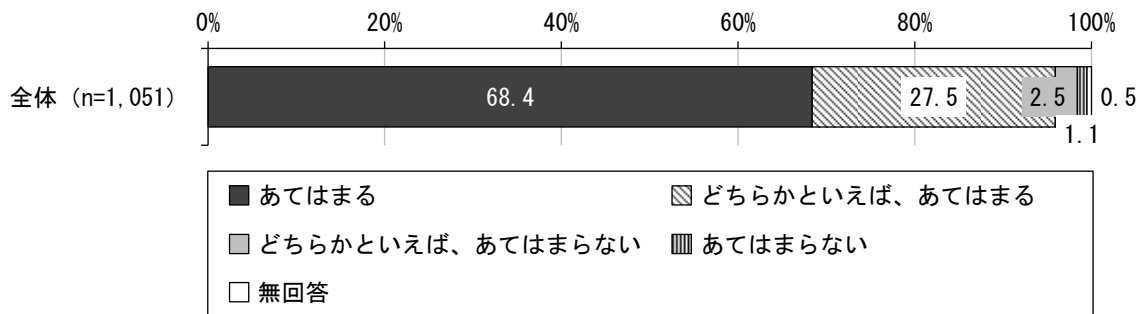
「どちらかといえば、あてはまらない」が 38.7%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 34.0%となっています。



問9 次のうち、あなたのご家庭であてはまるのはどのようなことですか。(単数回答)

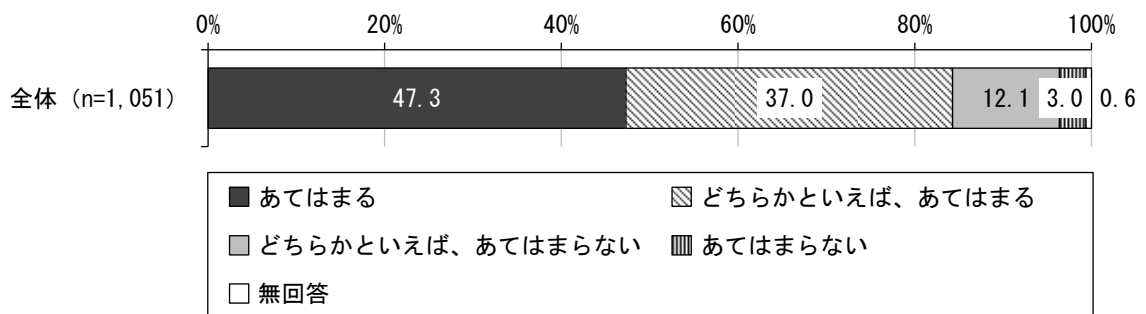
1)決まった時間に起きる(起こす)ようにしている

「あてはまる」が 68.4%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 27.5%となっています。



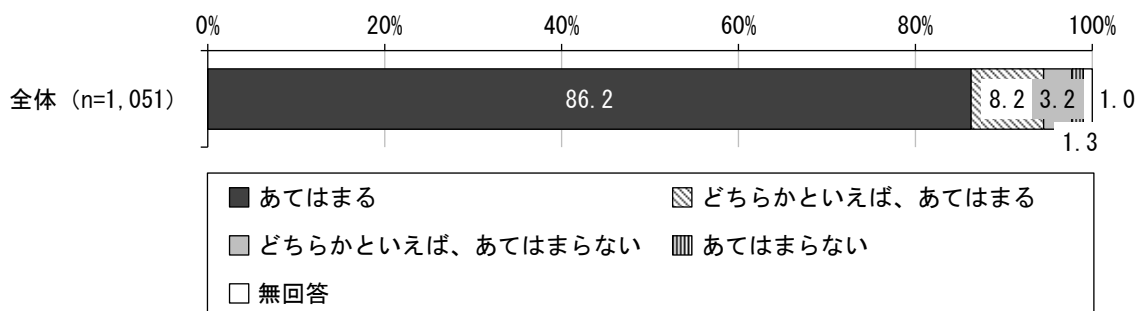
2)決まった時間に寝る(寝かせる)ようにしている

「あてはまる」が 47.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 37.0%となっています。



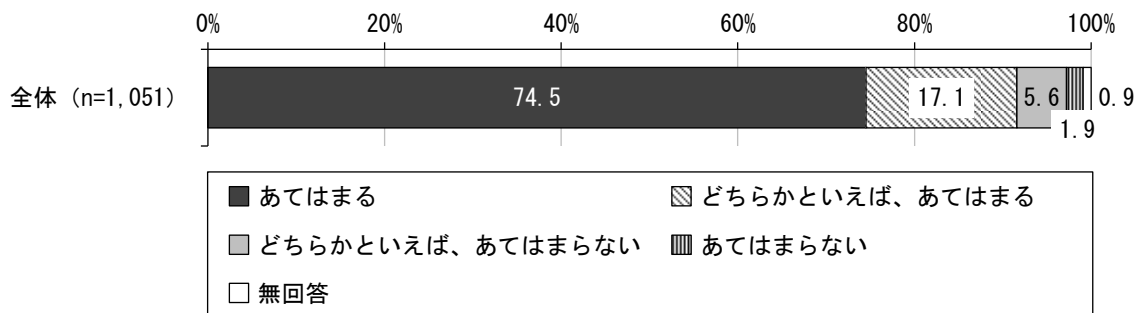
3)毎日朝ごはんを食べさせている

「あてはまる」が 86.2%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 8.2%となっています。



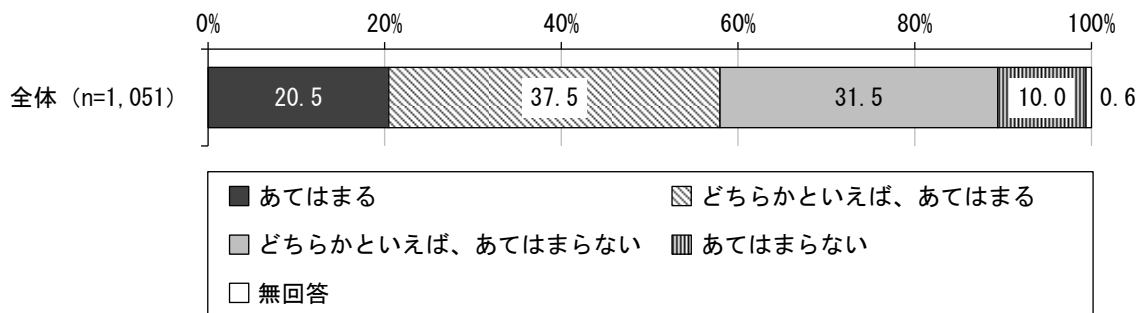
4)平日、夕ごはんを一緒に食べている

「あてはまる」が74.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が17.1%となっています。



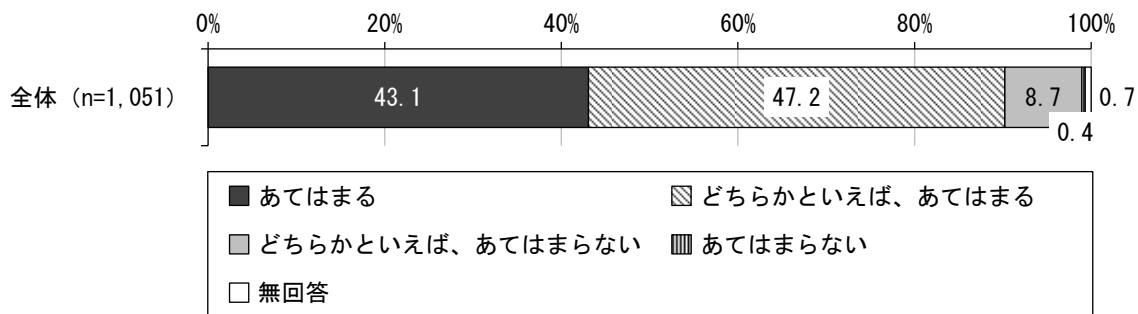
5)家の掃除などの家事を手伝わせている

「どちらかといえば、あてはまる」が37.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が31.5%となっています。



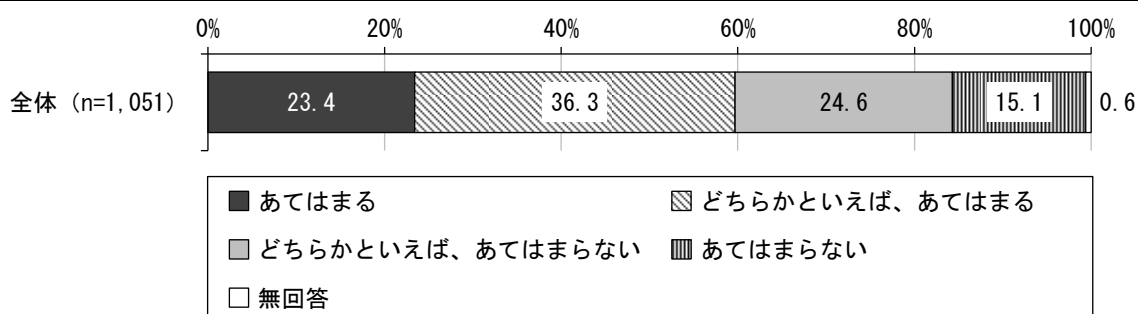
6)自分でできることは自分でさせている

「どちらかといえば、あてはまる」が47.2%と最も高く、次いで「あてはまる」が43.1%となっています。



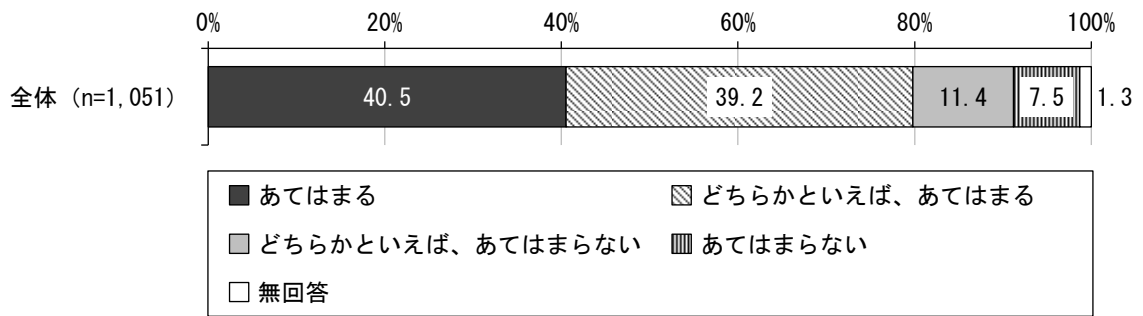
7)テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)で遊ぶ時間や、テレビを見る時間、インターネットを利用する時間(勉強や学校での利用を除く)を決めている

「どちらかといえば、あてはまる」が36.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が24.6%となっています。



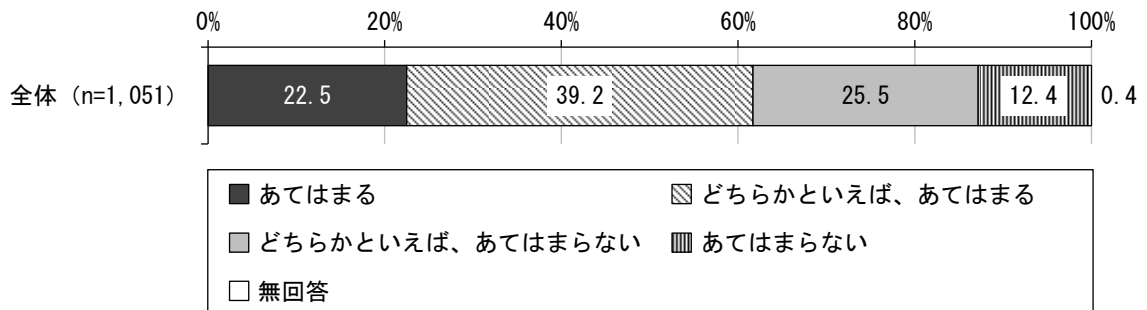
8)携帯電話やスマートフォンを使うルールや約束を決めている

「あてはまる」が 40.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 39.2%となっています。



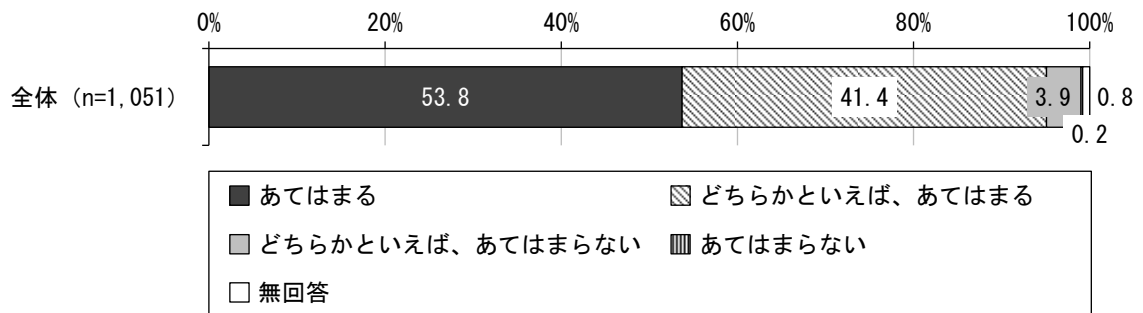
9)普段、子供の勉強をみている

「どちらかといえば、あてはまる」が 39.2%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまらない」が 25.5%となっています。



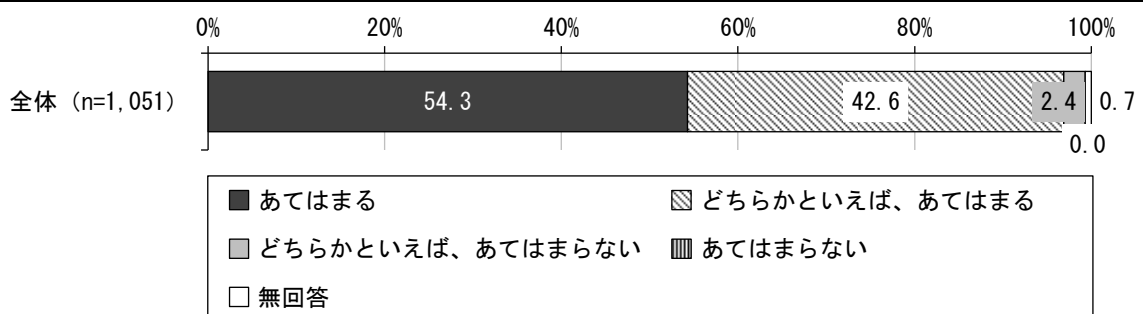
10)学校でのできごとや様子を聞くなど、子どもとの会話の時間を大事にしている

「あてはまる」が 53.8%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 41.4%となっています。



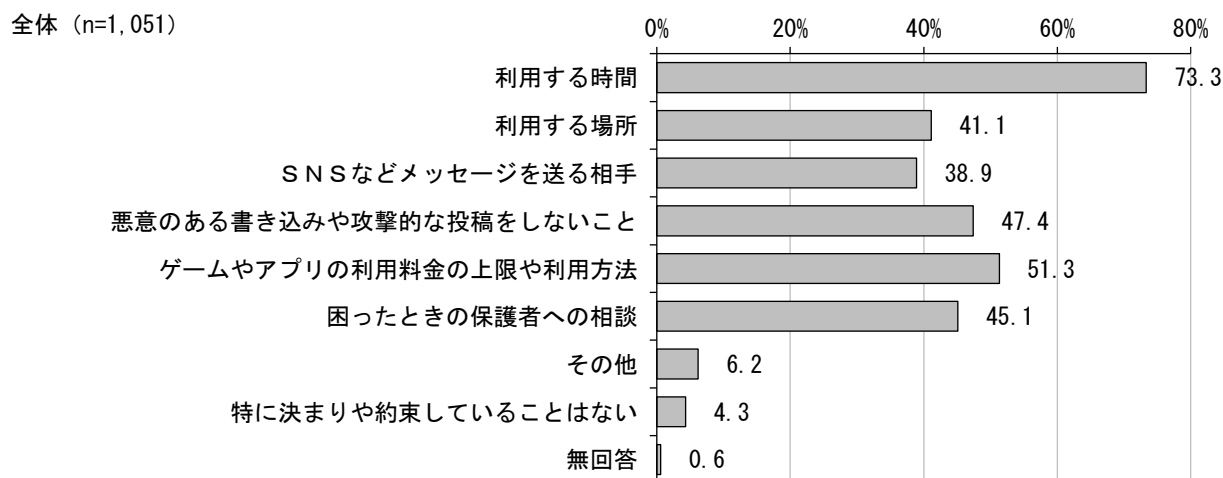
11)普段の生活のなかで身につく社会性、礼儀やしつけを行うように心がけている

「あてはまる」が 54.3%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 42.6%となっています。



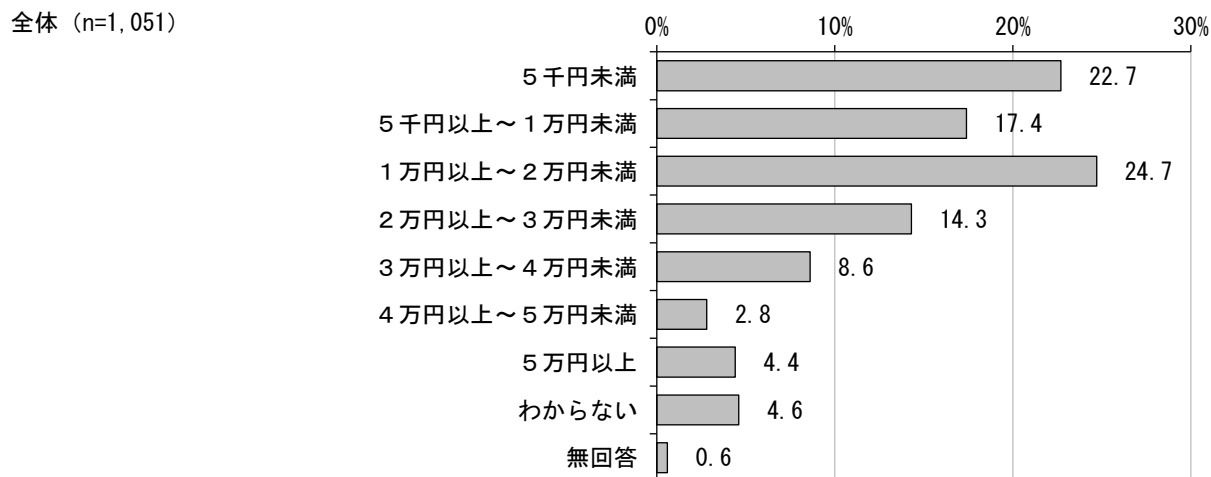
問10 お子さんとのあいだで決めているインターネットやスマートフォンなどのアプリを利用するときの決まりは、どのようなことですか。(複数回答)

「利用する時間」が73.3%と最も高く、次いで「ゲームやアプリの利用料金の上限や利用方法」が51.3%となっています。



問11 お子さん1人について、学校以外の教育にかける1か月あたりの平均の支出はどのくらいですか。(単数回答)

「1万円以上～2万円未満」が24.7%と最も高く、次いで「5千円未満」が22.7%となっています。世帯収入別にみると、600万円未満では「5千円未満」が最も高くなっていますが、600万円以上では「1万円以上～2万円未満」が最も高くなっています。

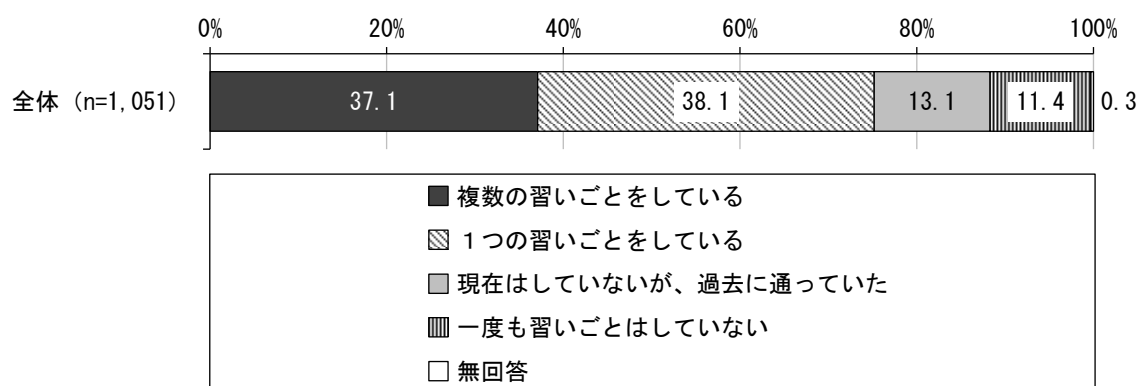


■クロス集計(問4 世帯年収別)

	(%)	問11 お子さん1人の学校以外の教育にかける1か月あたりの平均支出									
		n	5千円未満	5千円以上～1万円未満	1万円以上～2万円未満	2万円以上～3万円未満	3万円以上～4万円未満	4万円以上～5万円未満	5万円以上	わからない	無回答
全体		1,051	22.7	17.4	24.7	14.3	8.6	2.8	4.4	4.6	0.6
問4 世帯収入	200万円未満	49	34.7	24.5	16.3	10.2	4.1	-	8.2	2.0	-
	200万円～400万円未満	110	38.2	21.8	15.5	9.1	4.5	-	2.7	7.3	0.9
	400万円～600万円未満	199	31.7	16.1	25.1	11.6	5.5	1.5	2.5	5.0	1.0
	600万円～800万円未満	265	21.1	20.4	25.7	15.1	7.5	6.0	1.5	2.3	0.4
	800万円～1,000万円未満	181	15.5	16.6	27.6	16.0	15.5	1.1	5.5	2.2	-
	1,000万円以上	138	5.1	11.6	32.6	17.4	12.3	5.8	13.0	2.2	-
	わからない	100	24.0	15.0	18.0	18.0	6.0	-	2.0	16.0	1.0

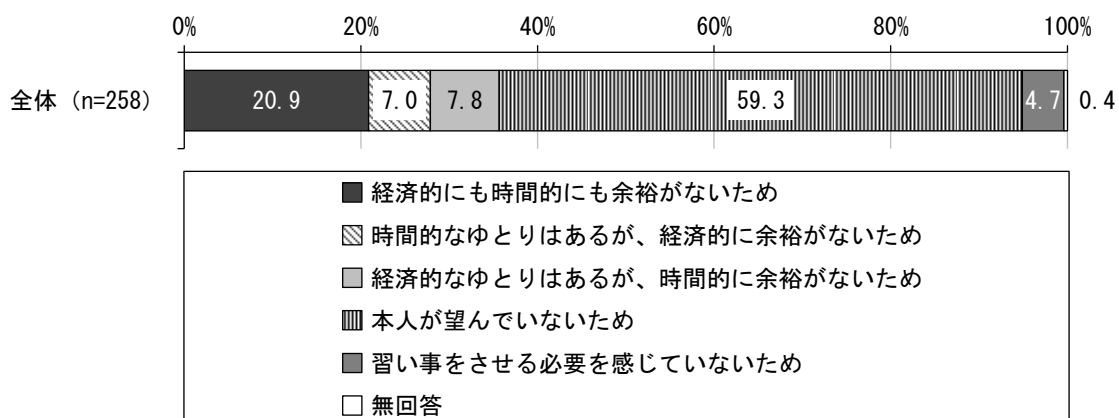
問12 お子さんは現在、学校外で習いごと(教室・塾・スポーツなど)に通っていますか。
(単数回答)

「1つの習いごとをしている」が38.1%と最も高く、次いで「複数の習いごとをしている」が37.1%となっています。



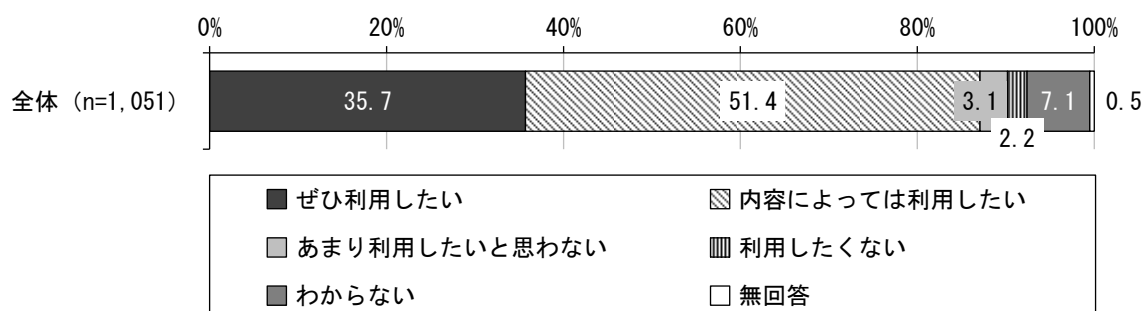
問12で「現在はしていないが、過去に通っていた」または「一度も習いごととはしていない」を選んだ方
問12-1 お子さんが習いごとをしていない理由はどれですか。(単数回答)

「本人が望んでいないため」が59.3%と最も高く、次いで「経済的にも時間的にも余裕がないため」が20.9%となっています。



問13 学校で放課後などに「自由参加の習いごと(音楽・運動・プログラミングなど)」があったら、利用したいと思いますか。(単数回答)

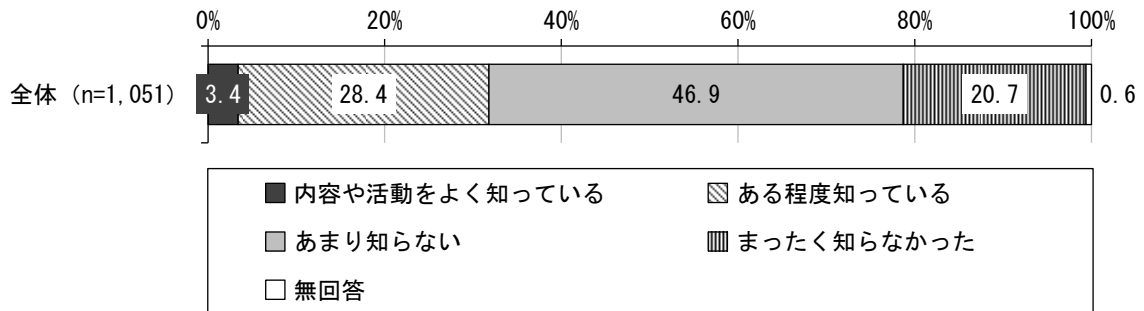
「内容によっては利用したい」が51.4%と最も高く、次いで「ぜひ利用したい」が35.7%となっています。



3 学校教育について

問14 学校が取り組んでいる「まちづくり学習」について、どの程度ご存じですか。(単数回答)

「あまり知らない」が46.9%と最も高く、次いで「ある程度知っている」が28.4%となっています。

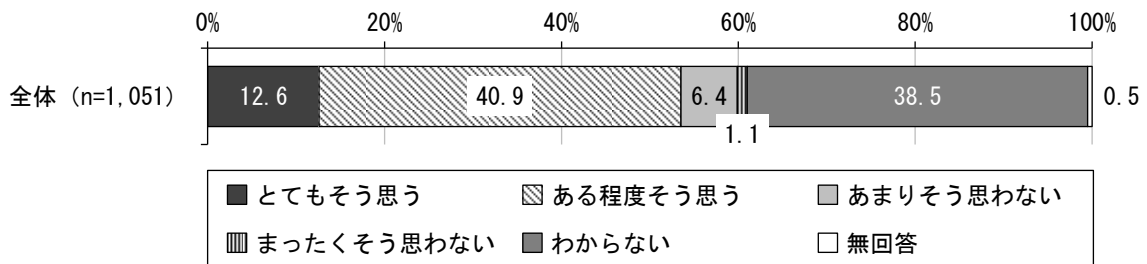


問15 学校が取り組んでいる「まちづくり学習」について、どのように思いますか。(単数回答)

1) 子どもたちの学びに役立っている

「ある程度そう思う」が40.9%と最も高く、次いで「わからない」が38.5%となっています。

「まちづくり学習」の認知度別にみると、「内容をよく知っている」では「とてもそう思う」が58.3%、「ある程度知っている」では「ある程度そう思う」が64.4%で、それぞれ最も高くなっています。



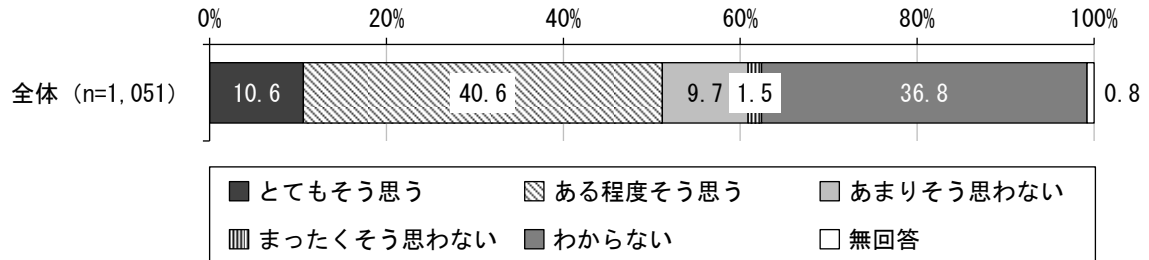
■クロス集計(問14「まちづくり学習」認知度別)

問14 認知度	合計	問15 1) 子どもたちの学びに役立っている					
		とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない	無回答
全体	1,051	12.6	40.9	6.4	1.1	38.5	0.5
内容をよく知っている	36	58.3	33.3	2.8	2.8	2.8	-
ある程度知っている	298	29.2	64.4	3.7	0.3	2.3	-
あまり知らない	493	3.0	40.4	9.5	0.8	45.8	0.4
まったく知らなかった	218	3.7	11.9	3.7	2.8	78.0	-

2)子どもたちの課題解決力や主体的に学ぶ姿勢を育てている

「ある程度そう思う」が40.6%と最も高く、次いで「わからない」が36.8%となっています。

「まちづくり学習」の認知度別にみると、「内容や活動をよく知っている」では「とてもそう思う」が50.0%、「ある程度知っている」では「ある程度そう思う」が65.4%で、それぞれ最も高くなっています。



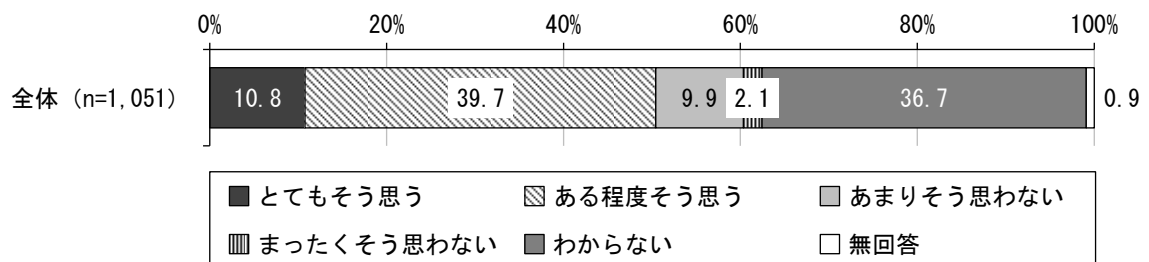
■クロス集計(問14「まちづくり学習」認知度別)

問15 2) 子どもたちの課題解決力や主体的に学ぶ姿勢を育てている		問14 「まちづくり学習」認知度別 (%)						
		合計	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない	無回答
問14 「まちづくり学習」 認知度別	全体	1,051	10.6	40.6	9.7	1.5	36.8	0.8
	内容や活動をよく知っている	36	50.0	36.1	5.6	5.6	2.8	-
	ある程度知っている	298	20.8	65.4	10.1	-	3.0	0.7
	あまり知らない	493	4.9	38.3	12.0	1.2	43.0	0.6
	まったく知らなかった	218	3.2	12.8	5.0	3.7	75.2	-

3)子どもたちの「生きる力」(社会性・思いやり・実行力など)を育むことにつながっている

「ある程度そう思う」が39.7%と最も高く、次いで「わからない」が36.7%となっています。

「まちづくり学習」の認知度別にみると、「内容や活動をよく知っている」では「とてもそう思う」が44.4%、「ある程度知っている」では「ある程度そう思う」が63.8%で、それぞれ最も高くなっています。



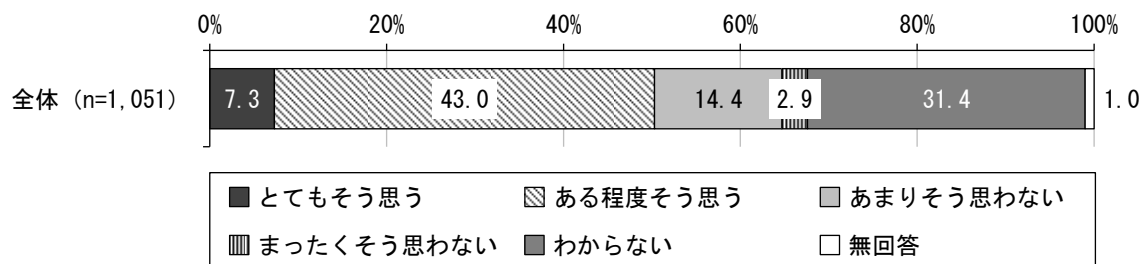
■クロス集計(問14「まちづくり学習」認知度別)

問15 3) 子どもたちの「生きる力」を育むことにつながっている		問14 「まちづくり学習」認知度別 (%)						
		合計	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない	無回答
問14 「まちづくり学習」 認知度別	全体	1,051	10.8	39.7	9.9	2.1	36.7	0.9
	内容や活動をよく知っている	36	44.4	41.7	-	8.3	5.6	-
	ある程度知っている	298	20.1	63.8	12.4	0.3	3.0	0.3
	あまり知らない	493	5.7	37.5	11.8	1.6	42.4	1.0
	まったく知らなかった	218	3.7	11.9	4.1	4.6	75.7	-

問16 学校が取り組んでいるICT教育について、どのように思いますか。(単数回答)

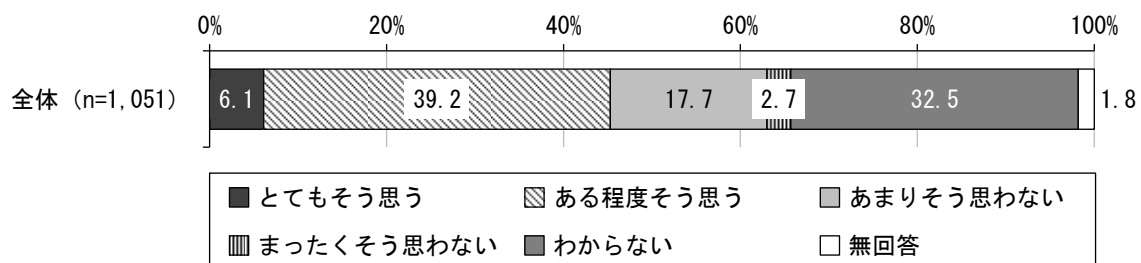
1)情報活用能力を身に付けている

「ある程度そう思う」が43.0%と最も高く、次いで「わからない」が31.4%となっています。



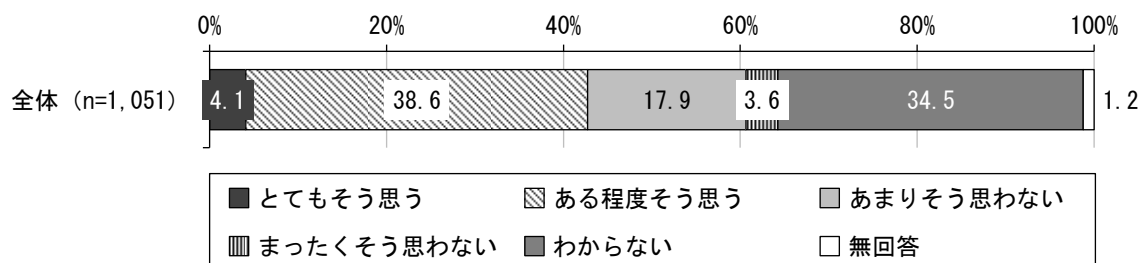
2)ICTを活用することで、授業に対する興味・関心が高まっている

「ある程度そう思う」が39.2%と最も高く、次いで「わからない」が32.5%となっています。



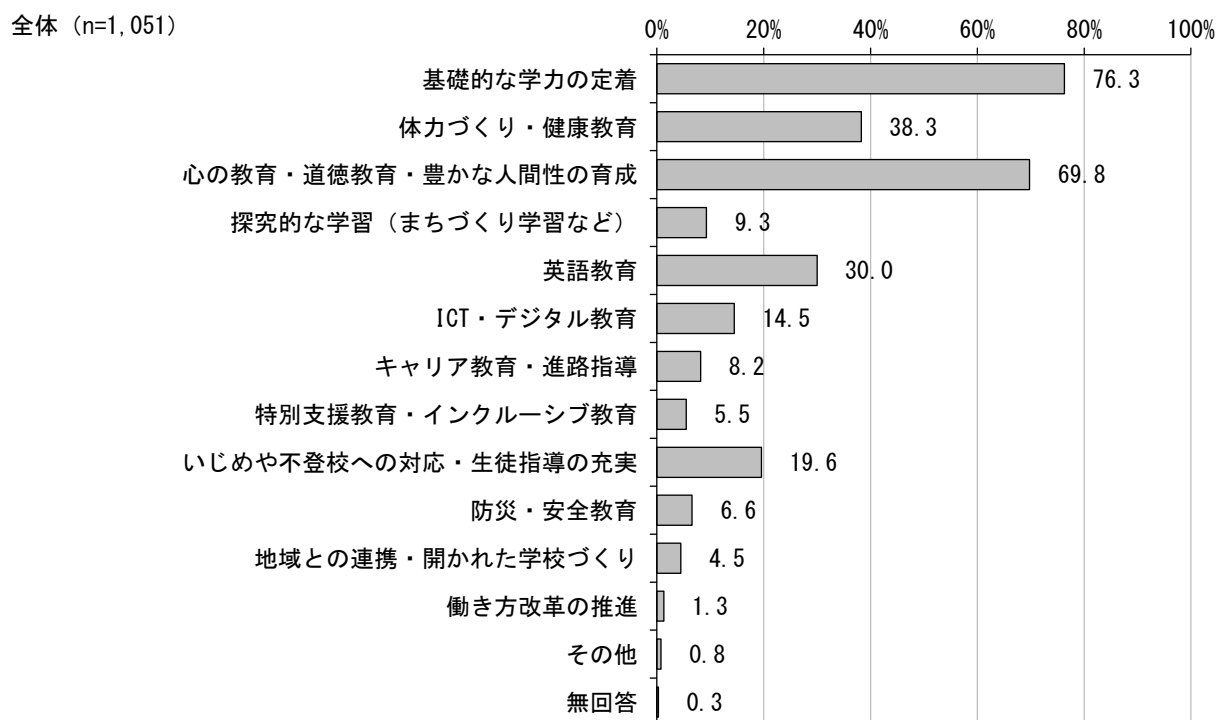
3)ICTの活用と並行して、情報モラルも身に付けている

「ある程度そう思う」が38.6%と最も高く、次いで「わからない」が34.5%となっています。



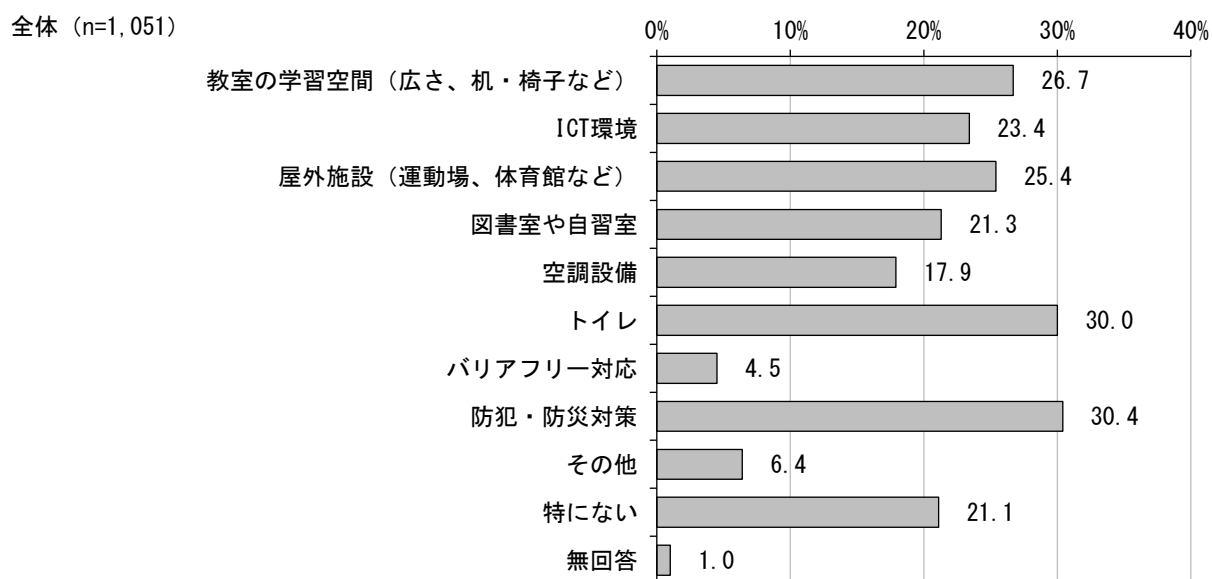
問17 学校教育で力を入れてほしいと望むものは何ですか。(複数回答)

「基礎的な学力の定着」が 76.3%と最も高く、次いで「心の教育・道徳教育・豊かな人間性の育成」が 69.8%となっています。



問18 お子さんが通う学校で、「もっと充実・改善してほしい」と感じる教育環境(施設・設備)はどれですか。(複数回答)

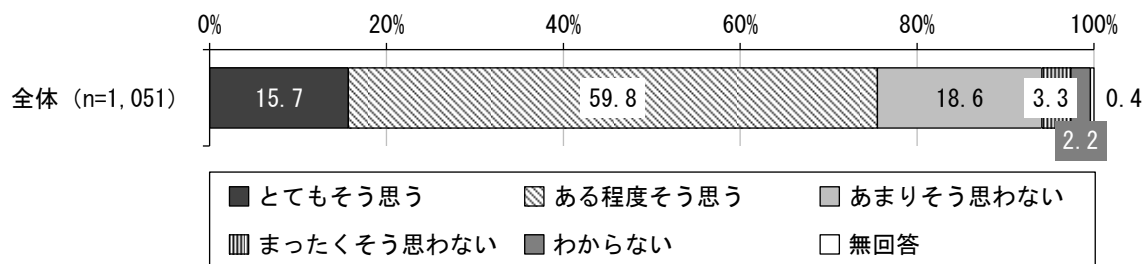
「防犯・防災対策」が 30.4%と最も高く、次いで「トイレ」が 30.0%となっています。



問19 あなたは、お子さんの通う学校について、どのように思いますか。(単数回答)

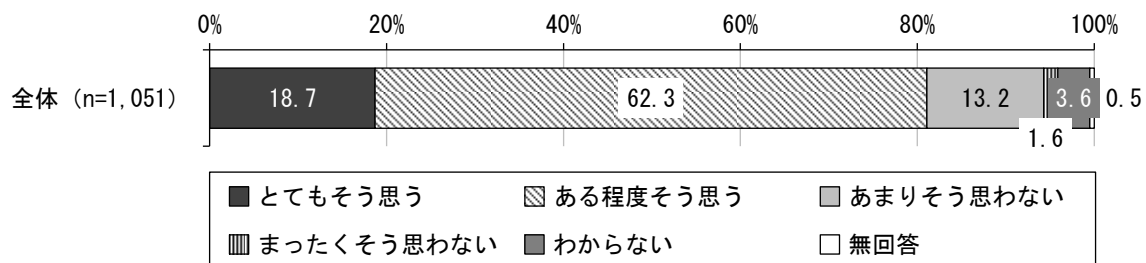
1)学校との連絡や相談、情報共有は円滑に行われている

「ある程度そう思う」が59.8%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が18.6%となっています。



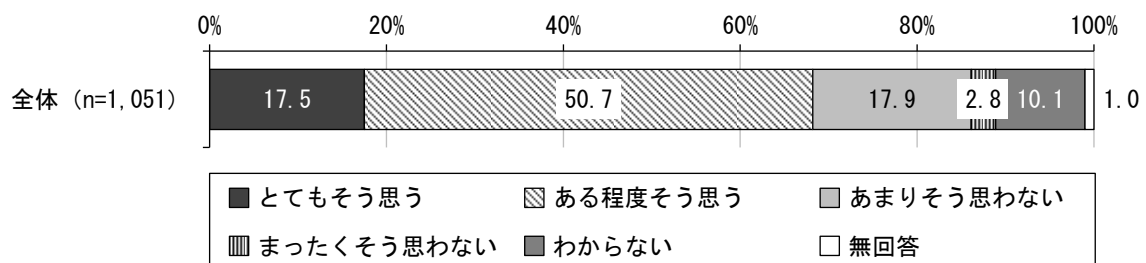
2)学校は教育目標や学年・学級の目標等を分かりやすく伝えている

「ある程度そう思う」が62.3%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が18.7%となっています。



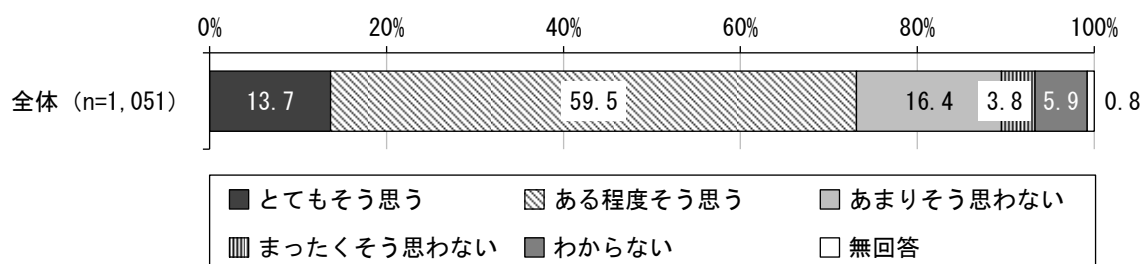
3)学校には、地域や学校の特色を生かした教育活動や行事がある

「ある程度そう思う」が50.7%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が17.9%となっています。



4)学校は全体として期待に答えてくれている

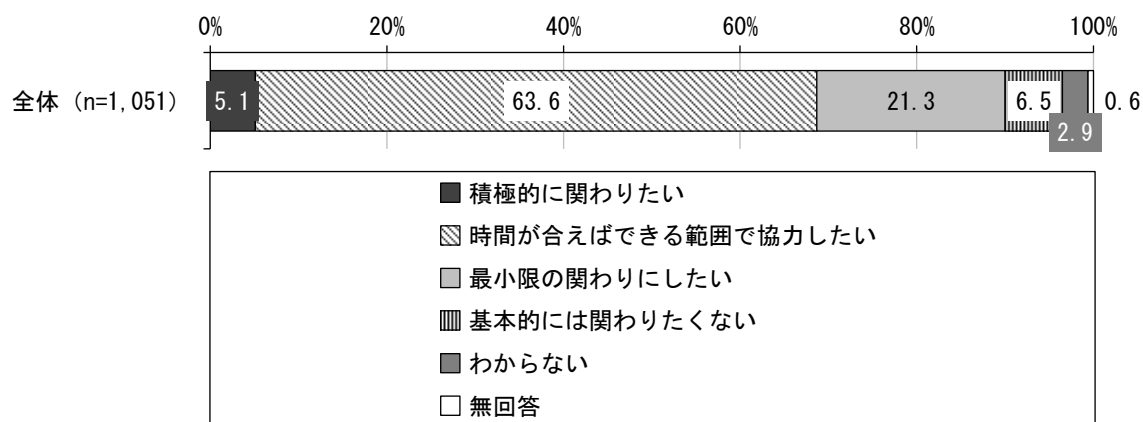
「ある程度そう思う」が59.5%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が16.4%となっています。



問20 学校活動への協力について、あなたのお気持ちに近いものをお選びください。

(単数回答)

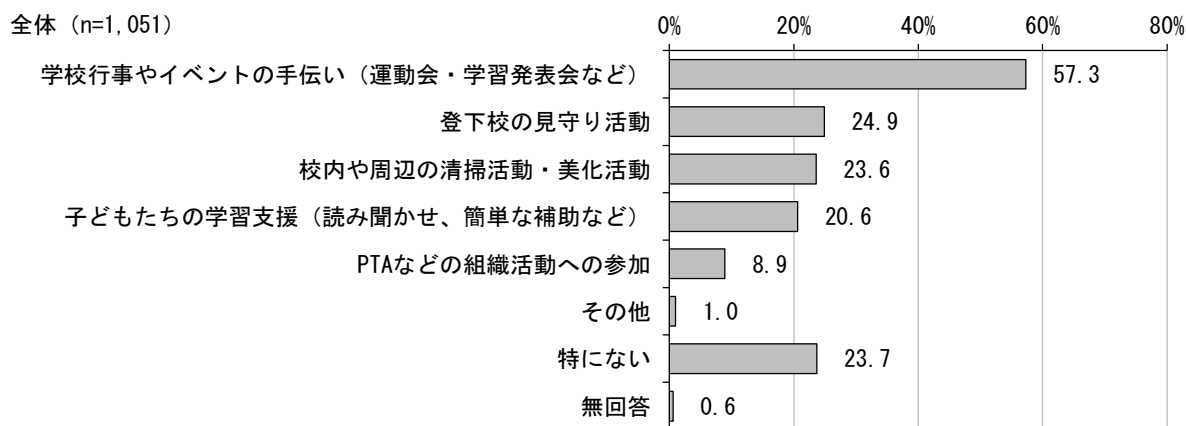
「時間が合えばできる範囲で協力したい」が 63.6%と最も高く、次いで「最小限の関わりにしたい」が 21.3%となっています。



問21 次のうち、協力してもよい(またはできそうな)活動をすべて選んでください。

(複数回答)

「学校行事やイベントの手伝い(運動会・学習発表会など)」が 57.3%と最も高く、次いで「登下校の見守り活動」が 24.9%となっています。



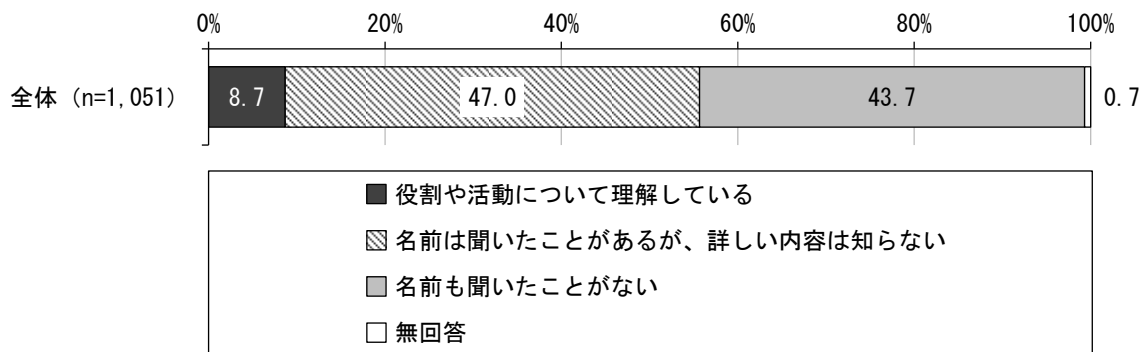
4 学校・家庭・地域の連携について

問22 武蔵村山市では、市内全校に学校運営協議会(コミュニティ・スクール)を導入しています。学校運営協議会(コミュニティ・スクール)について、どの程度ご存じですか。

(単数回答)

「名前は聞いたことがあるが、詳しい内容は知らない」が47.0%と最も高く、次いで「名前も聞いたことがない」が43.7%となっています。

学校別にみると、第一中学校、第三中学校、第五中学校では「名前は聞いたことがあるが、詳しい内容は知らない」がいずれも約6割で、そのほかの学校よりもやや高くなっています。



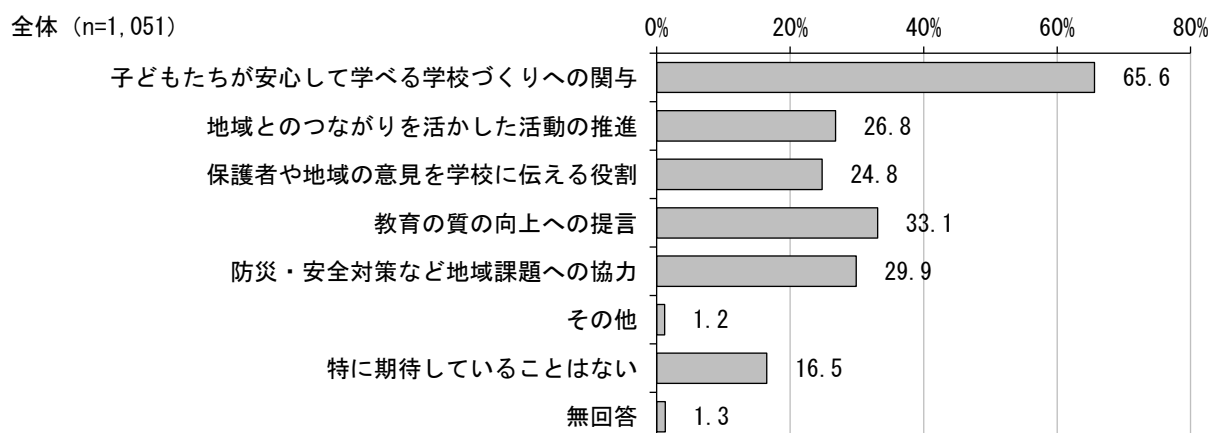
■クロス集計(問1 学校別)

(%)		問22 学校運営協議会の認知度				
		合計	役割や活動について理解している	名前は聞いたことがあるが、詳しい内容は知らない	名前も聞いたことがない	無回答
問1 学校	全体	1,051	8.7	47.0	43.7	0.7
	第一小学校	85	1.2	44.7	54.1	-
	第二小学校	50	12.0	32.0	56.0	-
	第三小学校	63	7.9	34.9	55.6	1.6
	第八小学校	84	9.5	44.0	42.9	3.6
	第九小学校	54	5.6	40.7	53.7	-
	第十小学校	85	4.7	43.5	51.8	-
	雷塚小学校	46	10.9	45.7	43.5	-
	小中一貫校村山学園	102	8.8	44.1	46.1	1.0
	小中一貫校大南学園第七小学校	122	6.6	41.8	51.6	-
	小中一貫校大南学園第四中学校	70	8.6	48.6	42.9	-
	第一中学校	100	13.0	60.0	26.0	1.0
	第三中学校	80	16.3	56.3	27.5	-
	第五中学校	107	8.4	61.7	29.9	-

問23 学校運営協議会(コミュニティ・スクール)にどのようなことを期待しますか。

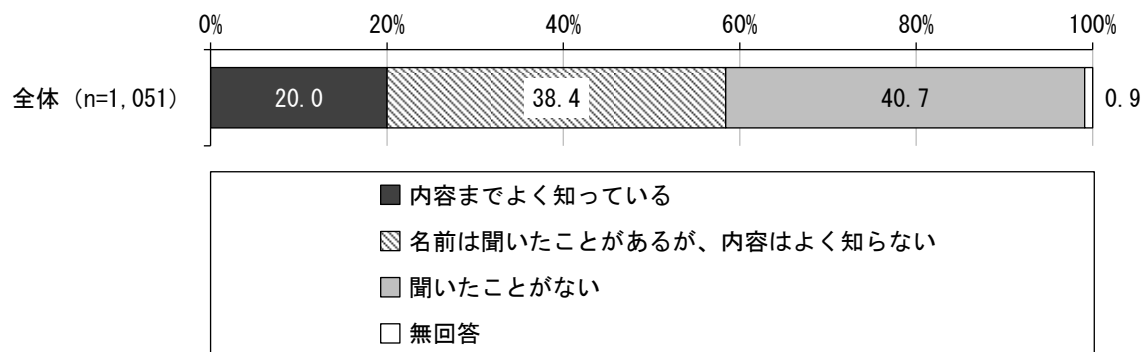
(複数回答)

「子どもたちが安心して学べる学校づくりへの関与」が 65.6%と最も高く、次いで「教育の質の向上への提言」が 33.1%となっています。



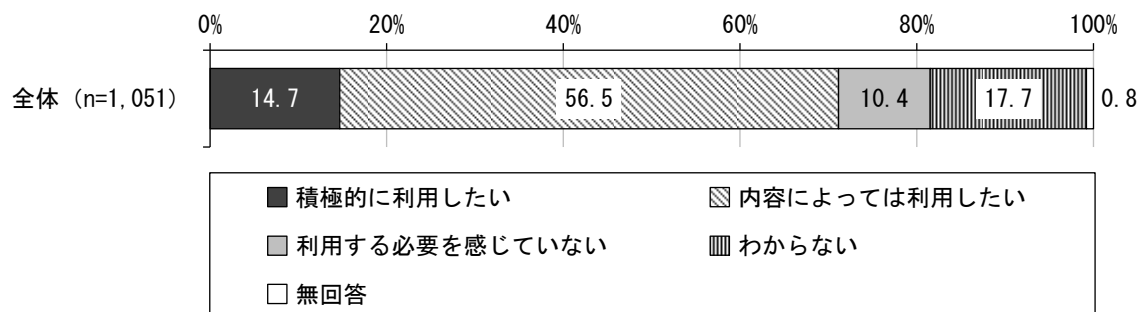
問24 武蔵村山市では、放課後や長期休業中(夏休みなど)に学校で児童・生徒の学習習慣の確立や基礎学力の定着に向けて、地域住民の協力により学習支援を行う「地域未来塾」を実施しています。「地域未来塾」について、どの程度ご存じですか。(単数回答)

「聞いたことがない」が 40.7%と最も高く、次いで「名前は聞いたことがあるが、内容はよく知らない」が 38.4%となっています。



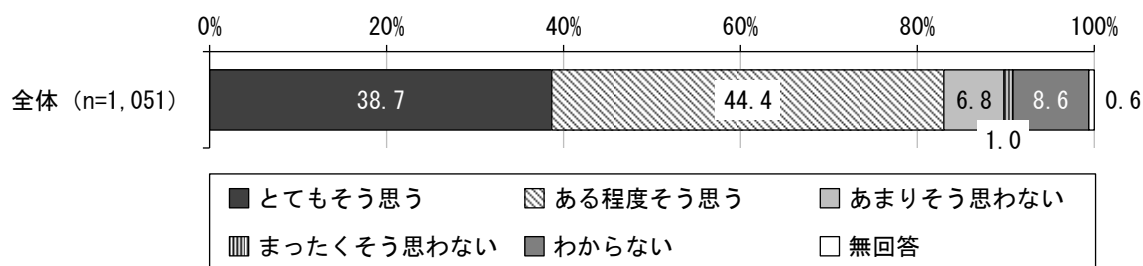
問25 地域未来塾について、利用したいと思いますか。(単数回答)

「内容によっては利用したい」が 56.5%と最も高く、次いで「わからない」が 17.7%となっています。



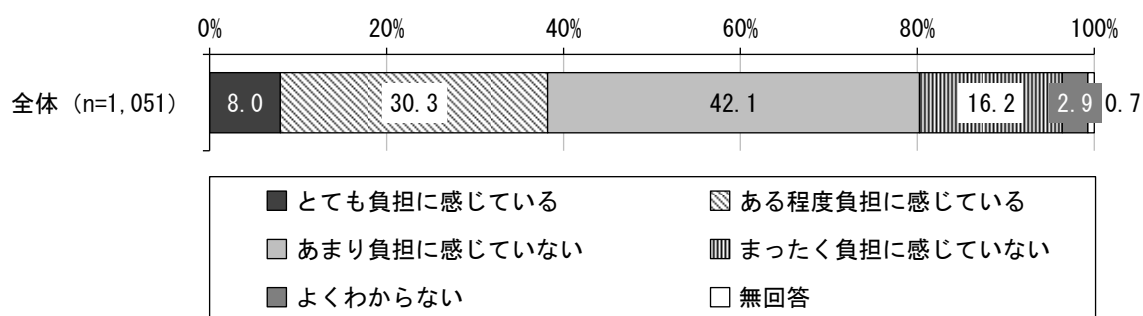
問26 学校におけるいじめ、保護者対応、教職員の働き方など、法的な視点で専門的に支援する「スクールロイヤー(学校弁護士)」の導入は必要だと思いますか。(単数回答)

「ある程度そう思う」が44.4%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が38.7%となっています。



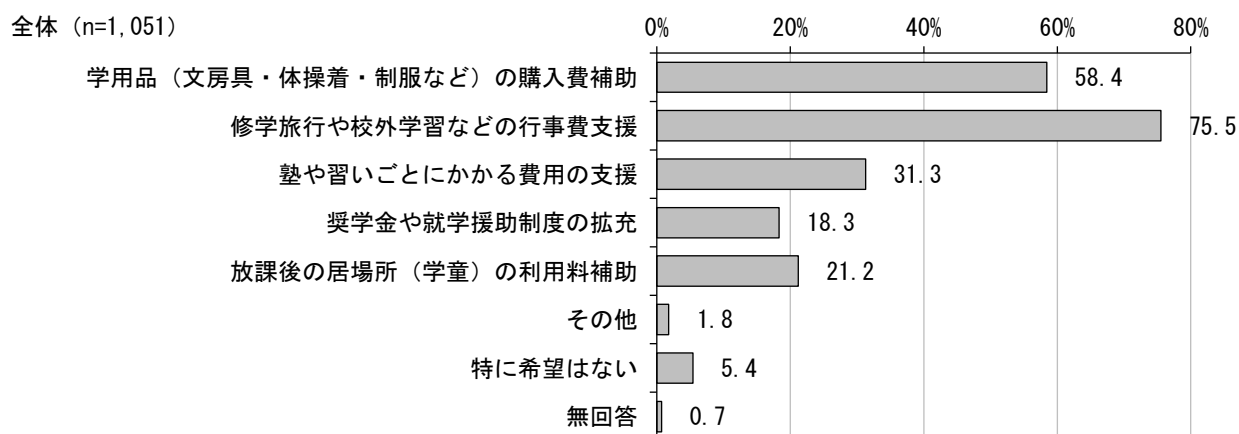
問27 教材費や学年費など、学校関連の費用について、どの程度家計に負担を感じていますか。(単数回答)

「あまり負担に感じていない」が42.1%と最も高く、次いで「ある程度負担に感じている」が30.3%となっています。



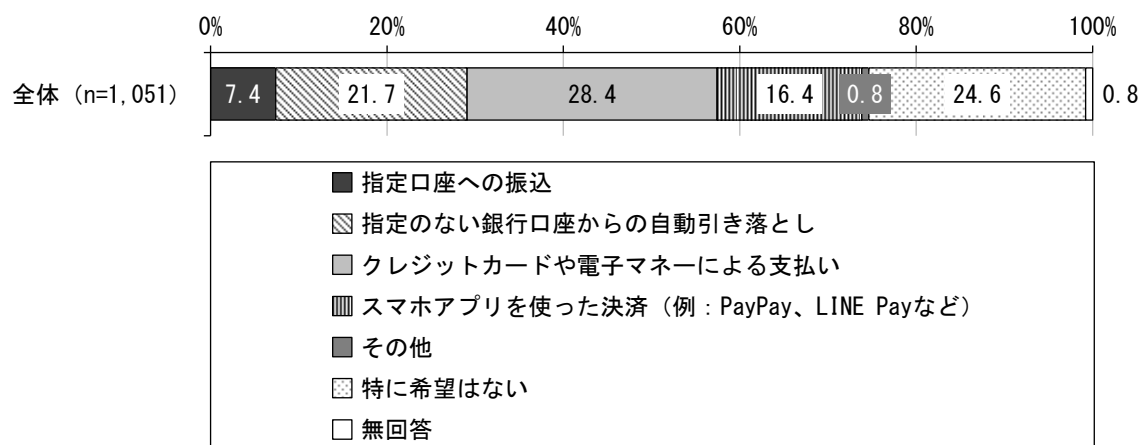
問28 武蔵村山市では令和6年度から学校給食費無償化を実施しています。教育に係る経済的支援に関して、特に希望するものは何ですか。(複数回答)

「修学旅行や校外学習などの行事費支援」が75.5%と最も高く、次いで「学用品(文房具・体操着・制服など)の購入費補助」が58.4%となっています。



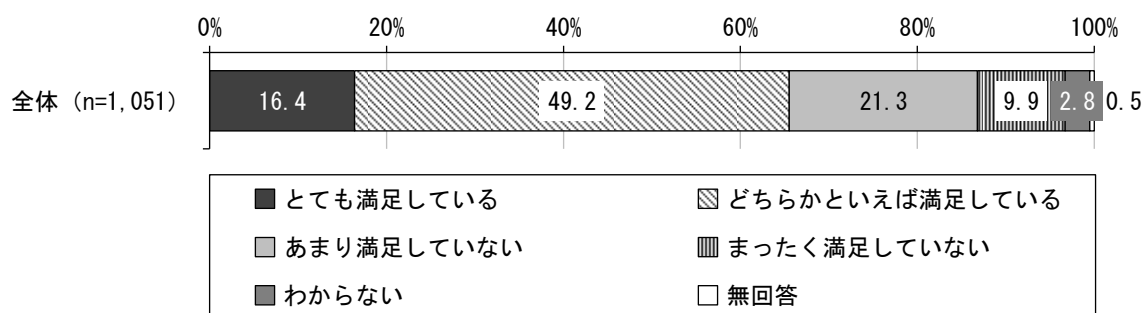
問29 教材費などの支払い方法について、全校が決められた口座からの自動引落しを原則として利用していますが、今後、支払方法を変更できるとしたら、どれを希望しますか。
(単数回答)

「クレジットカードや電子マネーによる支払い」が 28.4%と最も高く、次いで「特に希望はない」が 24.6%となっています。



問30 武蔵村山市では、令和6年度から全校で統一の保護者連絡アプリを導入しています。保護者連絡アプリの使いやすさや情報のわかりやすさについて、どのように感じていますか。(単数回答)

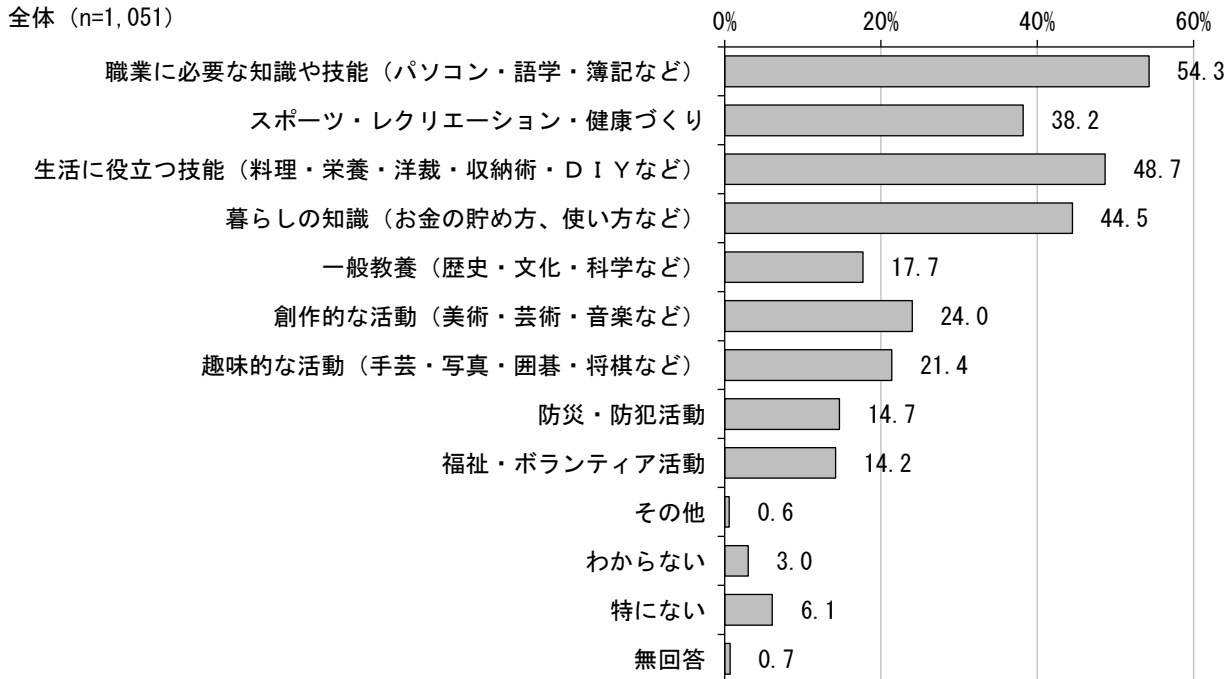
「どちらかといえば満足している」が 49.2%と最も高く、次いで「あまり満足していない」が 21.3%となっています。



5 生涯学習について

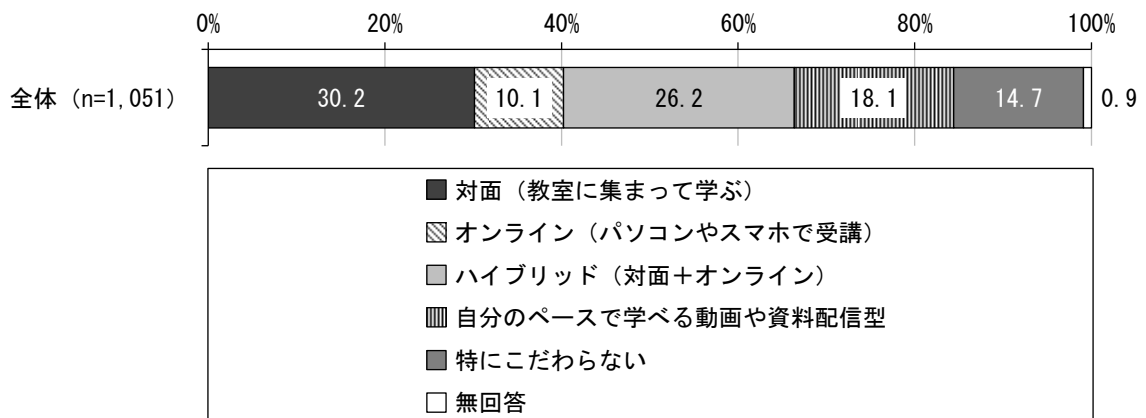
問31 あなたがやってみたい生涯学習の分野はどれですか。(複数回答)

「職業に必要な知識や技能(パソコン・語学・簿記など)」が 54.3%と最も高く、次いで「生活に役立つ技能(料理・栄養・洋裁・収納術・DIYなど)」が 48.7%となっています。



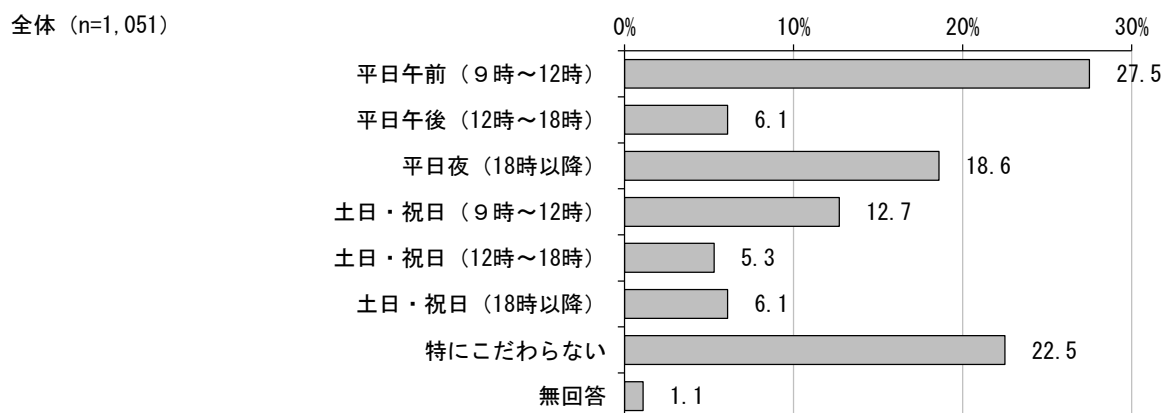
問32 どのような学習形式を希望しますか。(単数回答)

「対面(教室に集まって学ぶ)」が 30.2%と最も高く、次いで「ハイブリッド(対面+オンライン)」が 26.2%となっています。



問33 どの時間帯に学びたいですか。(単数回答)

「平日午前(9時~12時)」が27.5%と最も高く、次いで「特にこだわらない」が22.5%となっています。希望する学習形式別にみると、対面(教室に集まって学ぶ)では「平日午前(9時~12時)」が42.0%で最も高くなっています。また、オンラインやハイブリッド、動画・資料配信では「平日夜(18時以降)」が2割以上となっています。

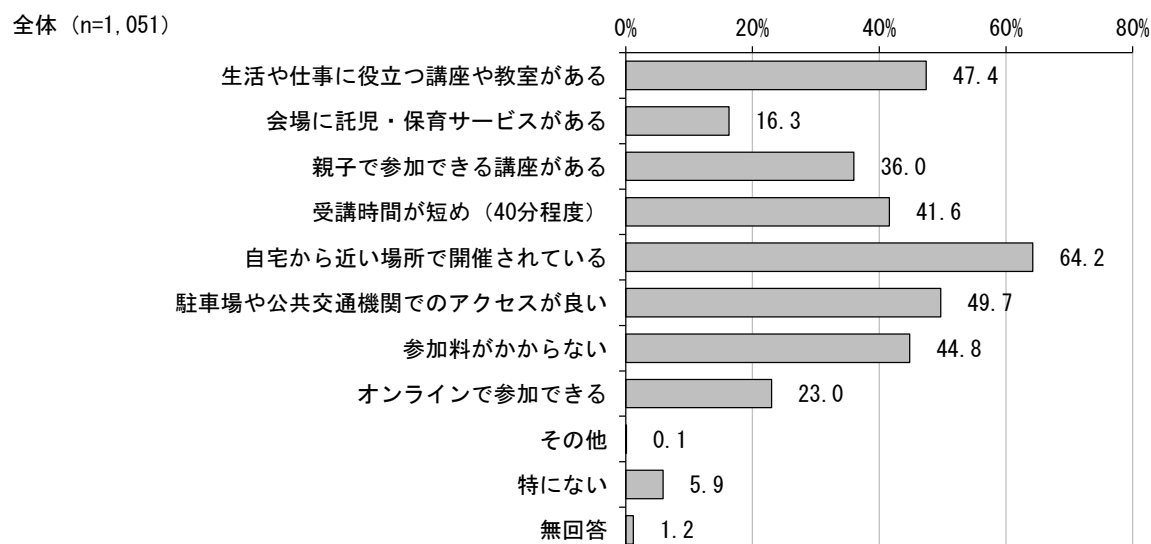


■クロス集計(問32 希望する学習形式別)

問32	希望する学習形式	問33 学びたい時間帯								
		合計	平日午前 (9時~12時)	平日午後 (12時~18時)	平日夜 (18時以降)	土日・祝日 (9時~12時)	土日・祝日 (12時~18時)	土日・祝日 (18時以降)	特にこだわらない	無回答
問32	全体	1,051	27.5	6.1	18.6	12.7	5.3	6.1	22.5	1.1
	対面 (教室に集まって学ぶ)	317	42.0	6.0	16.1	14.5	5.7	2.8	12.6	0.3
	オンライン (パソコンやスマホで受講)	106	19.8	4.7	25.5	10.4	6.6	16.0	16.0	0.9
	ハイブリッド (対面+オンライン)	275	26.2	6.9	20.7	16.4	4.0	6.5	18.2	1.1
	自分のペースで学べる動画や資料配信型	190	17.9	5.8	22.6	10.0	6.8	7.9	28.9	-
	特にこだわらない	154	17.5	6.5	11.0	8.4	4.5	3.2	48.1	0.6

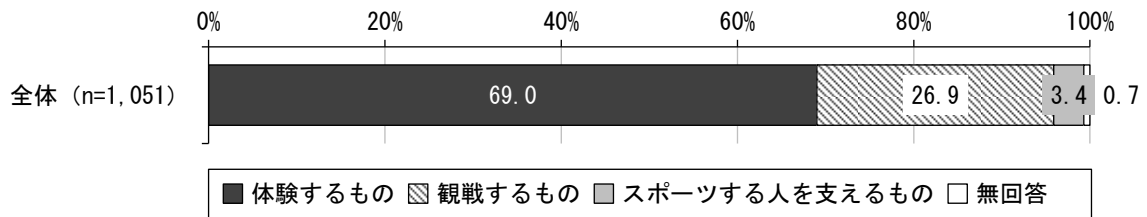
問34 生涯学習に参加するうえで、どのような配慮や条件があれば参加しやすいと感じますか。(複数回答)

「自宅から近い場所で開催されている」が64.2%と最も高く、次いで「駐車場や公共交通機関でのアクセスが良い」が49.7%となっています。



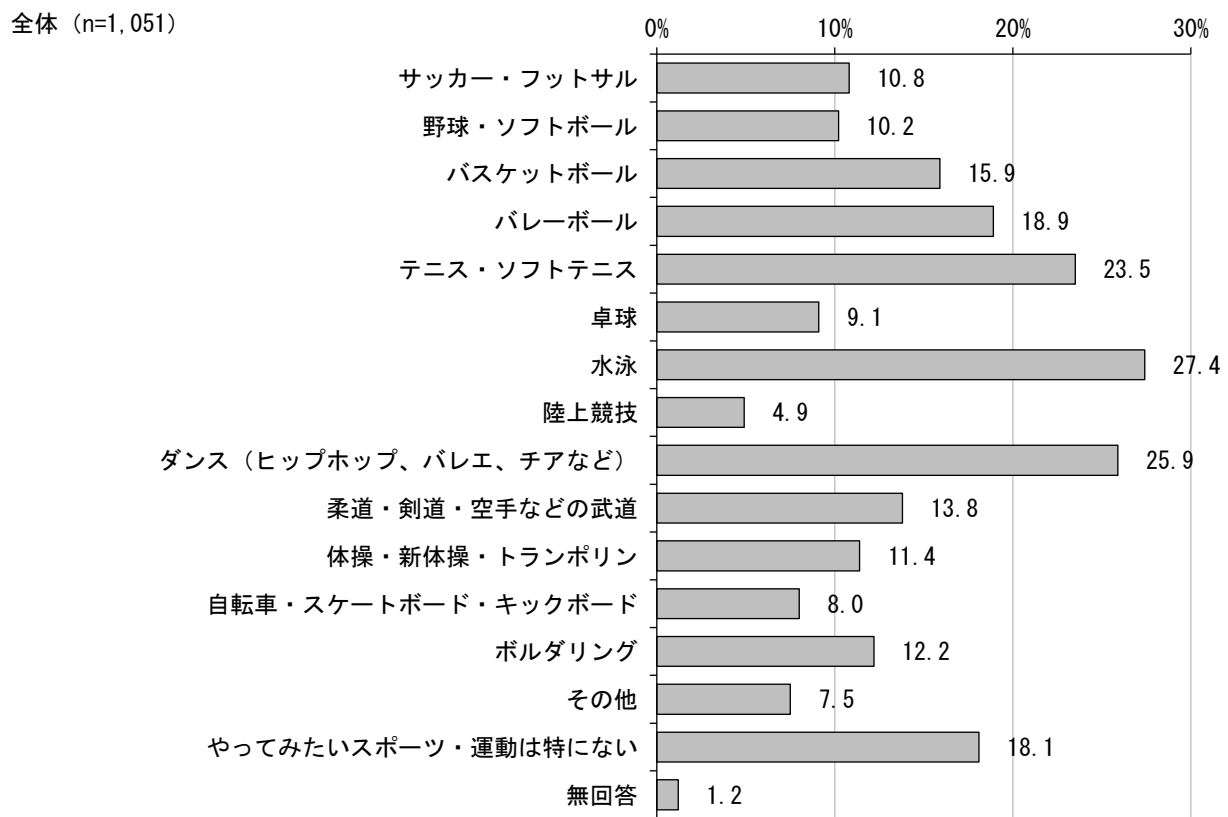
問35 あなたにとって、スポーツのイメージに近いのはどれですか。(単数回答)

「体験するもの」が69.0%と最も高く、次いで「観戦するもの」が26.9%となっています。



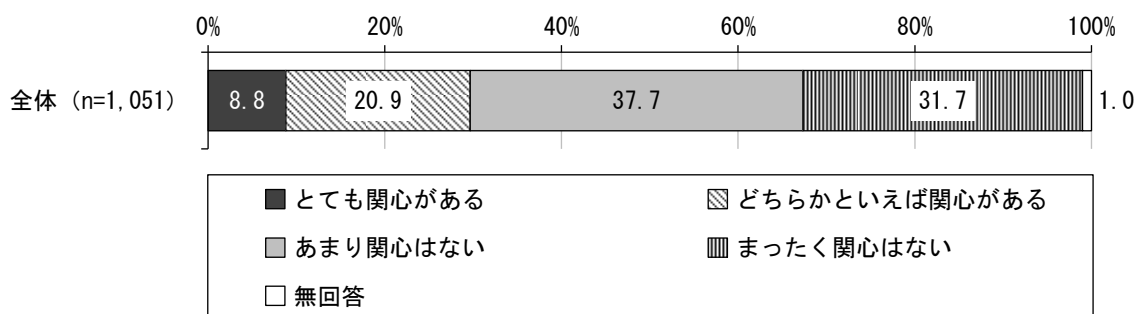
問36 あなたがやってみたいスポーツ・運動の分野はどれですか。(複数回答)

「水泳」が27.4%と最も高く、次いで「ダンス(ヒップホップ、バレエ、チアなど)」が25.9%となっています。



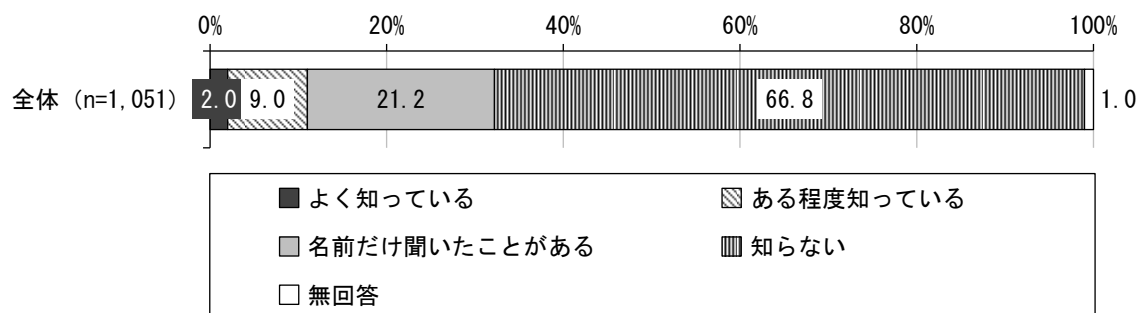
問37 「e スポーツ」とは、コンピュータゲームを使った競技で、対戦をスポーツのように楽しむ活動です。あなたはeスポーツに関心がありますか。(単数回答)

「あまり関心はない」が37.7%と最も高く、次いで「まったく関心はない」が31.7%となっています。



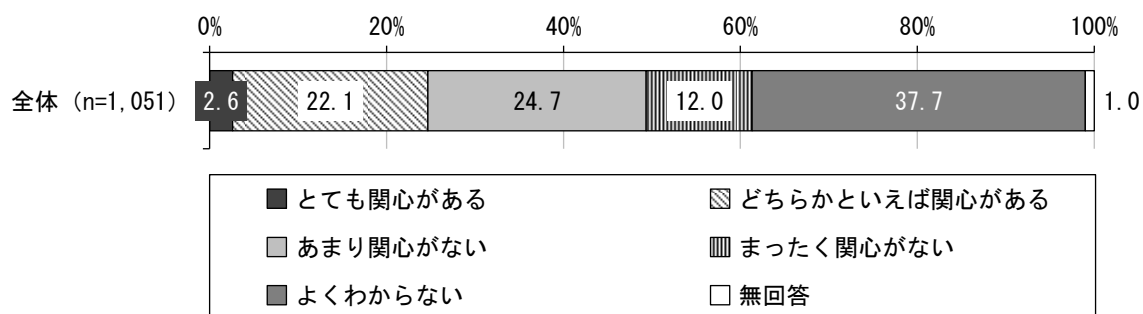
問38 あなたは、「総合型地域スポーツクラブ」という言葉を聞いたことがありますか。
(単数回答)

「知らない」が66.8%と最も高く、次いで「名前だけ聞いたことがある」が21.2%となっています。



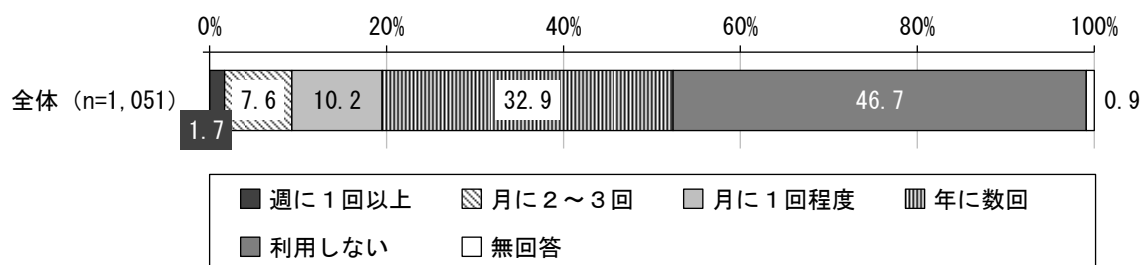
問39 「よってかっしえクラブ」は、身近な公共施設を利用し、年間を通じて様々なスポーツ、文化活動の教室等を開催し、地域住民が集まり交流する場です。「よってかっしえクラブ」の活動に関心はありますか。(単数回答)

「よくわからない」が37.7%と最も高く、次いで「あまり関心がない」が24.7%となっています。



問40 あなたはどのくらいの頻度で図書館を利用しますか。単数回答)

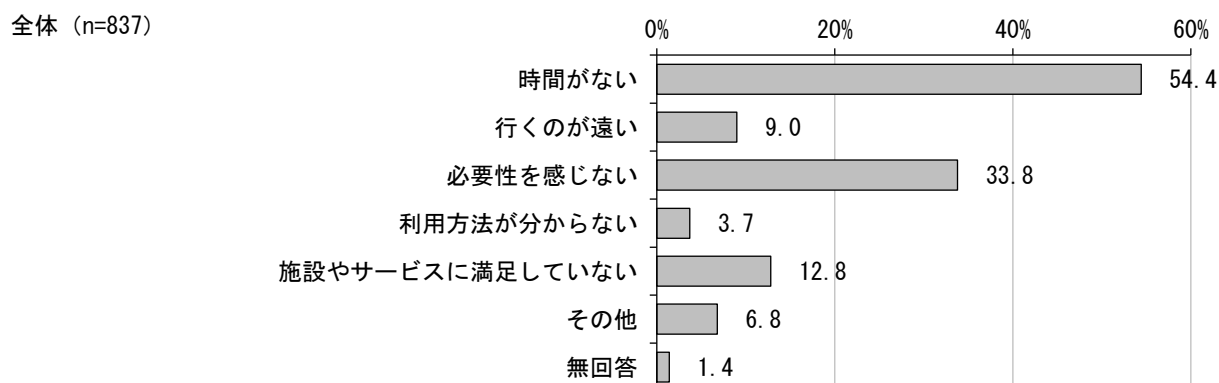
「利用しない」が46.7%と最も高く、次いで「年に数回」が32.9%となっています。



問40で「年に数回」または「利用しない」を選んだ方

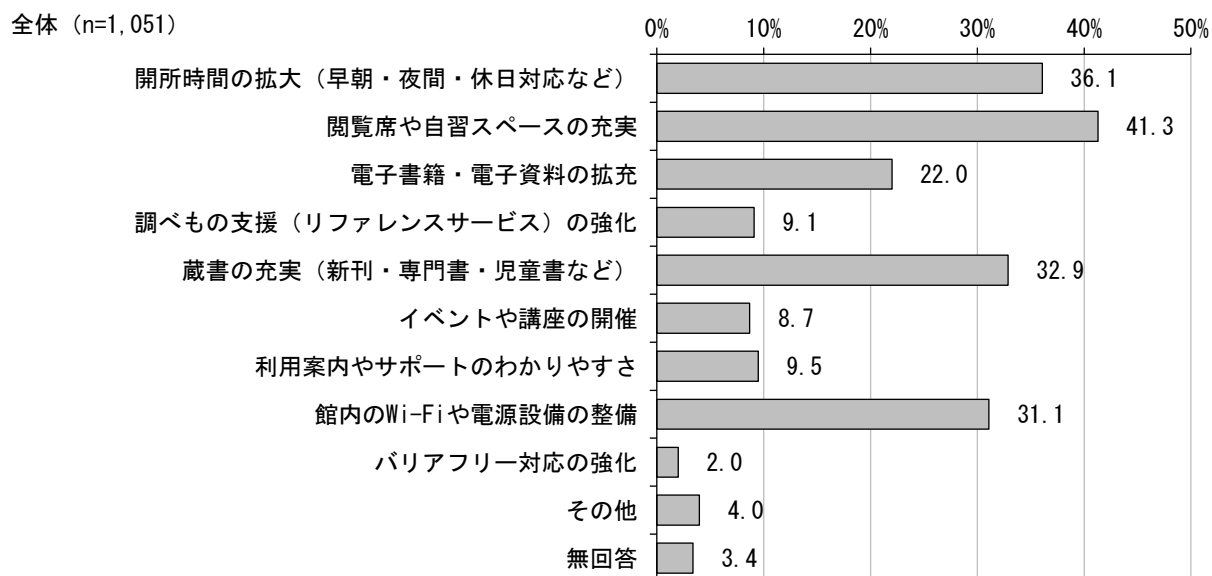
問40-1 図書館を利用していない理由は何ですか。(複数回答)

「時間がない」が54.4%と最も高く、次いで「必要性を感じない」が33.8%となっています。



問41 図書館サービスの向上に向けて、重視する点はどれですか。(複数回答)

「閲覧席や自習スペースの充実」が41.3%と最も高く、次いで「開所時間の拡大(早朝・夜間・休日対応など)」が36.1%となっています。



6 自由記述

問42 武蔵村山市の教育全般(家庭教育・学校教育・社会教育・地域教育など)について、何か意見があれば、自由にご記入ください。(自由記述)

保護者では214人の回答がありました。

個人等が特定される記述については掲載しておりません。

自由記述については原文をそのまま掲載しております。

【学力の向上】

自由記述
なぜ学力が低いのか近くに習い事の場所が少ない中学校の学力も低いと高校進学に不安。中学受験以外でも市外の中学への進学もできるようになってほしい。
学校における学習レベルが低い。おバカだらけが当たり前の状況。
学習面での低さが気になります。また、口が悪い子も多い。道路を車で走っていても平気で道路なら真ん中を歩いている他学区の子もいて心配。だらしのない格好をしている子もよく見るので、防犯面でも心配です。
学力、運動能力の底上げができれば良いと思います。モノレールが将来通ることを想定した教育環境にも興味があります。
学力が低いと言われ続けている。なんとかして欲しい。
学力が低すぎる。教える範囲も近隣の市と差があるのはどうにかならないのでしょうか。
基礎学習の補助を低学年からお願いしたいです
教員の数が足りてないと思う。補助の先生が少ない。何かもめ事があると、毎回授業が進まない。学びたいのに学べない子がかわいそう。学べないから、学力も全然上がらない。結局、学校の先生には期待できず、塾などに通わざるをえない。小中一貫校なのに、一貫校であるメリットが全く感じられない。なんのための一貫校なのか、よく分からない。小中の先生同士の横の繋がりもない。一貫校なのに、中学の様子が全く伝わってこない。運動会も同じ日にやっただけで、小中が一緒にやる競技もない。
公立学校の学習レベルのアップ
市内中学校の学力の低さに不安を感じる。学校内の取り組みで数学、英語と少人数制クラスで授業をおこなっているわりには毎回中間、期末の平均点が低いため、高校受験の際も不安を感じてしまう。取り組みと実際の学力が等しくないと思う。
児童教育に対して、かろうじて授業の一貫として公式な漢検を学校教育内で受ける環境だけは、周りの市よりマシと誇らしげに感じていたが、予算の関係でか、兄の時期には試みがなくなったのが残念無念。都下最低な学力をどうにか改革して欲しい。
宿題は出すべきだと思います。総体的に東京都の中で武蔵村山は学力の低さに危機感を持っていただきたい。
塾に行かなくてもある程度の学力が身につく内容にして欲しい。テストの内容見て驚きました。
都内で偏差値最下位の地域と聞きます。進学校が近隣にないことなども原因かもしれませんが、例えば比較的近い自治体としては国立市のように、学力と街の環境は相互作用があるように思います。魅力ある環境整備と学力向上対策は並行して推進すべきです。モノレール延伸に伴う市街地整備はまたとない契機になるでしょうが、道路整備に関して市役所を訪ねたときに、旧泰然とした縦割り行政で、全く合理的な話の進展が期待出来ませんでした。色々な意味で小手先だけでなく根本から構造改革する必要があります自治体だと思います。政令指定都市を移り住んできた者としては、非常に残念です。
武蔵村山市の学力は東京都で1番低いと結果が出ています。その理由を知りたいと思います。(学力が低いから、一概に悪いとは思っていません。)
勉強ができる子の為のクラスを作ってほしい。出来ない子のレベルに合わせて勉強したところで武蔵村山市全体の学力向上には全く役立たないと思うから。

自由記述
なぜ武蔵村山市の学力レベルが低いのか対策が必要かと思います。単に基礎的内容の反復では解決出来ないと思います。学力レベルの高い生徒にはどんどん自学出来る環境を整えて、更にレベルアップ出来るようにさせて欲しいです。逆に学力が伸びない生徒には、何が出来ない要因なのかを丁寧に分析し、レベルに応じたかわりや目標設定が必要だと思います。特別支援教育と通常の教育の狭間にいる生徒にいかに関わり添えるかがポイントかと思います(ちなみに、IQ85以下の生徒は統計学上7人中1人いる筈です)。昨年度、伸び悩む生徒の中には、授業の進行を問題行動で止めてしまうケースもあったと息子から聞いております。周りの生徒に影響が出ていたようです。また、問題行動を起こす生徒こそがもっとも困っている、支援が必要なのではないでしょうか。早急に対策、対応をお願い致します。
学校公開での授業参観と子供の話からの推察ですが、児童の学力レベルが低いのではないかと考えています。また、連絡アプリの気遣いからの推察ですが、保護者の質も悪いのではないかと考えています。東京都の教職員は全国で最も高資質な人材が採用されているはずなのにに関わらず、保護者の悪影響で能力を発揮できずにいるのではないかと懸念しています。心ない保護者に負けず、先生方の思っている教育が実践できる学校になってほしいと思っています。今回のアンケートについて、保護者の質が悪ければ回答データを今後の教育方針の参考にすべきではありません。質の悪い保護者の排除こそ急務です。教育界の皆様には、アンケート回答にとらわれず正しい道を示し実践していただくことを期待しております。敵は大声、味方は小声です。未来のためにがんばりましょう!
学習能力向上教育をしていただきたいです。いじめについての法律を周知させてほしい。
基礎的な学力を身につけてほしい。タブレットの活用よりも実際に書くことや、人と人の関わりを大切にするとような基本的な力を大切にしてほしい。
市の学力向上は切に願う。最下位を脱却してほしい。誇れる市にしてあげたい。
学力が低い。親の質が悪い。目を見張るような施策がない。職員のやる気がない。

【行事・体験機会の充実】

自由記述
これからも武蔵村山市らしさを活かした教育・イベントを色々としてほしいです。水田学習などは、子どもにとって素晴らしい経験だと感じるし、食育にもなり良いと思います。
みんなで歌ったり踊ったりしたい。
英会話や国際交流などの機会を与えてほしい
学校で、放課後に音楽やダンス、体操など参加できる講座を開いて欲しい。
学校で、放課後塾など開催して欲しい。講師は、地域住民ボランティアでも良いと思う。語学を楽しむ機会をもっと増やして欲しい。学校の授業だけだと、文法や英会話など楽しむことが出来ないで、レクリエーションなどを通して学んだり楽しめる機会を作って欲しい。高齢者との接点を増やして欲しい。地域の高齢者と一緒に話をしたり、レクリエーションをしたりできるような機会があると良いと思う。また、認知症の理解を深める機会を作って欲しい。
学校によって教育活動の体験差があるように思える。校長によって変化がある。具体的には授業外での校内祭り行事、バザーや、動物飼育、外部講師による特別授業。
自主室の開放や、色んなスポーツへのチャレンジ機会、最低限の水泳を教える機会、英語力の強化、ボランティアへの関わり方。見守りをボランティアにお金を出してでも、安全に安心して過ごせる環境づくり。
自然と触れ合ったり、災害時に役立つ知恵の伝授が必要。日本人の質も低下しているし移民が増えるため護身術も教えるべき。とにかく勉強より大事なことが沢山あるのに学業優先のこの世の中にはがっかり。
小中一貫校に通わせているが、小と中の繋がりはほぼ無いと子供から聞いている。もっと一貫校としての繋がりがあっても良いのでは?
地域の文化に触れる機会や、地域の方々と交流できる場をもっと増やしてもらいたい。若い世代の参加も活発になることを期待しています。

自由記述
<p>地区のお祭り、子供の数が少ないので、地区に分かれず、学校ごとに集まったり、でえだら祭りのイベントでお神輿を出したり、シフトチェンジ出来たらよいとおもう。</p>
<p>今は夏休みのプールがなかったり、この先部活動もなくなったりと昔とは違っていき事に寂しさを感じます。古き良き時代が懐かしいです。これからを背負っていく子供たちが心豊かに成長してってくれるのを願っています。</p>
<p>小学校で吹奏楽が体験できる学校が○小しかないのはほんとに残念です。できる体験が学校によって格差があるのは残念。修学旅行については、10 数年前小平市在住の子達ですが数千円で2泊 3 日日光へ行けたようです。武蔵村山に引っ越したら一括で数万円支払わなければなりません。教育費の補助の地域の格差が大きすぎます。また行事についても、小平市に住んでいた頃は運動会の学年のダンスなど、とても熱心で出来映えも感動的でした。六年生の閉会の言葉も仲間への感謝や保護者、先生方への感謝の思いが込められ、感動的でした。年に一回の音楽発表会の演奏や合奏も質が高く、驚いたのですが、武蔵村山市に引っ越したとたん、幼稚園で経験した内容の組体操や、全学年ワンパターンの隊形移動の出し物、幼稚園レベルの合唱合奏に残念な気持ちになりました。こんなに地域で格差があるなんて、残念です。</p>
<p>夏休みのプール指導をやってほしい。プールの所に屋根をとりつけて、熱中症対策などをし、学校以外の民間のスイミングスクールなどと提携してほしい。夏休みが長すぎてだらける。習い事も週 1.2 ですとその他の家の時間が長くなる。昔と違って今は他人の家などに子供同士でいって気軽に遊ぶという時代じゃないからこそ、お友達に声もかけられない様子。また、各家庭の事情があって誘えないパターンもあり、子供が友達と夏に元気に遊べる場所が減ってきているなど実感。夏休みこそ友達との連絡が切れてしまうので親はどうする事もできない。ずっと相手できないのでゲームやテレビに没頭。子供達が大好きな水遊びみたいなものは夏休みに学校を使ってやってほしいです。子供達の学力低下や運動不足にも繋がるし同時に遊び場などの提供をしてほしい。</p>
<p>東大和○小や立川の○小学校では五年生から 2 泊 3 日で林間学校へ行ってるそうです。幼稚園からお泊まり保育を経験してるので四年生くらいから、お泊まりの経験をさせてほしいです。生きる力を養うことに繋がると思います。せっかく近くの立川のグリーンスプリングに TGG が出来たので、小学校から経験させてほしいです。東大和○小は五年生から行ってるようです。学校や教育委員会の力だけでは難しいと思いますが、武蔵村山市の学力が上がるようにしてもらいたい。夏休みが暑すぎて子供が日中外で遊ばせません。学校プール開放も無いので、数回でいいので、体育館開放をしてもらえると助かります。子供たちが思いっきり走り回って遊べる場所を作って欲しいです。</p>
<p>・図書館の本の冊数が少ないので増やして欲しい。大南図書館を新しく建て直して欲しい。・夏が暑すぎて子供は外遊びが出来ないので、室内遊び場を作るか、学校の体育館を開放してほしい。・武蔵村山市の学力が低いので、どうにかして欲しい。・小学一年生のうちから性教育や性被害から自分を守る授業をして欲しい。・小学生のうちから立川にある TGG へ参加させて欲しい。・五年生から林間学校に行っていて欲しい。・二学期や途中からクラスが荒れることがあるときに、補助の先生を入れられるようにして欲しい。予算がないからと実現されなかったが、子供が荒れたクラスで学年末までいないといけないのは不便だと思う。そういうクラスの姿を見ても管理職は保護者への説明が無かったり、担任任せになってるのか校内のことはよく分からないけれど、何人かの生徒のせいでクラスが荒れてる状況が改善される気配がないことは疑問に思う。・五年生あたりからパワーポイントを使って発表できるようにして欲しい。</p>

【施設・設備の改善・充実】

自由記述
<p>○小のトイレが和式ばかりで古すぎるから、早急にどうにかしてほしい。子どもが学校でうんちがしたいときは、わざわざ洋式があるトイレまで急いで行くか、我慢していると言っているから心配。</p>
<p>プールは他の市のように室内プールを希望します。天気にも左右されないことも大事ですし、子供が熱中症になりました。</p>

自由記述
ボールで遊ぶことを制限する公園が多すぎます。身体を動かしてただ遊べと言っても子どもたちは遊べません。もっと子どもたちがボールなどを使って自由に遊べる場所を学校以外にも、公園等を確保すべきです。
学校のトイレの壁、床、手洗い場、洋式を全てリフォームして綺麗にしてほしいです！衛生面がとても気になりますし、トイレを我慢させたくありません。どうぞよろしくお願いいたします！
学童のトイレ、遊戯室の整備をしてほしい。
教育にもっとお金をかけるべき。他地域と比べても校舎も古く、環境が整っていない。このアンケートをきちんと活かして欲しい。
公民館などを20時位まで開いて、地域の高齢者や会社員・中高生、幅広い年代の市民がいつでも新しい事を学べる・学び直せる・学びを諦めない環境の拡充がされる事を望みます。
校庭の遊具がいつにも新しいものにならない。子供が校庭で遊ぶ遊具がなく、つまらないようです。
子どもも大人も自由に使用できる学習スペースが欲しい。
室内プールを作って欲しい
小学校の老朽化がすごい
大きな公園が学区ごとにあるといいと思う。
中学校に部室のような荷物を置いておける部屋を作って欲しいです。
熱中症予防のためにもウォーターサーバーを各学年またはフロアに置いてほしい（低学年は身長が低く、地面からの照り返しもあり、大人より暑く感じやすいこと、水筒ですら重くて、登下校がより大変なため）。学校の入退が親にわかるようなシステムをいれてほしい。親が学校側へ意見を伝える場合のツールがほしい。
弊方、第〇小学校に子供が通っておりますが、体育館のトイレが全て和式とのことです。昨今の状況を鑑みますと、1個室でも洋式トイレが導入されることを望みます。ご予算ある中でのやりくりになるとは存じますが、ご検討のほどよろしくお願いいたします。
子供が毎日、学校のトイレが汚くて使いたく無いとトイレを我慢して帰ってくるので改善して欲しい。教室や廊下の清掃も昔のように毎日児童にやらせるべきでは？自分達が使う施設を自分達で綺麗にするというのは教育にもなると思う。
運動する公園が少ない。子供がサッカーをやっているのですが、東大和市の芝生グラウンドのような施設を作ってほしいです。他の市に比べると、学力のレベルが低いように感じるので、子供達の学力向上を目指せる取り組みをした方が良いのかなと思います。

【不登校児・要支援児への対応】

自由記述
各学校に支援級クラスを設けて欲しい。他害行動や多動症の子などは、支援級クラスに入るよう勧めて欲しい。
学校を苦手とする少人数の子たちが増えています。なぜ増えているのかの協議、またその少数の子たちが取り残されてしまわないような対策、また、適応教室の見直しなどが必要と思います。
学習障害がある子には早くに関わる全スタッフが一緒にミーティングをし、その子にいちはやい支援を提供し、たらい回しにしない。ちゃんと1箇所を把握し親任せではなく手続きだけの場所を作らないで欲しい。個性ではなく早めの訓練がその子の今後を左右するのだから、きちんとした支援を早めに必ずおこなえる現場であってほしいです。
子供が不登校ですが、長年「来なくていいよ」「勉強は後からできる」のみの対応で、放置されていると感じています。pcは渡されましたが特に何かを教えてもらったわけではなく、どのアプリで何ができるのかもわからない。子供の友人に見てもらったが、その子の持っているアプリがないとかで結局使えません。子供の心はどんどん学校から遠ざかり、もう行くことはないと感じています。学校行事の参加も相談しましたが、友達と同じ班にはなれないと言うことで断念しました。全ての子に学びの機会を与えることは国の義務であるはず。親だけに任せきりにするのではなく、登校支援、SSWを充実させたり、市内の学校以外の

自由記述

場所に不登校が集まれる場所を作って、学習に興味を持たせるような支援を行って欲しいです。今年度は登校支援がなくなり、子どもに関わってもらえる機会がさらに減ってしまいました。人が多い場所に行けない感覚過敏の息子にとって、毎週来てくれる職員には感謝しきれません。再度このような支援を行っていただけるよう希望します。

子供が不登校になった時に感じたことをお伝えすると、学校以外で子供が通える施設が足りないような気がします。(あっても定員がいっぱいでいけない等で紹介されないのでしょうか)市の教育相談は話を聞いてくれますが、話をうなずいて聞いてくれるだけで問題解決できないイメージがありました。不登校になった場合、具体的なアドバイスや具体的な情報とかが欲しいと思います。子供の将来の方向性はその親子だけで考えるようになりかなり閉鎖的になり不安が多いので、心によりそって頼れる場所があればと思いました。当時、助かったのは、不登校の子供を子育てした親御さんのお話をきけた「きらりの会」でした。具体的なお話や本当に理解して話を聞いてくれたと思いました。不登校になった場合、市の施設などで、子供やその保護者を支援できる機関や頼れる相談が今後増えていけば良いなと思います。

市で発達障害の診断をしてくれる専門的な機関があればありがたい。病院を紹介するのではなく市で判断できれば発達障害の二次障害もすぐに対応できる。一般の病院では予約すら4ヶ月後。今起きている問題に間に合わない。

児童の障害について理解して欲しい。特別支援教室に行っている子たちがもっと過ごしやすい環境を作ってほしい。

小さい市ながら良くやっているといます。教育そのものや教育支援に力を入れている自治体は、流入人口も増えると思いますので、人口減少を防ぐためにも、これからも教育に力を入れていただきたいといます。特に、特別な支援が必要な子どもたちやそのご家庭への手厚い支援をお願いしたいです。

小学校、中学校と情緒、知的の特別支援学級を増やしてほしいです。通っている学校にあるのは親としてはありがたいです。子供も1人で通学できるので。特に中学校、情緒の学級が1箇所しかないので、○中にできてくれれば、個人的に嬉しいです。

息子が不登校です。学校の型に合わせなければならない授業スタイルに馴染めず、フリースクールを利用しています。いろいろな特性のある子供が、自分にあった学びの場に出会えるように、選択肢の幅が広がっていくことを期待します。

特別支援学級は原則、1クラス8人までのはずですが、うちのクラスは16人で担任が2人います。ADHDの生徒が大半の為、騒がしいのが苦手な生徒にとってはとても辛い環境です(先生方は頑張ってくれていますが、先生の人数が足りてないように思えます)。どのような特性の生徒も落ち着いた環境で安心して通えるように、1クラス8人を超えたら2クラスに分けるように徹底してもらいたいです。その為に、学校に予算を増やし、先生も増やしてもらいたいです。ぜひご検討ください。

発達障害があり、支援級に在籍しています。作業療法や言語聴覚などの支援を受けたいです。病院などで行われるリハビリと呼ばれるものは主に未就学児に対してなので就学後特に問題なく専念できていけば離脱する流れとなっています。市の聞こえと言葉の教室は知的障害があると利用できません。民間の事業所を自費であたるしかありません。知的クラスに在籍していても義務教育の間、フォローしていただける環境を是非検討していただきたいです。

不登校児童への無料家庭教師制度

娘の通っていた小学校での不登校事案に対して、教育委員会は積極的に動いてくれましたが、小学校側(副校長を除く)が事実を隠蔽してしまい、中学2年から転校する事になりました。娘の心は疲弊してしまい、家庭で親ができる育児や支援も限界になってしまいました。教職員の先生方の負担も多く大変だと思いますが、現実から目を背けずに問題解決に向けて力を注いでいただけたら幸いです。私も親として去年はPTA役員として協力させていただきました。

【いじめ・問題行動への対応】

自由記述
悪いことしたらもっと怒ってほしい。平気で嘘をついたり叩いたりする子が多く、反省していないからまた繰り返す。心の教育に力を入れてほしいです。
学校での教員、校長の児童虐待が凄まじい。一度教育委員会に電話したが、対応してくれなかった。体罰があると話したのにちゃんと検証してくれなかった。きちんと学校の教員を抜き打ちチェック、もしくは保護者の声を聞いてほしい。大切な我が子を預けるということに、信頼性が失われてはいけない。昨今の度重なる教員の事件を対岸の火事と思わないでほしい。
学校教育で、子どもの通う〇小や学童クラブは、いじめっ子への対応の悪さに不満を感じております。いじめられている子が更に孤独を感じる環境を先生方がつくりだしているように思います。いじめをする子ってうまいこと大人の見えていないところでやるんですね。そして大人の前ではとっても良い子。先生方はそれに気付いておらず、むしろ先生には良い子に映っているようです。先生に相談しても無駄だ、と感じました。すでに一人、いじめが原因で学童を辞めた子を知っています。また他の子は、学校自体を転校した子もいます。いじめられた子が出ていかなければならない環境って、おかしくないですか？すぐに改善されることではないと思いますが、もっと子どもたちの様子をよく見てもらいたいです。防犯カメラをつけてほしいくらいです。学校や学童でもっといじめっ子や保護者への対応をしっかりしていただきたい。
虐待が疑われる場合の相談窓口を充実させてほしい。
教育の遅れ。他市に比べて学力が低く感じる。おそらく親の教育が悪いからか授業中落ち着きがなく勉強に集中できないのでは？うるさい、ふざけている子がいる為。先生が強く言えればいいが、言えば親がうるさく言ってくる。いじめがあったとしても、本人が言ってきたり、加害者が気づくかしないと先生は何もしない。親が働いていると子供だけで家で遊んでいたりする。祖母がいても意味はない。何かがあった場合、その家だけで収まらない場合はどうするのか？シングル家庭にはお金が支給されるが、お金ではなく現物にすれば…。お金をもらっていても働き、外食し、夜遅くまで遊んでいる家庭がある。それならば、家で家族で過ごせるようにすればいいのに。
昨今、教育の現場における性犯罪が問題になっているので対策に力を入れてもらいたいです。教職員の性犯罪はもちろんのこと、生徒間でも性的な悪戯やからかいがないように配慮をお願いします。娘が通う〇学校では、低学年は体育の着替え時、同じ教室の前後で男女に分かれるそうで、一応配慮されているのかもしれませんが、教室には目隠しなどもないので娘は嫌だと言っています（娘に限らず、性別によらず、低学年でも異性の前で着替えることに抵抗を感じる子は多いと思いますし、教職員も男女問わず入室できる環境なのでは？とも思います）。いつも 2 クラス合同で体育の授業を行っており、水泳時の着替えは教室を分けているそうなので、通常体育の時も分けていただきたいと思います。裸でなくとも下着を見られることは十分恥ずかしいと思いますので、ぜひ対策をお願いいたします。
子どものクラスでは、授業中問題児に注意することに時間を取られ、授業の進みも悪く、子ども自身も嫌な思いをしているそうです。どうにかならないものでしょうか。
息子が 2 年生のころ、同級生から暴力行為を受けた。その親からは特に謝罪も無く、学校からは「相手のお母さんに電話したところ、泣いていました。」といった旨の説明をされただけだった。それなのにも関わらず、3 年生になってから、その同級生と同じクラスにされた。学校は配慮に欠けており、かつ問題を軽視しているのではないかと。次にもっと酷いことが起こったとき、学校はどう責任を取るのか？
息子のクラスは学級崩壊してますが、学校で解決出来ない場合、どちらに相談すれば宜しいのでしょうか。また、どこまでを学校に委ねて良いのかわかりません。
保護者の中でいじめがひどい中学校があると噂を聞いたりします。噂になるくらいですから何かあると思うのですが、そのようなことが起きた時にはしっかりと発信してほしい。
暴力を振るってくる子や授業の妨げになる行為をする子を学校がある程度の権力をもって支援級等に通わせるようにしてもらえたら、他の子やその親は安心して学校に通わせられると思います。靴を隠される嫌がらせを受けたので昇降口に防犯カメラをつけてほしいです。

【教員への不満】

自由記述
<p>アンケートは小学生、中学生の子どものうちの子(中学生)の傾向について答えました。学校、学級について第三者的な立場の人が、時々教員を見てまわったり教員のロープレ?(生徒がこういう時はどう対処するかということ)を活動し見てほしいです。親はタッチできませんが、疑問に思うこともあり(聞きづらかったり)、癒着などなく、公平な立場で確認し見てほしいです。教職員の皆様には堂々とした態度ではいてもらいたいのですが、子ども達にとって威圧的であったりプライドが高いというのは違うので、例えばちょっとしたトラブルがあった際に、まずはちゃんと一人一人の声を聞いているか。時間がかかってもいいと私は思います。子ども達にとって必要なことだと思うからです。先ほど質問のなかで「学校の弁護士」とあったと思いますが、気になりました。保護者としてももう少し具体的に聞きたいです。</p>
<p>学校の一部教師の態度が悪い。キレ気味に会話、不貞腐れた口調での対応。</p>
<p>学校教育の中で高圧的な指導、必要以上の叱責など教師から生徒に対する接し方に不満があります。時代に合った指導を研修などで周知していただきたいです。また、学校の方針で主体性を育む為に、段階的ではなく急な宿題廃止に子どもも保護者も困惑しました。</p>
<p>学童について、我が子も含め「子どもたちが嫌がる」という意見をよく聞かすが、なぜ改善されないのかと常々思っている。子供が過ごしやすい環境で進んで行ってくれば利用したいと思っているが、子供が嫌がるため退所しました。うちの子供は一年生で入所してすぐに学童は怖い先生が怒るのを見るのが嫌だ、学童のルールが分からずに困るのが嫌だ等の理由でした。私も、お迎えに行った際に職員が誰もうちの子の名前と顔が一致せず校庭で大声で呼びかけて探している姿を見て、この環境では嫌だろうなと思いました。子供が不安がっている旨を手紙に書いて持たせましたが、その日お迎えに行った際もそのことには一言も触れていただくことがなく、読んでいただけなかったのかな?と悲しくなりました。また、欠席の連絡を入れたにも関わらず、職場に電話が来て人数確認や職員間の連携はどうなっているのかと不審に思い本人も泣き叫んで嫌がるために、すぐに退所することになりました。もっと子供が過ごしやすく、親がわも安心して預けられるようになれば下の子で利用したいと思っているのですが、今のままでは不安すぎて利用できません。改善して下さることを祈っております。</p>
<p>子どもが4年生の時、社会の授業が間に合わず、教えられていない単元があると聞きました。武蔵村山の小学校ではよくある事だと聞きました。あってはならない事だと思います。武蔵村山の子どもは授業の補習のために塾に通わさなければならぬのでしょうか。</p>
<p>親、教員の質が落ちているため、子供の質も悪くなっていると思う。今後の教育が心配。</p>
<p>生徒が先生の態度に対して疑問や不快感を訴えた場合、学校として実態調査を行い報告をすべきだと思います。「話したけど変わらなかった」ではスクールカウンセラーに対しても学校に対しても信頼を損ないますし、事件に発展する可能性もあります。学校が好きな子供たちの訴えを真摯に受け止めてあげてください。</p>
<p>先生の質が悪い。難しい年齢なのに担任が不慣れすぎて驚いた。トラブルの際の対応がお粗末極まりなく、それ以降子どもも担任に相談しない。子どもが担任を信頼していない以上なす術はなく、必然的に家庭でも信頼していない。</p>
<p>先生の質の向上。中学三年生で三者面談があったが寄り添った言葉とは思えず残念だった。</p>
<p>先生方がまとまってない。子どもの事を大切に思うのも大事だが、先生方同士、協力、助け合いも必要だと思う。</p>
<p>学童について… 学校では、学ぶ場所や学ぶ方法が選択できるのに学童では全部のクラスが一緒になるため放課後の時間がお互いに嫌な時間になる。生徒はお互いがストレスにもなるし、それを見ている学童の先生も怒鳴っているだけで解決になっていない。怒鳴っている先生を見て嫌な気持ちになっている子供達も少なくない。今は、放課後デイなどが充実しているが、そのサービスを知らない親御さんへのアプローチもしていない。学童のありかたを見直すべきではないかと感じる。今後も、両親が働いているかたが利用するのに安心ではない環境である。教員について… 若い教員のかたが多く、とても良い刺激を受けている。いろいろなことが新しくなりアップデートされているように感じている。子供たちとの距離が近くなり相談したり、わからないことを聞きやすくなっていて身近に感じられると思う。(昭和の先生は身近</p>

自由記述
に感じられなかった)また、教職員の方々が生き生きと仕事をされている姿を見て子供は「先生」という職業になりたい、と思うようになった。
先生の仕事量は昔に比べかなり減っているはずなのに、名前の漢字が違うのを伝えても間違えたままで仕事ができないにも程がある!(卒業証書も間違えたままだった)
武蔵村山は東京都の中でも勉強のレベルが低く、進学への取り組みも他の地域より遅いです。なので塾は必須です。塾は各家庭の考え方がある為特に今ある支援以外はなくても良いと思います。しかし、武蔵村山には電車が無いため社会科見学や修学旅行など、どこに行くにもバスが必要なので学校給食以外に援助してもらえらるなら、社会科見学や修学旅行の費用にお金を使って欲しい。上の子供がチャレンジクラスに所属していた事もありますが、中学校は進学させないといけないう考えなのか押し付け的な学習方法という印象でした。進学に関しても、とにかくどこか合格して欲しいように見受けられました。もっと子供に寄り添って欲しかったです。中学校の先生で大好きな先生は1人しか居ませんでした。また、該当の子供がいる同僚から聞いた話によると地域未来塾は小学校の先生が元教え子に「時給二千円だからやらない。」と勧誘して教えてくれる大学生を集めている事を知りました。お互いに良い体験になればいいなと思いました。1つ残念なのは水泳の授業時間が少ない事です。出来れば、夏休みも水泳の授業があるといいなと思います。また、今後取り組んで欲しい授業は投資の授業を検討して欲しいです。投資までいかななくても、お金の仕組みを学んで欲しいです。

【教育格差】

自由記述
アパートを借りて、他の市から学校に通っている子がいるが、税金は武蔵村山市に払っているのか?他の市に税金を納めているのに、武蔵村山市の税金を使う武蔵村山市内の学校に通うのはおかしいと思う。市外の子の給食費や修学旅行など、市が負担している部分は実費にしろなど、対応しているのでしょうか?しかし、なぜそんな事が起きているのか、教育委員会は調べているのでしょうか?武蔵村山市内で学校による格差がある事を把握しているのでしょうか?学校ガチャ、管理職ガチャ、担任ガチャ、顧問ガチャ、そこの力量頼りな学校運営ではなく、統括する教育委員会が、運動会や入学式など出来上がったものをただ座って見ているだけでなく、現実には起きている問題を見て欲しい。部活動に対して、教育委員会から注意を出した先生が、その後、まだ同じ事を繰り返していないか見て欲しい。結局子供が辞める事、諦める事で何事も無かったかのように終わらせないで欲しい。教育者が、バレなければ、抜け道を使えば、ルールはルールでは無くなると、子供に教えないで欲しい。それを市外の保護者が良しとしているからと、そのままにしないで欲しい。部活動には練習時間の制限がある。守っている学校がバカみたいと思うようにはしないで欲しい。意見が出なければ問題ではない。問題行動になってないか管理するのは教育委員会だと思う。
学力や校風で、中学間での差があると聞きます。学区外での進学希望者へもう少し配慮頂きたい。
校長先生によって、教育方針や熱意に差があり過ぎるように感じる。
子育て支援がまだまだ都内に比べて足りなさすぎる。多摩格差を率先して無くして欲しい。駅がないのに、定期代補助もない。市バスの補助もない。高校になって引っ越しを考える家庭が多い理由だと思う。もっと学力に対しても、学校だけではなく市をあげてサポートがあってもいいと思う。やる気のある子、上を目指したい子は塾に行くしかない状況なのはおかしい。もっと幅広い学力に合わせたサポートをしないと、いつまでも東京の中で学力の低い市というレッテルが取れないと思う。
市内公立小中高の学力の低さに辟易しています。武蔵村山市には何の期待もしていないので、中学校から市外の私立校に通学できるよう、学校外で必死に学びたいと思います。
市内全体かどうかはわかりませんが、学区の中学校では宿題がないと聞いています。武蔵村山は全体的に学力が低めなようなので、そういった事も影響しているのでは?と思っています。学力の不安と言う理由での市外の学校への通学も認められたらいいのになーと思っています。
小学校、中学校を自由に選べるようにしてほしい。

自由記述
同じ市内で宿題の量が全く違うと聞くと、(〇小がかない多い)中学生になった時にいくつか小学校が集まった時に学力差は出ないのか。現状はどうなのか。
武蔵村山市に転校してきた際、いろいろな説明や手配が不十分だと感じました(中学も小学校も)。転校してきた家庭に説明する内容や資料のマニュアルなど作っておくべきではないかと思いました。
武蔵村山市の学力が低いので受験生は不利だと思います。しかしながら、放課後など、勉強に取り組む時間を作ってくれているのも感じました。
良し悪しはあるが、担任や担当授業に教育のばらつきがあると思うので、武蔵村山市だけでは無理だと思うが、東京都で警察や消防士の様に半年間位の学校を創設し、教育の志し方、方針、授業の進め方、保護者対応など研修をした方が良いと思う。
習い事をしている子供は多いですが、共働きでお金はあってもフルタイム勤務で送迎ができないことで、教育の格差が生まれてしまいます。学校内、学童内で、ピアノレッスンや英会話レッスンなど受けられるようになればいいと思います。学校と学童のアプリで毎日のクラスの様子や翌日の持ち物、直近の行事などについて配信してほしいです。また、アプリに欠席や遅刻について入力できる時間を当日の登校時刻までにしてほしいです。前日までに入力しないといけないのでは使い勝手が悪すぎます。早急に改善していただきたいです。

【デジタル教育への要望】

自由記述
お世話になっております。子供が使っているタブレットが、調子が悪いそうです。貸与された時点で使い古されている状態だと聞いています。また、通信の状態やアプリも不安定とのこと。教育先進国の事例から、タブレットによる教育効果に対してあまり期待してはおりませんが、せめて安定した学用品として安定して使えるものになってくれたらと願っております。
タブレット学習について。授業内でパワーポイントを使用したり、タイピングをしたりするのはとても良い内容だと思いますが、宿題での音読録音、漢字の書き取りなどは端末の差によるのか非常に非効率だと感じます。特に漢字の書き取り(筆順が正しくないと進めないしくみ)は反応の問題で正しく書いていても間違い扱いになってしまったり中々終わらず、タッチペンを使用したり、親がやってみたりしても全問終わらせるには紙ベースの何倍もの時間がかかりとてもストレスです。端末でやる必要のない学習内容は子どもにとっても負担でしかないと感じるため改善を望みます。
タブレット教育はやめてほしいです。デジタル機器に依存的、身体を動かすのが億劫になり、自分で考える力を失い頭が悪くなっています。
デジタル教育に関して武蔵村山市は遅れているように感じます。去年武蔵村山市に赴任してきた教諭がWi-Fi環境が整っていないので思うような授業が実施できないと嘆いていました。教諭側が言っても改善が見込めないようです。学校教育は勿論ですが、家庭教育が何より大切ではないかと思います。問題のある子供が多いですが、そういう子供の親もまた凄いと感じる事が多々あります。負の連鎖です。
とにかく「(時代にも他地域にも)遅れているなあ」という印象です。また、形式にはばかりとらわれて、本当に必要なことに集中して取り組める環境ではないと感じる場面がこれまで多々ありました。(児童、生徒、教職員、教育委員会、すべての皆様において言えることです。)それぞれの場所で、慣例にとらわれず、原点や本質に立ち返って不要なものをリセット、あるいは新しいやり方に変えていく勇気のある方が現れることを願っています。
色々遅れている気がする。せっかくタブレットが全児童に与えられているのに十分活用されているようには思えない。授業のフリータイムやそれ以外でも先生の許可のもとでもっと自由に使わせて、タイピングゲームなどで慣れしたり、自主的に調べ物をできるようにすればいいのに、と思う。運動面でも保守的になりすぎていると思う。「危ない」「場所がない」「劣化」などで公園も学校も遊具は撤去されてそのまま。動会でも怪我のリスクばかり考えて無難なつまらない内容ばかり。他校の3~4年生がしている事を6年生でやっている事に恥ずかしさを感じたし、何より子供達を馬鹿にしている気さえする。危険な事に挑めと言っ

自由記述
ているのではない。でも少しずつでもハードルは上げなければ体力も絆もあまり向上はしていかないと 思う。
全体的に取り組みが遅れているのが気になる。
武蔵村山市の周りの市の学校は、タブレットが進んでいるのに、ほぼ使っていないのが前から不満に思っ ています。もっと活用して欲しいです。
武蔵村山市自体がかなり遅れている。学校だけでなく教育を管轄している人たちが外部へ研修などいつ たら良いと感じる。
タブレット学習についてタブレットを平日持ち帰らせるのはやめて頂きたい。ここに関しては我が家の問題 もあると思うが保護者が家に帰ってくるまでの間、自由に使えるおもちゃを与えているのと変わらない。 学習能力の向上のために導入していると言うが逆効果になってる児童がほとんどではないでしょうか？ スマホ依存症と同じものを誘発している。端末のロックが甘すぎる。子どもたちは簡単にセキュリティをくぐ り抜けてます。本来検索出来ないものが検索できたり、夜にコソコソとベッドの中で使用してるなんてこと も多々あります。そのせいで家庭の中がめちゃくちゃになってます。言わなくていいことまで言わなくて いけなくなってます。使い方次第で良くなるものだと思ってますがそれを子どもたちに求めるのは酷な気 がします。授業中に意見をまとめて表示できたり、ディスカッションのツールとして使ったり、プレゼンする 時のパワーポイントだったり、そういう使い方に関してはどんどんやって欲しいなと思いますが、何でもかん でもタブレットを使えばいいものではないと思ってます。特に宿題等で間違ったら答えを選び直し正解が くるまで繰り返すなどの使い方に関しては意味のあるものだとは思えません。実際、タブレット学習に効果 はないとしてやめている国がある現実をもっと見るべきだと思うのと、家庭での状況、子どもの使い方につ いて保護者にもっと広く話を聞いて情報収集するべきです。学校教育という面についてですが、色々学校 に対して不満、不安に思うことが多いです。

【図書館の充実】

自由記述
希望→公民館・図書館で催し(夏の夜の読み聞かせ会や祭り)。小・中学校の中にボランティアや父母・ 地域の人が話をする会がほしい(小平〇小親の会 親カフェぷらっときずのよう)。小・中学校のホーム ページのこまやかな更新とリニューアルを希望。都大会など立派な成績で頑張っている子供の横断幕を 外から見えるよう学校入口に飾ってあげてほしい。
市の中にメインとなる大きめでキレイな図書館が欲しい。
市内に小規模の図書館が分散しており、使い勝手が悪いと思う。ある程度の規模を備えた図書館を新設 して欲しい。書籍の充実やミーティングルーム、自習室なども充実して貰えれば、子供達の学習能力の向 上にも繋がると思う。また、地域の歴史などについて語り部の方からお話してもらおう機会を設けてもらい、 歴史は繋がっている事も次の世代に自覚させて欲しい。
昭島市やあきる野市、福生市も魅力的な図書館ができていたので、武蔵村山市にも 1 か所でもいいので 作って欲しい。
図書館で自習できる環境を整えていただきたい。また、夏休みは近年の猛暑で外では遊べないため高学 年以降の学童に入れられない児童の居場所を市内の広い範囲で作っていただきたい。
図書館などの施設は今後の未来の武蔵村山、市民に大きな財産を与えるものと考えています。移動図書 館なども作り子供たちやご年配の方のコミュニティ、つなぐ役目にもつながり、図書館まで通えない方に も使えるようにするとよいと思います
図書館をもっと充実したものにしてほしい。武蔵村山の図書館は、正直小さくて古い本ばかりで行っても 何も借りずに帰ることもあります。神奈川県海老名市立図書館に行った時に衝撃を受けました。充実し た本の数々、環境が素晴らしく、その町の印象もよくなります。図書館に限らず子供たちが過ごしやす い公共施設があると、子育てをもっとしやすい町になると思う。
瑞穂にある図書館が綺麗で自習スペースがたくさんありよく行きます。武蔵村山にもそのような行きたく なる図書館を作ってほしいです。

自由記述
武蔵村山市の図書館は小さく古いところが多いです。また、子供たちが気軽に自習できるような環境ではない場所が多いです。市内の行きやすい活気のある場所に広くて綺麗な図書館があると子供たちが図書館に遊びに行くことが増えると思います。未就学児童が昼間親と絵本を見に行く、放課後図書館に小学生が本を借りに行くなど新書や手入れのされた本がたくさんあると本に触れる機会が増えると思います。また、自由に借りた本を読むことができたり勉強できるスペースやカフェがあるとどの世代も利用しやすくなると思います。
図書館の自習室について、静かな会話ができる場所(親子や友達同士、教え合えるような場所)も増えたらいいなおもう。テスト前に図書館の自習室に行ってみたが、静かすぎて教えながら過ごすことが難しかったので、利用せずに帰ってきた。学校公開の時に学校に授業を見に行ったが、1クラスの人数が多すぎて、教室がパンパンになっていた。また、私語も多く、立ち歩いている子もいた。授業に集中できる雰囲気ではなかった。1クラスの人数を減らして、余裕をもった学級作りをしてほしい。
他の市の図書館との差がすごい…図書館を新しく充実させてほしい。

【保護者連絡の改善】

自由記述
アプリが以前使っていたものに比べて使いづらい。家庭の事情などで前もって休むことが分かっているのに当日まで入力できないのは不便。1度開いたお知らせが薄いグレーに変わる点も、後日お知らせを探す時にとっても見づらい。必要性を感じない連絡もたくさん届くようになり、本当に必要な学校からのお知らせが埋もれてしまって困る。
プリントなどアプリで展開頂いているのでありがたいが、スマホで閲覧するので pdf をダウンロードするのではなく、ウェブ上で見れるとありがたい。
学校アプリに、担任や部活顧問への連絡事項を入力できる項目を追加してほしい。(電話するほど急ぎではないが、子供に伝言をお願いしたり、メモを渡したりしても忘れることがあったり、わざと渡さないことがあった。担任を電話で呼び出すのも申し訳なく気を使う。)
学校で何をしてるのか良くわからない。子供も大きくなると余り話をしないので学校や学級からの情報が欲しい。
学校の連絡アプリ(校支援)を別のものに変更して欲しいです。導入当初から不具合が多く、お知らせが届かない場合があります。大変困っています。
学校指定のアプリがオンタイムで通知されない。運動会中止の連絡等、知らずに登校した。病欠の連絡も日曜日に入れたが伝わらず、なぜ休んだのか?2日後に連絡がきた。登校しなくても連絡もないのは不安。学校からの電話に仕事中は出られない。連絡した内容をアプリで通知して欲しい。保護者会不参加者に資料や内容の共有がないので zoom 等オンラインで参加できるようにして欲しい。
保護者連絡アプリ校支援がとても使いにくい。必ず PDF ファイルをダウンロードしなければならない点や、保護者が1名しか使用できない点などがネックかと思います。他のアプリを利用してくださいと大変助かります。

【学力以外の学びの充実】

自由記述
インターネットを使った教育が主流となっていく、学習の基本的なことは人がしなくても良くなってきている部分はある。社会、コミュニティとの共有がこれからの大きな課題となると思っているので、家庭、学校教育は地域との関わりも大事になってくると思います。また、大人になってもたくさんのことを学ぶ意欲、興味を持って参加出来るものがあるといいと思います。
ルールがわからない、守れない子、自己中心的な子供が増えている。遠慮、気を使う、優しくする事ができる子があまりいないように感じます。社会情勢的に仕方がないですが、共働きの家庭が増えて、大人の目が行き届いていないのも原因のひとつと思うので、学校でも積極的に、人との関わり方や、放課後のマナーなどを教えてあげてほしいです。

自由記述
引っ越してきてばかりだが、こどもたちの心の質が低いように思う。言葉遣い、態度をせめて学校のときだけでも安心してわが子を送り出せるように改善の努力をしてほしい。
夏の水泳の時間が少なすぎる。コロナ前レベルになぜ戻らないのか？子供達の泳力に大変不安を感じます。
子供の教育にもっと力を入れた方が良い。
子供達には礼儀や相手を敬うことを大事に育ってほしいと思っています。また、自分の意見を話せる子になってほしいなと思っています。
昔から帰宅後の宿題は家庭学習の習慣付けとして必要とされていますが、毎日学校から16時近くに帰宅し1分でも多く友達と遊びたい子どもの気持ちと、早く宿題をやってほしい気持ちがぶつかり毎日毎日喧嘩になります。提出をしないと連帯責任になるとも聞き、提出物だけは出させるようにしていますが、何のための宿題なのか、疑問に感じるようになりました。学校で朝から勉強し週5日、帰ってからは友達とのびのび遊ばせたい。そして週末まで宿題をする必要はあるのかとも疑問です。勉強はとても大事な事かと思えます。ただ、スムーズにできる、やる子ばかりではありません。それならば家の手伝いを1つするという宿題や、1日のできごとを家族と話し合うなど、勉強だけじゃない学びや家族との関わりの時間を作れるような新しい宿題の形があっても良いのではないかと思います。昔からこの“宿題”という習慣は変えられないのかもしれませんが、時代も変わりましたし、近い将来変化があったらもっともっと楽しく学校に通えるのではないかなと思います。大人からしたらたかが宿題、しかし子どもは学校に行きたくないくらい宿題が苦痛のようで、同じようなお子さんも多いと聞きました。
踏み込んだ性教育を希望します。
認知症サポーター研修などを子供達に積極的に取り入れて欲しい。これからの時代、高齢化が進み子供達が支える世の中になるのに、もっと知識を入れてあげたい。
米軍が近いのだから英語に力を入れて欲しい。英会話ができる街にすればよい。交流を増やす等

【学習環境の改善】

自由記述
学力の差が大きい児童とのクラス別教室が更に充実していけば、各家庭での塾などの負担も減るのかなと考えてしまいます。ただ、あまりクラス別にして、あのクラスの人勉強苦手なんだ、との差別になってしまわないかとも思われますので難しいです。ネットのせいで、文法や言葉使いなどの低レベル化も進んでいると思います。道徳の時間や、本を読む時間を設けたり増やしていくのも良いと考えます。
学校教育に関して学習意欲が上がる授業や学びを提供してほしい。
学力テストや検定に向けての学習ではなく、各自が学びたいことを追求できる環境作りをして欲しい。日々宿題に追われる子供を見ていると、思考力を奪われているようで気の毒になる。
現在子どもが1年生ですが、クラスが学級崩壊してました。学校の先生方も一生懸命対策をとってくれているのはわかります。がしかし、担任の先生がどうにもならないのでは改善は難しいと感じました。子どもも先生の対応に不信感があり、困った時に話しても無駄だから話せなくなったと言っており、他の先生では怒られるからと怖く感じているようで学校の場で話せる先生が居ないとの事です。学校では職員不足問題があるようで、対策にも限界があるようです。人が居ないから仕方ないね、で終わりにするのも今後の学校生活が不安なのですが、もう方法はないのでしょうか。日々心身疲労してる我が子を見てると何か出来る事はないのかと悩んでいます。
授業中うるさくて授業に集中できない。真面目にしている方が我慢し続けなければならないのはどうかと思います。
普通学級にも、各々の子供に合わせた肯定感を得られる学習にしてほしい。子供により、苦手な科目での少人数の教室があればと…希望します!
様々な子供たちが集まっている公立小学校だから、仕方ないのかもしれないが、授業中の生徒の私語や、うるさい言動は、先生方が注意してくれているが、なかなか直らない。(〇小の先生は熱心に指導してください)

自由記述
っている)補助の先生を増やす、うるさい生徒を他の教室に移動するなど、対策をしてほしい。真面目に授業を受けている生徒が、我慢しなくてはならない状況をなんとかしてほしい。
今年から一年生になったのですがいろいろなお子さんがいらっしゃるので、補助の先生は居ますが手が足りないと思います。もう少しフォローできる先生を増やしてほしいです。

【放課後の居場所・学童・支援員の充実】

自由記述
・支援員を増やしてほしい。・学校の先生の雑務を減らし、子どもと向き合う時間を増やしてほしい。
・放課後子ども教室が大変ありがたいです。お弁当持参でもいいので、夏休みなどの長期の休みでも利用できたらと思いました。・子どもが参加できるスポーツなどのおやこイベントは多いので、ダンスなどの音楽関係のイベントもあると楽しめると思いました。
もし可能なら朝7時か7時半ころから児童をみてる人を配置できるような流れがあるといいです。保育園から小学校にあがり時差勤務を選択するしかない状況になってしまいました。理想は有償で、地域の方で、子どものことが好きな方が集まってくさるといいですね。あと、乳幼児や児童を預かってくれる子育てセンターがあるといいなと思います。実現できたら武蔵村山に若い世帯が来るかもしれませんね。
小学校入学以降、放課後教室という学童とは違う制度で宿題も出来つつ曜日や日によって体験できる活動等色々魅力的でしたが、学年が上がると利用したくないと言うほどにサポーターの方の理不尽な態度が顕著に表れるそうです。サポーターによる一方的なルールに従わないと怒られるなど、もう少し実施学校の教師や役所の方が把握し連携できる環境が必要かと思ます。たくさん色々体験出来ることはとても良い事なので、サポーターなどの運営の質が上がればもう少し参加する気持ちも復活するのではと思います。
中学生の保護者です。平日は働いているので、放課後の子供の居場所があるとありがたい。公園で遊ぶ年でもなく、暑いので、自宅で友達と集まってゲームするかイオンに行くことが多い。ゲームばかりも良くないし、イオンはお金が掛かるので、そう頻繁には行けない。府中に住んでいた時は、ル・シーニュという駅ビルの上が市の施設で、市民が自由に使える机が沢山あり、大人も子供も勉強したり、打ち合わせしたり、飲食したり出来ていた。公民館や図書館、イオンなどにそのようなスペースがあるとありがたい。
長期休暇中の高学年の子どもの居場所が欲しいです。
放課後デイなどの内容充実。夏休み、冬休み含め他の市に比べてどうかとを感じる部分があります。保護者たちはどう希望しているのか、他市はどうしてるのかなど、もっと考えるべきと思います。
放課後子供教室の質の向上と企画内容の充実、長期休み期間の学童保育、児童館運営のイベント企画内容の充実をお願いできると有り難いです。

【給食の充実】

自由記述
給食時間が短すぎるので授業時間を減らしても生徒も先生もゆったり食べられる時間を作ってほしいです。平日に自宅学習の日を作り週休3日制などになったら良いなと思います。
給食費を払うのももう少し充実した内容にしてほしい。
給食費を無償化していただいて、本当にありがとうございました。栄養化が高く、良質で美味しい給食を満足できるだけ食べさせていただけるとは、日中仕事をしている食べ盛りの男の子の保護者としてただただ感謝しかありません。
小学校の給食は無償じゃなくていいので子供達が美味しく食べれるものを提供してほしい。いつも残した、食べれない、美味しくないと言っている。保育園の時はほぼ完食していました。
怒らないが、一概に良いと思えません。悪い事をしたら注意してもらいたい。前に学校から、やられても一々気にするような弱いメンタルになるなど言われたことがあります。わかりますが、なぜそのせいで給食

自由記述
時間が削られたり、悪い事をした子に対してやられた方は一方的に我慢を強いられるのかが疑問です。お互いに理解する事、譲り合う事、学び合うことは大事ですが、今の時代の対応が難しすぎて親としても頭をかかえる毎日です。先生たちも本当に大変だと思います。ウチの子達もご迷惑おかけすることもあると思うので言いづらいですが、学校でよくあるアンケートも、匿名では出来ず、本音は皆さん違うと思います。先生達の苦労も汲んだやり方をさせていただきたいと思います。
①中学の制服を廃止すべき。必ず購入しなければならないのに価格が高すぎる。成長によっては3年間着られない可能性がある。夏服でも暑すぎて体操着登校をしているので夏服の必要性がない。②小学校の給食センターの給食は美味しく毎日おかわりをしていたようですが、中学校の給食は美味しくなくお腹いっぱい食べたいと思えないそうです。放課後に毎日のように部活があるのに給食でしっかりとお腹を満たせていないので体力が持たない様子です。業者の見直しの検討をお願いします。
給食無償化はありがたいですが、給食の量を見て少なく驚きました。財源がないならクラウドファンディングや寄付などを募ってもう少し量や品数を増やしてあげたい、と親として思っていました。保育園の方が沢山食べられたと子供も言っています。
給食のメニューが戦後の給食なのかと思うくらい品数が少ない。無償化だから難しいのであれば給食費を払うので品数を増やして欲しい。デザートが無いし貧しい給食で子どもがかわいそう。
学校給食が命綱という貧困(ネグレクト?)家庭も多いようです。物価高騰で難しいとは思いますが、成長期の子供達の給食はとにかく栄養バランスの良いもの、子供達が喜んで完食できるメニューを与えてほしいです。子供達は日本の未来に不可欠な宝です。給食有料の方が良い食事を提供できるなら無償化しなくてもいい、と思う親も多いかもかもしれません。

【保護者の質・家庭環境の問題】

自由記述
家庭学習が身につけていないのです。とても心配です。
子供のうちから自分の住む地域や国の事を知る事は必要だと思います。それは親御さん達にも必要と感じます。親が無知だと後世には何も伝わりませんので必要性を感じます。
授業中に集中出来ない子が増えているように感じる。学校の問題というよりは家庭の問題だと思うが、それを前提で学校運営を見直す必要がある。
小学生を育てる親としては、近隣の市から武蔵村山市は学力が低いと言われる事を重く受け止めて頂きたいです。保護者の学習を支援する力が低い事も申し訳ないし、情けないと思いますが、保護者が学ぶ機会があるとありがたいです。未来ある子供たちが賢く育つ。武蔵村山市地域の皆様のお力をお貸し頂けるような機会をお願いします。
地域性もあると思いますが全体の学力が低く親のモラルが問われる。もう少しまともな感覚の人の中で子育てをしたい。
保護者(親)力を高めるための学びの機会を作ってほしい。場合によっては妊娠中からの関わりが必要だと感じる。
保護者の学校活動への関心が低いと思うので、子どもの学力等のレベルを上げるには保護者の関心(協力)のレベルを上げていくべきだと感じます。地域を巻き込んでいく教育を望みます。

【PTA 等保護者の負担軽減】

自由記述
PTA は出来る人、やりたい人がいるなら良いが、押し付け合いになるなら廃止してほしい。負担が大きい。運動会も従来通り、お弁当無しの午前中で終わる方が、親子共々、余裕を持って過ごせる。
PTA をなくしてほしい
PTA をなくしてほしい。出来る時に出来る人が参加する仕組みに変えてほしい。

自由記述
共働き世帯が増える中、立川より村山へ移住してPTAが強制な事に驚きました。それ以外にも校外指導委員があり、外部の代行へ依頼はダメなのに出勤時間に間に合わないため、くじ引きで担当になったらどうするのか疑問です。学校だけ昭和、平成の時代のままで、東京都の考えとズレがある気がします。
教育とは違うが、いい加減 PTA や集団登校など親の負担になるものをやめて欲しい。先生や親の負担にならない程度の学校生活をして欲しい。
他の市ではPTAがなくなっているところもあるのでなくしてもらいたい。(それか一部やりたい人もいれば有志など)働いている人も多いので時間を取られなくてほしい。
保育園では第三者の苦情解決があったためトラブルはなかったが、小学校は子供と先生の関係が崩れていたり、PTAが会員になる同意を得ず強制であり、威圧的であり、役が重複し、カースト制であり、PTA名簿管理が小学校から勝手に違う電話番号で中学校に伝えられており、ずさんであり、親が不幸になっていた。毎年、小中学校のアンケートを匿名でおこなって、第三者の解決を目指す方向がいいと思う。市に学校専門の弁護士は一人でもいたほうがいい。アンケートではPTAの悩みなど出ると思うので弁護士から名簿管理などの仕方などアドバイスを受けた方がいいと思う。他の学校のPTAはそこまででもなかったが、兎に角、村山の小学校PTAは権力があるかのように振る舞う人が複数いて、うんざりであった。

【部活動への要望】

自由記述
クラブ活動や部活に地域の力を利用して、教員の負担を減らしたり内容を充実させたりする。
○中の先生方は普段の仕事が忙しく、部活動はほとんどが子供中心で行っているようで、もっと指導をしてもらいたいがなかなかそうもいかないようなので、出来れば外部からの委託などでお願い出来ればと思います。
子供が中学校で吹奏楽部に入っています。楽器の修理がほぼ無く状態が悪いです。教育委員会からも部活動の状況確認などして欲しい。教員の働き方改革で学校により活動の時間などにバラツキが出ている。子供の学校は活動を制限しているが子供たちがやりたいと言った時にもやらせてもらえない。子供の意見が少しでも通るような環境だとやる気が無くならず良いと親としては思う。地域移行など地域(学区内)などの経験者に指導してもらい、付き添いをしてもらい、一緒にやるというような地域を巻き込んだ地域移行を進めてもらいたい。呼びかければいると思う!野球をできる公園が無さすぎる(○区域)。公園でも道路でもボールを使った遊びが出来ず、体力がない子供が多い。スポーツ推進の市とどこかに掲げていたと思うが、遊ぶ場所も少なくスポーツをどこでも出来ない状況を改善して欲しい。
部活動が地域のスポーツクラブへと移行されていくというニュースを耳にしますが、現在クラブチームに入っている子どもがいます。お金がとてめかかり時間も部活より長く遅い時間の為勉強する時間がとれず悩んでいます。武蔵村山市もそのように移行されていくのでしょうか?クラブチームと学校の繋がり?を持ってほしいです。
部活動が土日もあるのは、子供と先生方にも負担が大きいと感じる。子供とでかける機会も損失していると感じる。働き方改革にも見合わずメリットがないと考えるため、メリハリある生活ができるよう、土日は完全オフで、習い事などでも平日休みが子供の心理的負担が少なくなれば嬉しい。経験させていただけるとはありがたいが、楽しんで経験できるようなものになれば良いなど切に願います。

【安全・防犯対策】

自由記述
ライブカメラの導入
学校の公開授業のセキュリティが気になります。以前参観中の教室に保護者証も首にかけずに挙動不審の人が来て、児童をキョロキョロ見渡して出ていく人がいました。普段も昇降口が無防備だなあ、と感じます。不審者訓練も重要だとは思いますが、その前に不審者をいれない対策を徹底してほしいです。

自由記述
校内に部外者を入れる行事に違和感を感じる。スタッフとして入る人も見学者として入るものも信用できない。もっと言えば、教師も信用できない。
通学路の安全対策。信号待ちの場所などに、車が突っ込んでこれないようにポールやガードレールを設置してもらいたい。

【教育費用の負担軽減】

自由記述
多子世帯への援助を強く希望します。税金の免除や手当などがあるとありがたいです。
中学の制服や体操着等が指定で特定の業者から自費で購入しなければならないというのは、不満が残る。特に制服は毎日着るものなのに高価な為、洗い替えが買いつらい。色や形指定の『標準服』で充分なのでは?様々なものの価格高騰で家計を圧迫している中で、より各家庭に負担がかからないような改善をして欲しい。
中学の制服を無償化もしくは標準服にして欲しい。それが無理ならば通常時は体育着登校にして欲しい。毎日着るものなので毎日洗いたいけど、いまのままの指定服だと高く複数枚持つことができない。そもそも義務教育なのに指定の制服を特定業者から高額で実費購入というのはかなり家庭に負担が掛かる。

【その他】

自由記述
Hopefully they can have a English translation for the letters and If they can also have class for foreign parents to study Japanese language that will be really helpful. Also if the school or the government can have reception designed for parents who can't understand read and speak Japanese . 【訳】学校からのお知らせに英語訳があればと思います。また、外国人保護者向けの日本語学習クラスがあれば大変役立つでしょう。また、学校または行政が、日本語の理解や読み書きができない保護者向けの受付窓口を設けてくれればと思います。
ワーケーションの導入を希望
各利用サービスによって指定口座や支払い方法が全然違うのでややこしい。一本化して欲しい
学校の宿題や授業をへらして習い事や家庭での学習時間を増やしたい。暑い時期の登下校が心配なのでスクールバスの導入があるとうれしい。
教育に力を入れていただき、保護者への支援等ありがとうございます。子供達が学べる場が減らないようにお願いします。
教育の質向上のため学校に十分な予算を。
教材費などの引き落としを変更するのはやめて欲しかった。全く知らない銀行のカードを作らなければいけない手間や時間など不満
権力で全て揉み消し、なかったことにしようとする。都合の悪いことは隠す。全く信用できない。
現在学校内では積極的に対応してくださり大変助かっておりますが、未就学の兄弟含めて、子供が幼稚園時代より園や学校のお友達や職員の洗濯洗剤や柔軟剤による人工香料や抗菌消臭除菌系の化学物質の匂いにより、体調に影響が出てしまうことがあり困った経験があります。全国で香害により学校や園に通えなかったり、退職に追い込まれる教職員がいると見聞きしています。市としても、香害による化学物質過敏症の発症のリスク等、幼稚園や保育園含む市全体の教職員や保護者、市の公共施設の職員等へ積極的に啓発・周知いただけると大変ありがたいです。ご検討よろしく願いいたします。
市民料金で1回利用の初心者向けのキックボクシング(大人)など、習い事があればやりたい。
徐々にサポートが充実して来ているのを子育てし始めてここ十数年ほどですが肌で感じられています。なかなか感謝を伝える機会ってないのでアンケートは嬉しいです。ありがとうございます。全員が便利になる

自由記述

改善なんてないと思います。これからもどこかの誰かが助かる改善がどんどん増えてたら良いなと思います。これからもよろしくお願いします。

小学生の服装、ヘアカラーが気になります。もちろん個人の自由ですが。

中学校は標準服なのに制服のように扱い、着る服が決まっている。標準服なのか？制服なのか？自由に着る方がいいのか？決まった服があったほうがいいのか？学校、生徒、保護者で話し合う機会があればいいと思います。

武蔵村山は市の田んぼもあり地域密着で教育が受けられていると思ってます。

保護者側の希望は全て反映されていません。納得出来ないことばかりです。

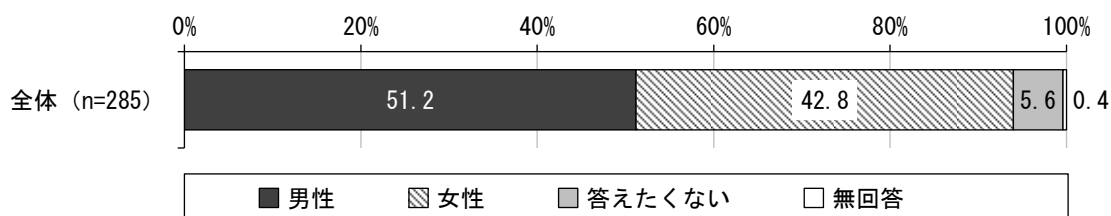
放課後教室、プール授業を外注にしてほしいです。

IV 教職員アンケート調査結果

1 回答者属性

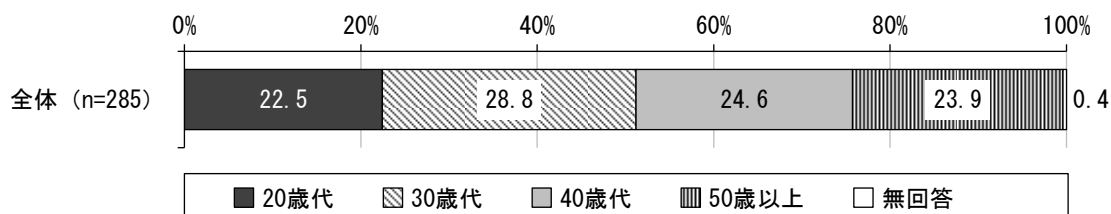
問1 あなたの性別をお答えください。(単数回答)

「男性」が51.2%、「女性」が42.8%となっています。



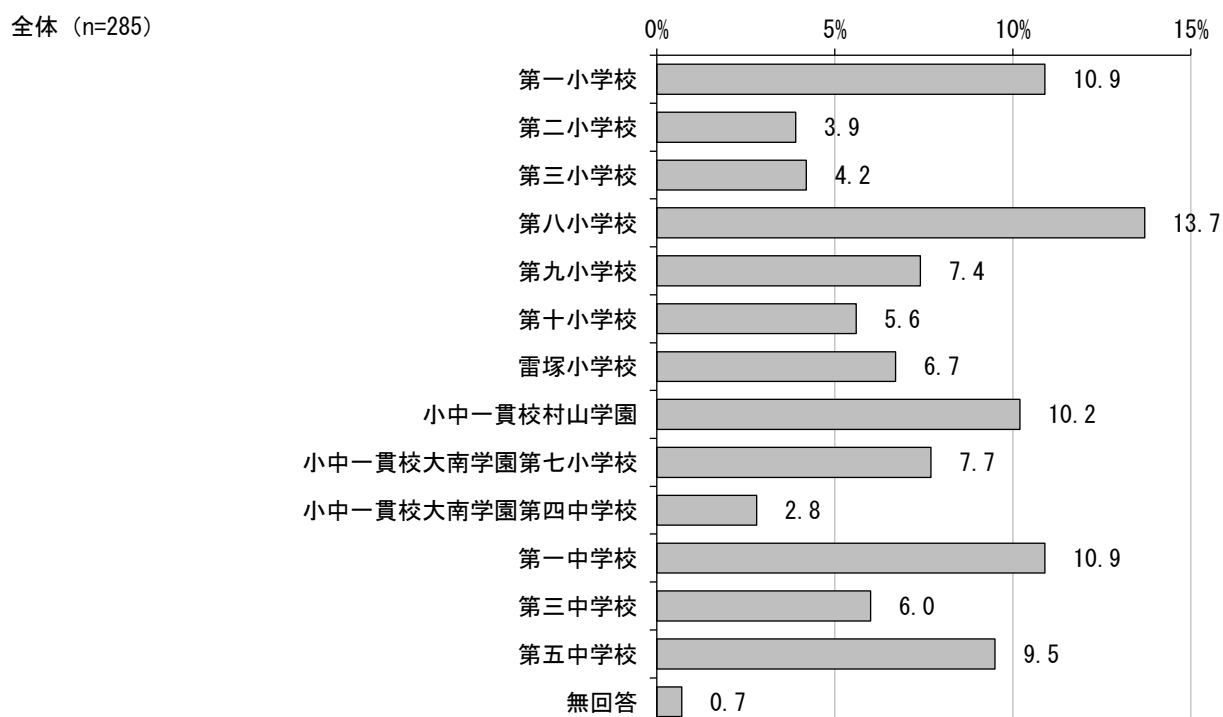
問2 あなたの年齢について当てはまるものを選んでください。(単数回答)

「30歳代」が28.8%と最も高く、次いで「40歳代」が24.6%となっています。



問3 あなたの勤務先はどちらですか。(単数回答)

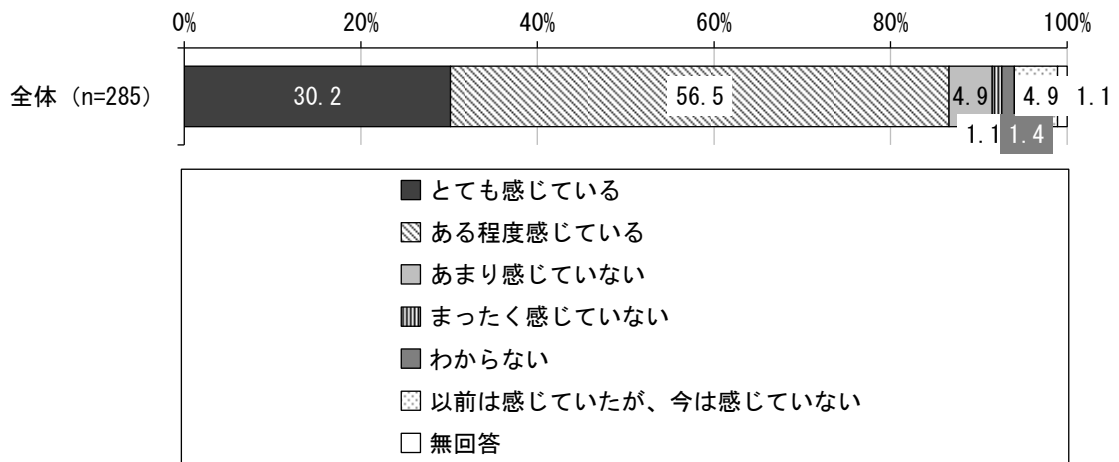
「第八小学校」が13.7%と最も高く、次いで「第一小学校」「第一中学校」が10.9%となっています。



2 働きやすさ・働きがいについて

問4 あなたは、教職員としての仕事に、働きがいややりがいを感じていますか。(単数回答)

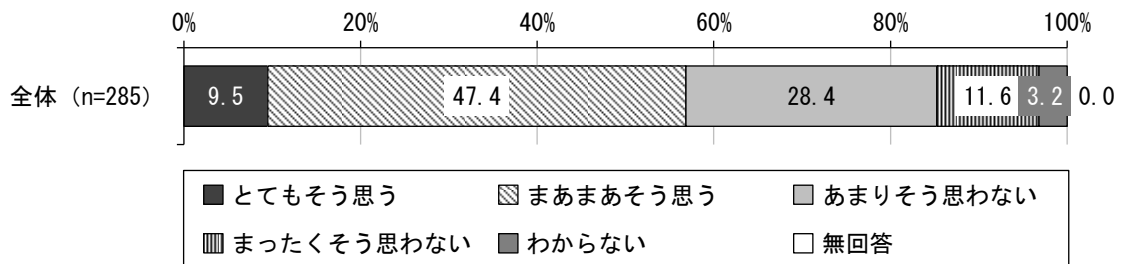
「ある程度感じている」が56.5%と最も高く、次いで「とても感じている」が30.2%となっています。



問5 あなたの学校では、働き方改革に関する取組が進められていると思いますか。

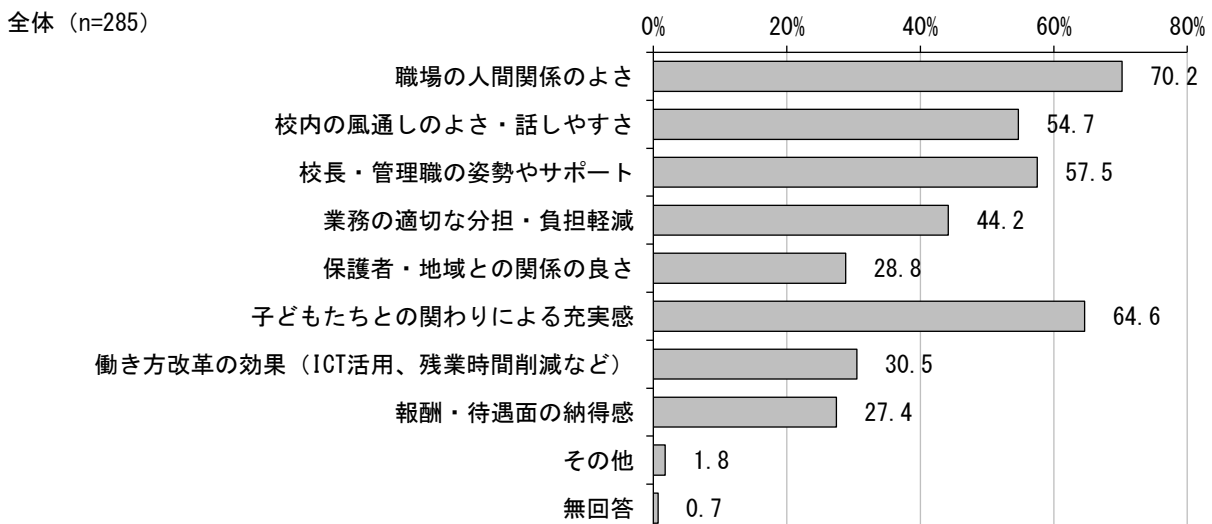
(単数回答)

「まあまあそう思う」が47.4%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が28.4%となっています。



問6 働きがいに影響していると思う要因をお選びください。(複数回答)

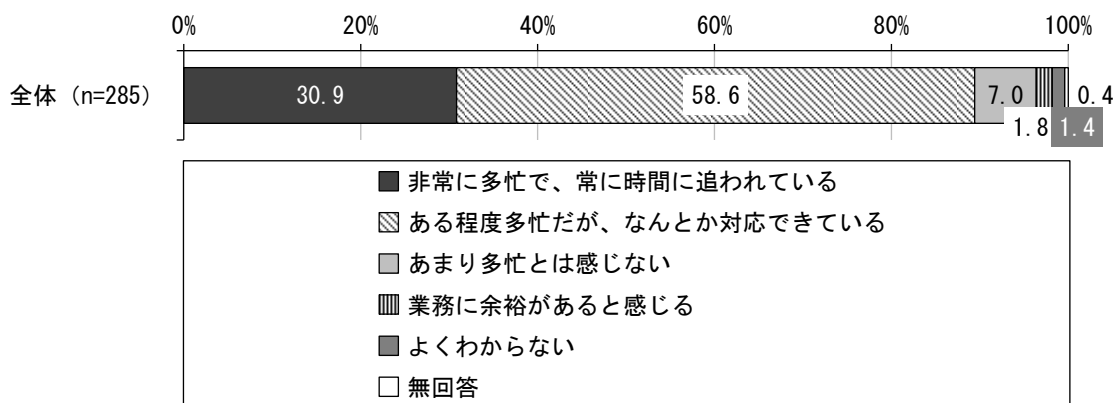
「職場の人間関係のよさ」が70.2%と最も高く、次いで「子どもたちとの関わりによる充実感」が64.6%となっています。



問7 日々の勤務において、業務量が多い(多忙である)と感じますか。(単数回答)

「ある程度多忙だが、なんとか対応できている」が 58.6%と最も高く、次いで「非常に多忙で、常に時間に追われている」が 30.9%となっています。

年齢別にみると、いずれの年齢も「ある程度多忙だが、なんとか対応できている」が6割近くで最も高くなっていますが、30歳代と40歳代では「非常に多忙で、常に時間に追われている」が3割台半ばとなっています。



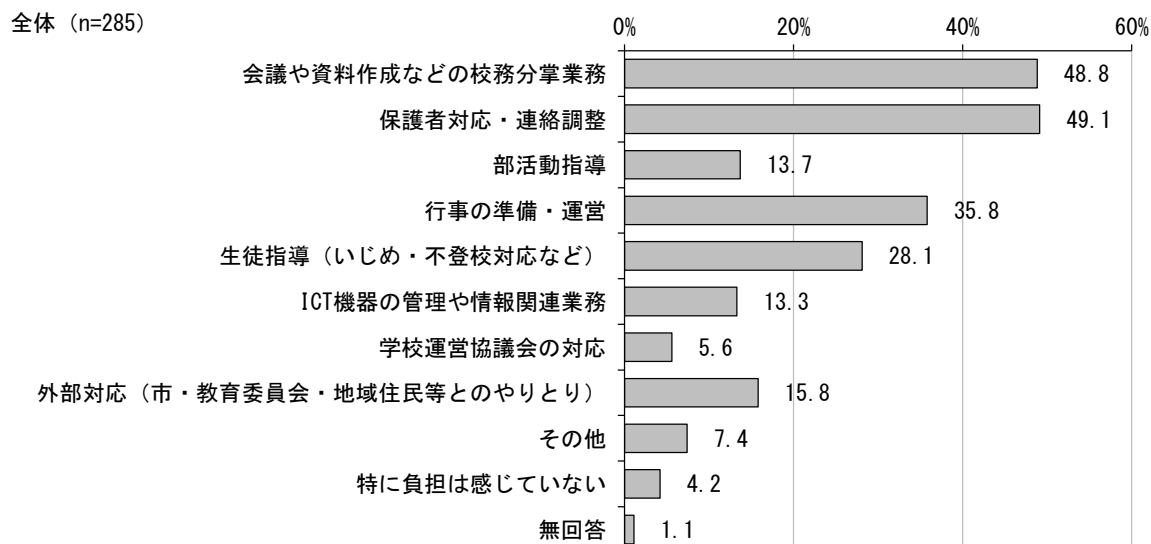
■クロス集計(問2 年齢別)

	(%)	問7 日々の勤務において、業務量が多い(多忙である)と感ること						
		n	非常に多忙で、常に時間に追われている	ある程度多忙だが、なんとか対応できている	あまり多忙とは感じない	業務に余裕があると感じる	よくわからない	無回答
問2 全体		285	30.9	58.6	7.0	1.8	1.4	0.4
年齢 20歳代		64	28.1	59.4	7.8	3.1	1.6	-
30歳代		82	35.4	59.8	3.7	-	-	1.2
40歳代		70	34.3	57.1	5.7	1.4	1.4	-
50歳以上		68	23.5	58.8	11.8	2.9	2.9	-

問8 授業以外の業務で、特に負担が大きいと感じるものはどのような業務ですか。

(複数回答)

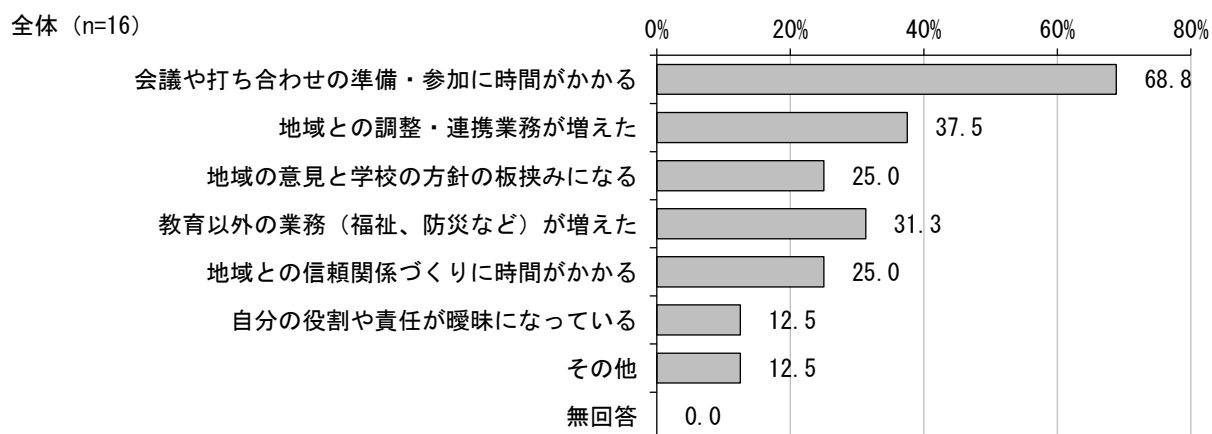
「保護者対応・連絡調整」が 49.1%と最も高く、次いで「会議や資料作成などの校務分掌業務」が 48.8%となっています。



問8で「学校運営協議会の対応」を選択した方

問8-1 学校運営協議会の対応で、負担を感じる主な理由は何ですか。(複数回答)

「会議や打ち合わせの準備・参加に時間がかかる」が68.8%と最も高く、次いで「地域との調整・連携業務が増えた」が37.5%となっています。

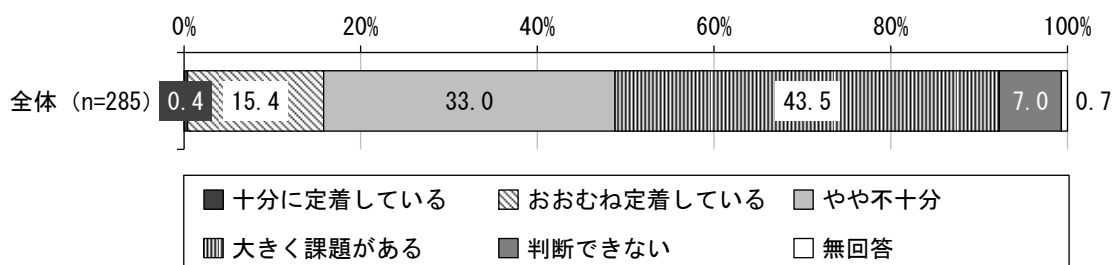


3 学校教育について

問9 現在の児童・生徒の「学力の定着・向上」について、どのように感じていますか。

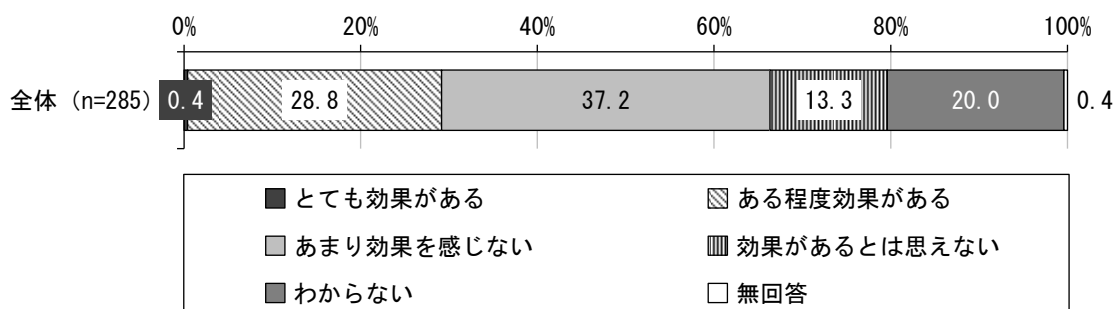
(単数回答)

「大きく課題がある」が43.5%と最も高く、次いで「やや不十分」が33.0%となっています。



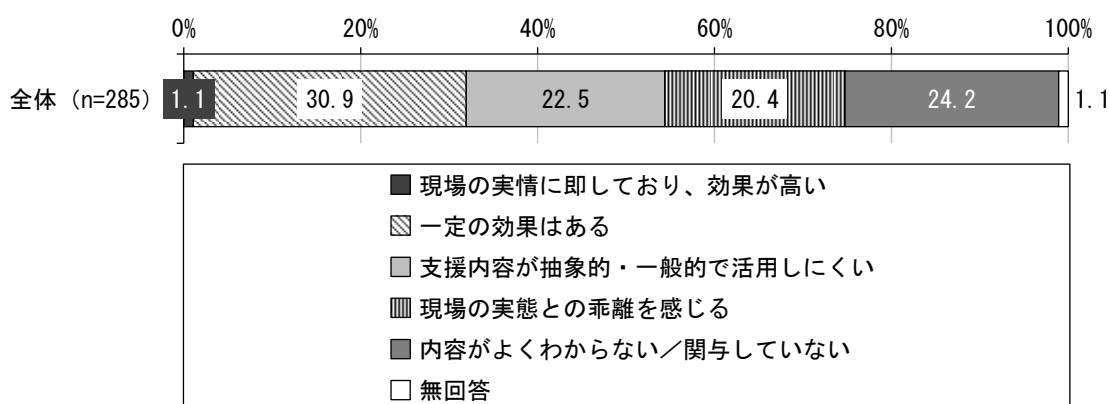
問10 学力向上に向けた、学校の取組(授業改善推進プラン・東京ベーシックドリルを活用した基礎基本の定着など)に対する効果をどう評価していますか。(単数回答)

「あまり効果を感じない」が37.2%と最も高く、次いで「ある程度効果がある」が28.8%となっています。



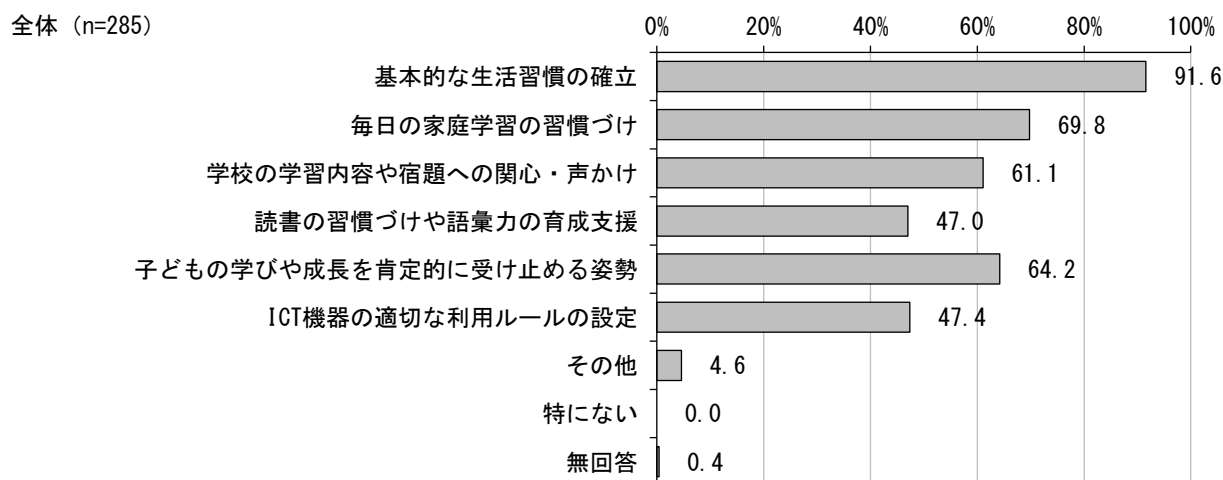
問11 市教委が行っている学力向上に関する支援・指導(例:訪問指導、学力調査分析、研修など)について、どう評価していますか。(単数回答)

「一定の効果はある」が 30.9%と最も高く、次いで「内容がよくわからない／関与していない」が 24.2%となっています。



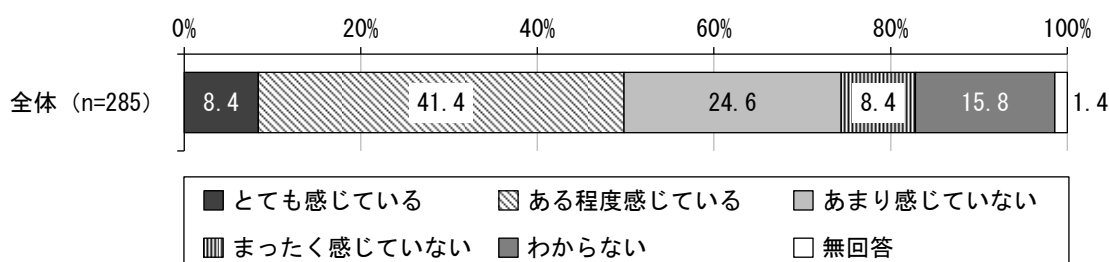
問12 児童・生徒の学力向上に向けて、家庭が果たすべき役割として重要だと思うことは何ですか。(複数回答)

「基本的な生活習慣の確立」が 91.6%と最も高く、次いで「毎日の家庭学習の習慣づけ」が 69.8%となっています。



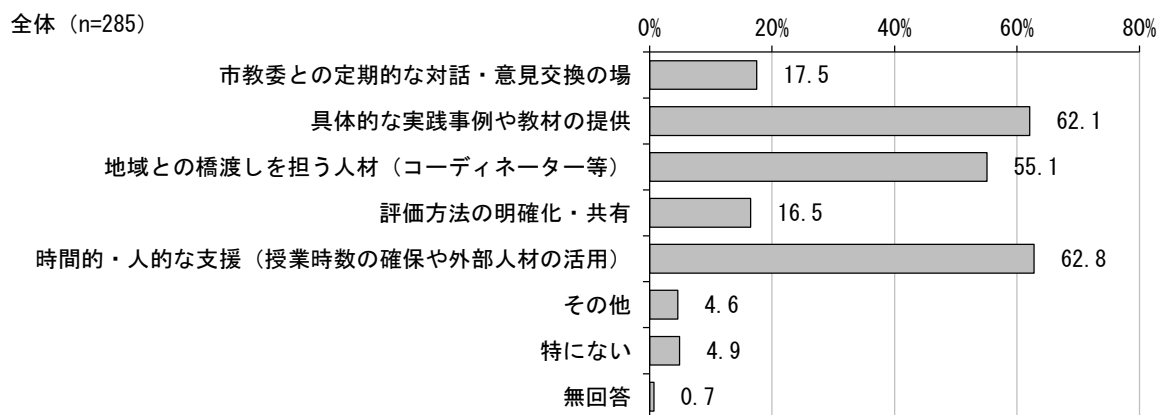
問13 これまでに実施した「まちづくり学習」に対して、子どもたちの学びや成長に手ごたえを感じていますか。(単数回答)

「ある程度感じている」が 41.4%と最も高く、次いで「あまり感じていない」が 24.6%となっています。



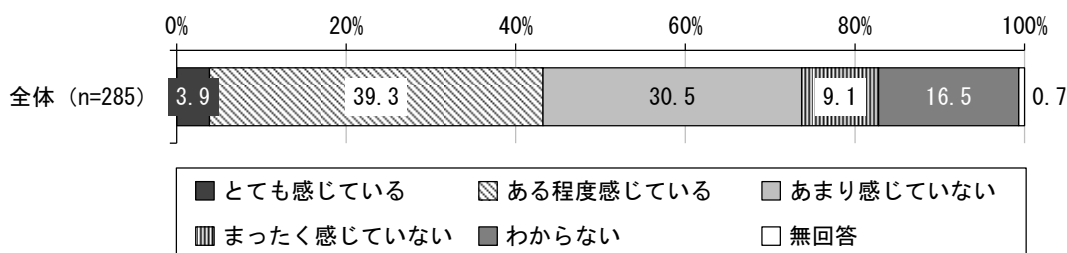
問14 今後、「まちづくり学習」をより効果的に進めるうえで、必要だと感じる支援・工夫は何ですか。(複数回答)

「時間的・人的な支援(授業時数の確保や外部人材の活用)」が62.8%と最も高く、次いで「具体的な実践事例や教材の提供」が62.1%となっています。



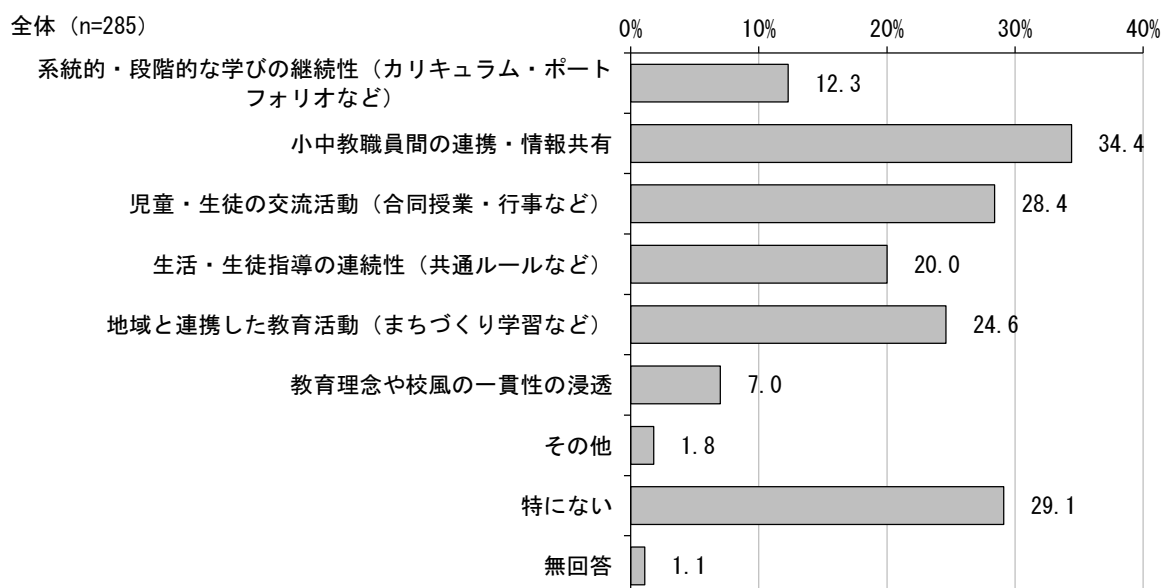
問15 小中一貫教育の取り組みにより、貴校ならではの「特色ある学校づくり」が進んでいると感じますか。(単数回答)

「ある程度感じている」が39.3%と最も高く、次いで「あまり感じていない」が30.5%となっています。



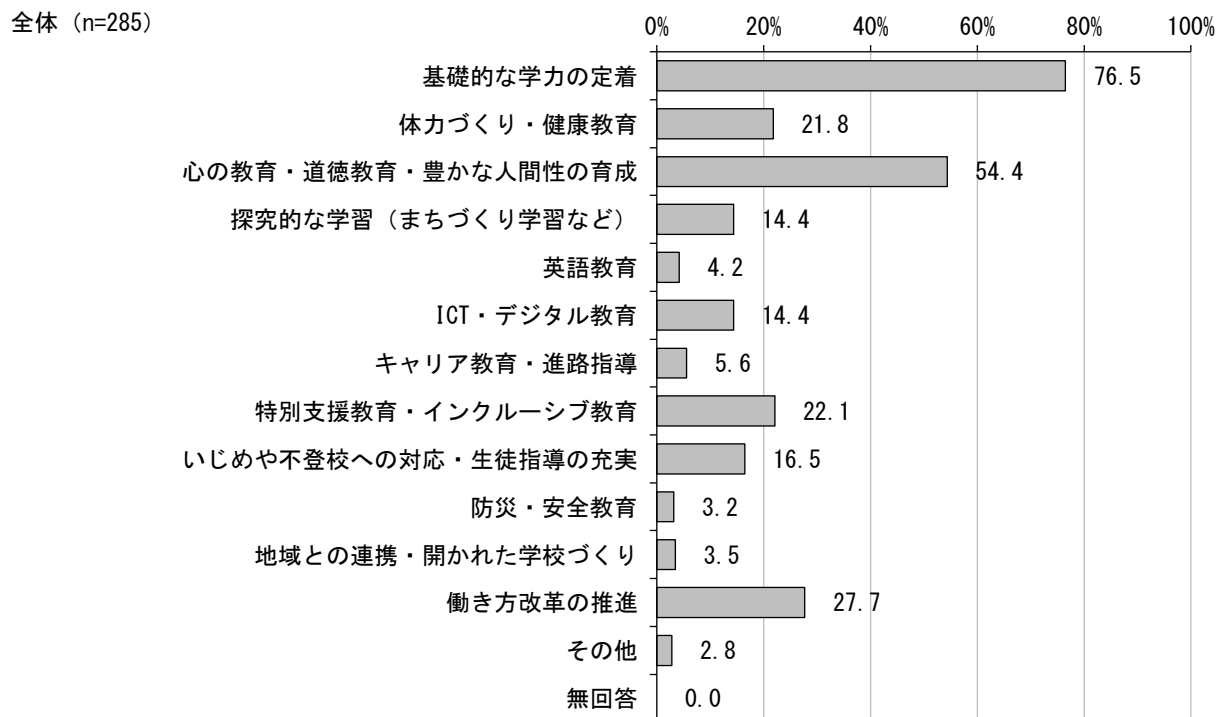
問16 「特色ある学校づくり」として、特に効果を感じている取組はありますか。(複数回答)

「小中教職員間の連携・情報共有」が34.4%と最も高く、次いで「特にない」が29.1%となっています。



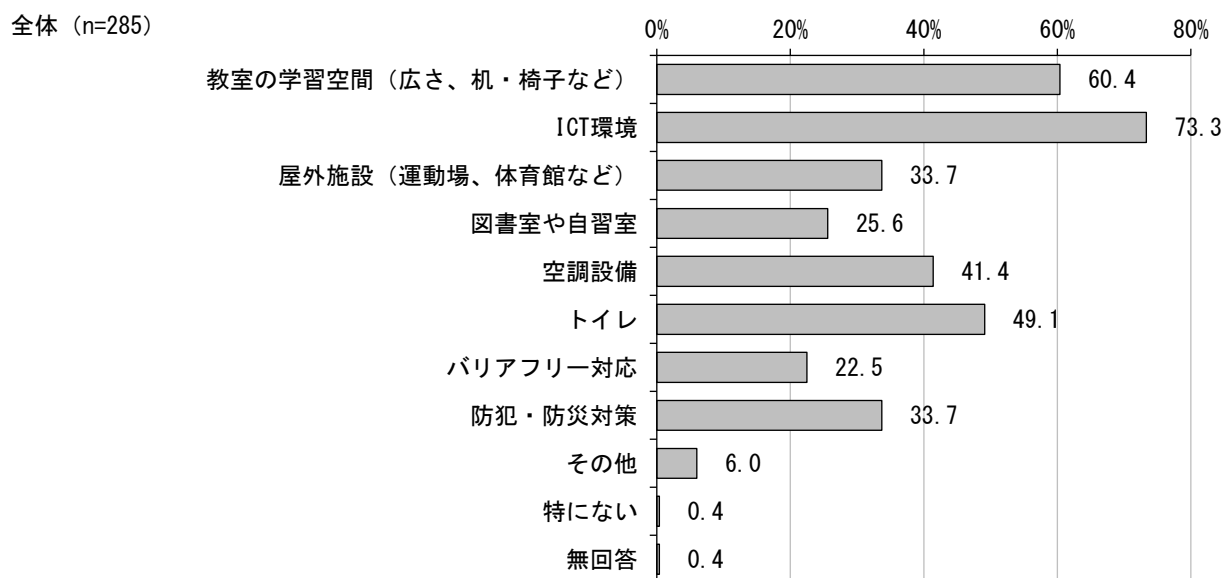
問17 今後の学校教育において、特に力を入れて取り組んでいくべきだと感じる分野は何ですか。(複数回答)

「基礎的な学力の定着」が 76.5%と最も高く、次いで「心の教育・道徳教育・豊かな人間性の育成」が 54.4%となっています。



問18 学校内で、「もっと充実・改善してほしい」と感じる教育環境(施設・設備)はどれですか。(複数回答)

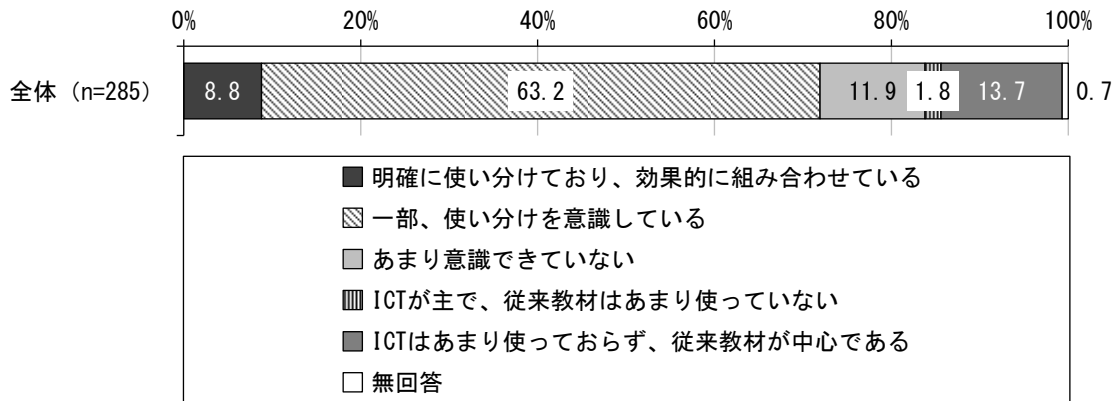
「ICT 環境」が 73.3%と最も高く、次いで「教室の学習空間 (広さ、机・椅子など)」が 60.4%となっています。



4 教育DXについて

問19 ICT 活用にあたり、従来の教材(紙教材・掲示物など)との関連や使い分けを意識していますか。(単数回答)

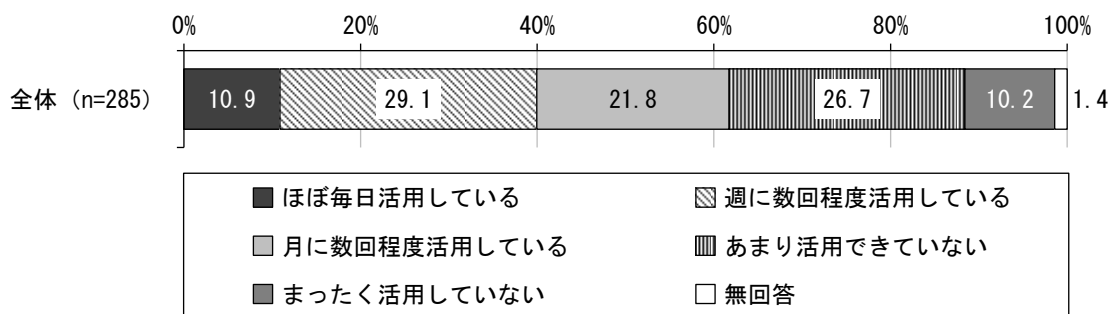
「一部、使い分けを意識している」が63.2%と最も高く、次いで「ICTはあまり使っておらず、従来教材が中心である」が13.7%となっています。



問20 一人1台端末を使った授業を、どのくらいの頻度で実施していますか。(単数回答)

「週に数回程度活用している」が29.1%と最も高く、次いで「あまり活用できていない」が26.7%となっています。

年齢別にみると、30歳代では「ほぼ毎日活用している」が15.9%でほかの年代よりも高くなっていますが、「あまり活用できていない」も36.6%でほかの年代よりも高くなっています。

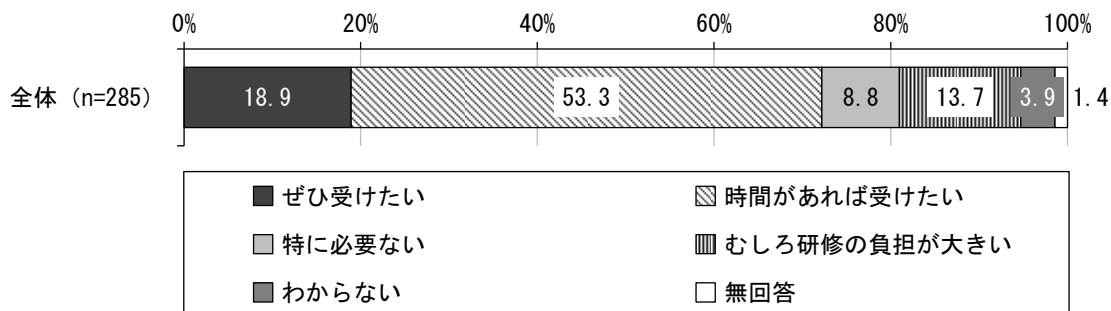


■クロス集計(問2 年齢別)

(%)		問20 一人1台端末を使った授業の実施頻度						
		合計	ほぼ毎日活用している	週に数回程度活用している	月に数回程度活用している	あまり活用できていない	まったく活用していない	無回答
問2 年齢	全体	285	10.9	29.1	21.8	26.7	10.2	1.4
	20歳代	64	4.7	26.6	32.8	18.8	15.6	1.6
	30歳代	82	15.9	28.0	12.2	36.6	7.3	-
	40歳代	70	10.0	32.9	27.1	24.3	5.7	-
	50歳以上	68	11.8	29.4	17.6	25.0	11.8	4.4

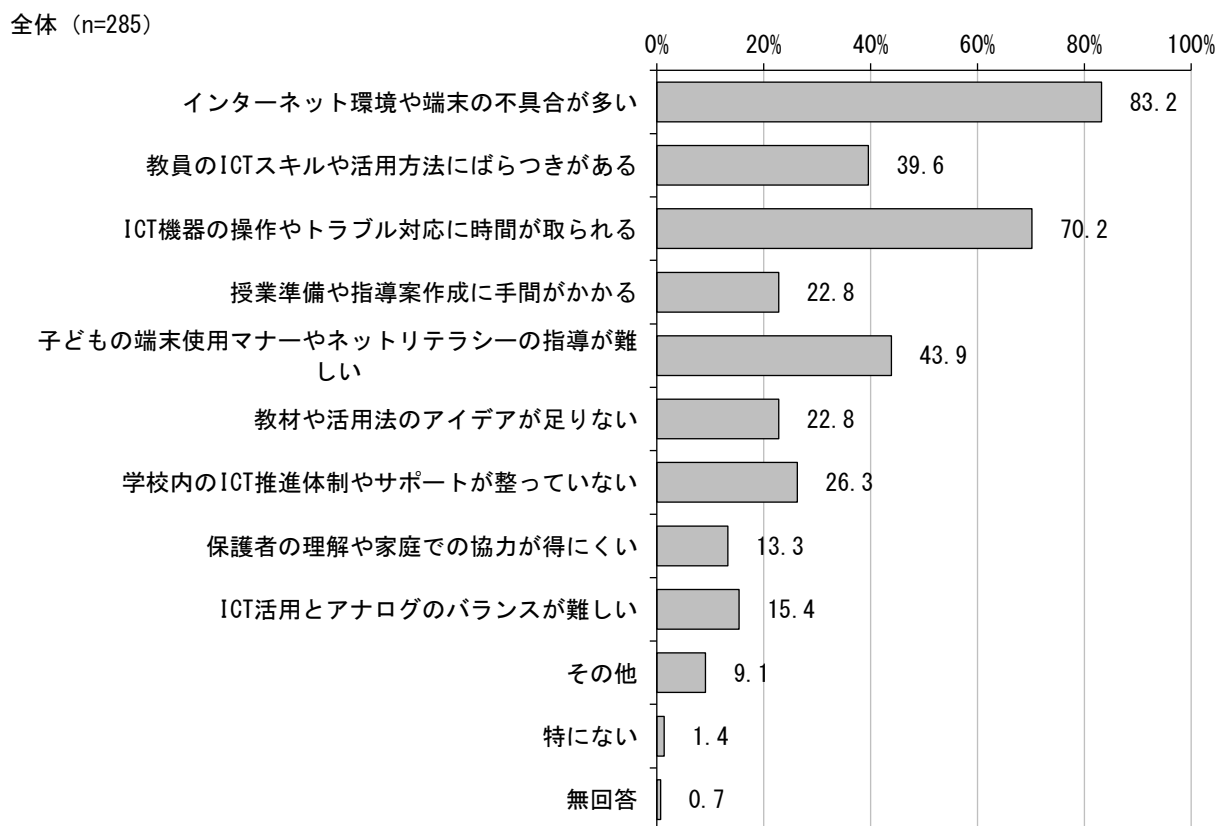
問21 今後、ICT 機器やアプリ等の活用に関する研修の必要性について、どのように感じていますか。(単数回答)

「時間があれば受けてたい」が 53.3%と最も高く、次いで「ぜひ受けてたい」が 18.9%となっています。



問22 教育のDX・ICT 教育において、現在感じている困りごとや課題として感じていることは何ですか。(複数回答)

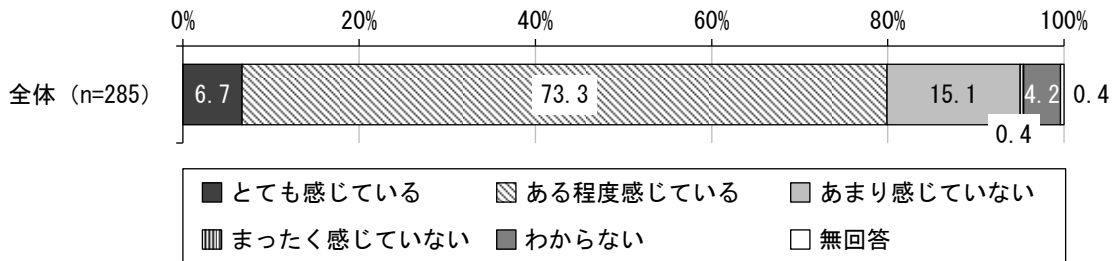
「インターネット環境や端末の不具合が多い」が 83.2%と最も高く、次いで「ICT 機器の操作やトラブル対応に時間が取られる」が 70.2%となっています。



5 学校・家庭・地域の連携について

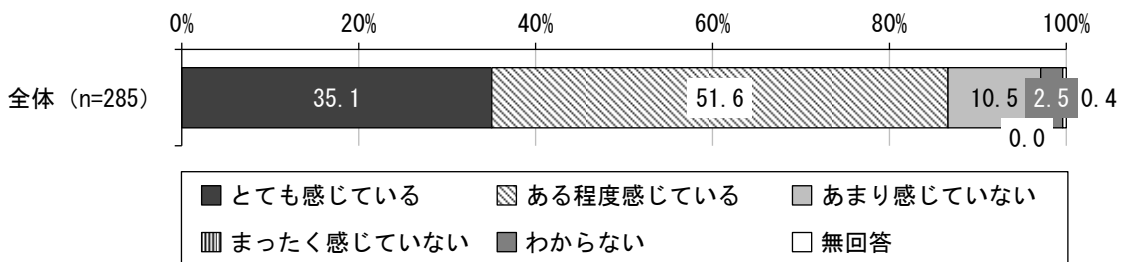
問23 日常的に、保護者とのコミュニケーションは円滑に行えていると感じますか。
(単数回答)

「ある程度感じている」が73.3%と最も高く、次いで「あまり感じていない」が15.1%となっています。



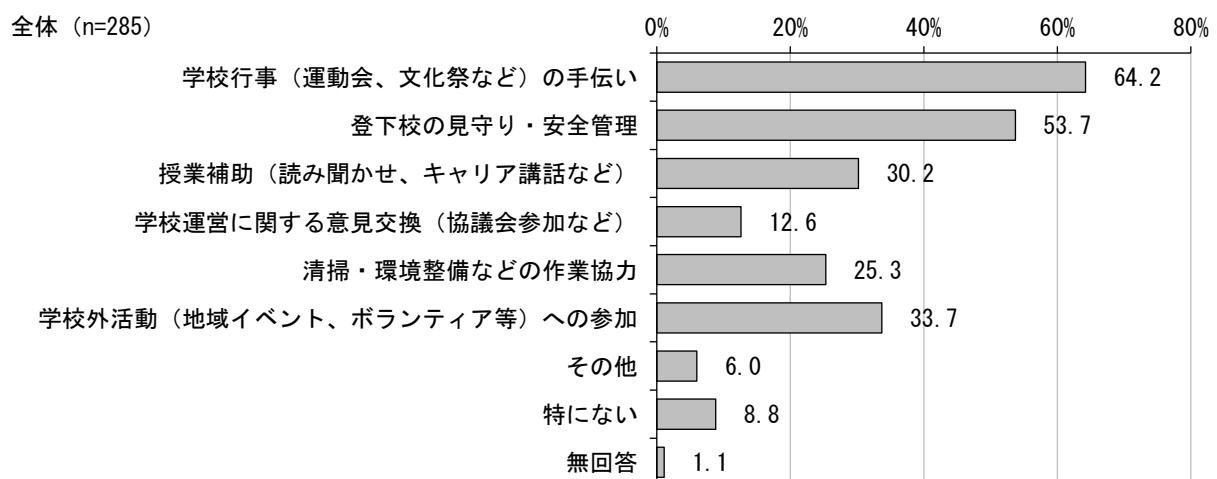
問24 家庭や地域に対して、学校活動への協力を依頼することに対して、どの程度必要性を感じていますか。(単数回答)

「ある程度感じている」が51.6%と最も高く、次いで「とても感じている」が35.1%となっています。



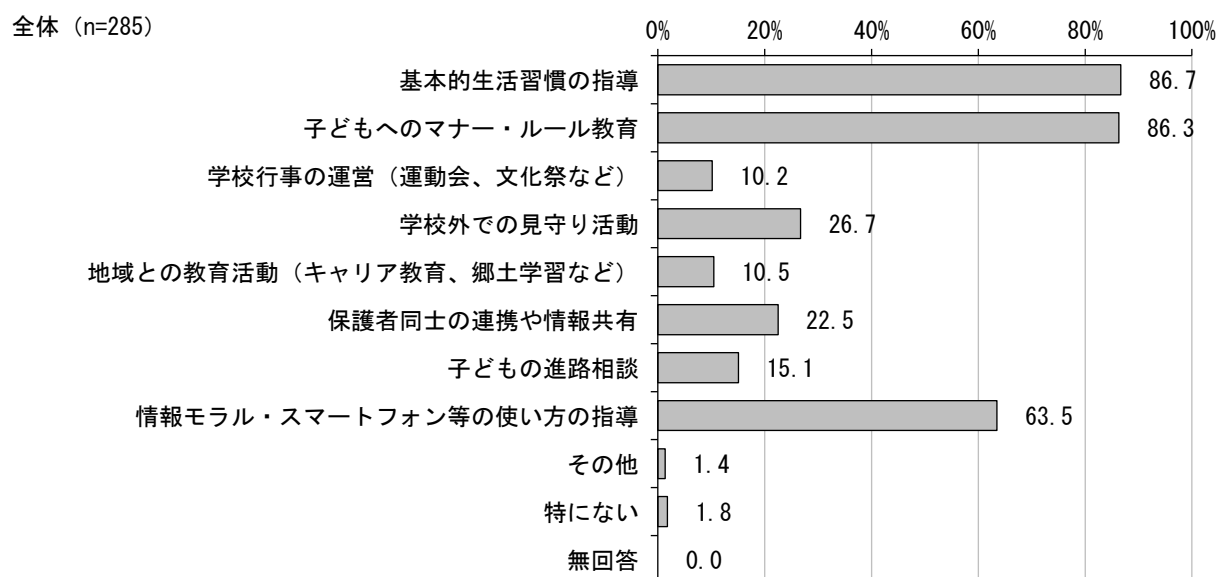
問25 どのような学校活動について、家庭や地域に協力を依頼したいと思いますか。
(複数回答)

「学校行事(運動会、文化祭など)の手伝い」が64.2%と最も高く、次いで「登下校の見守り・安全管理」が53.7%となっています。



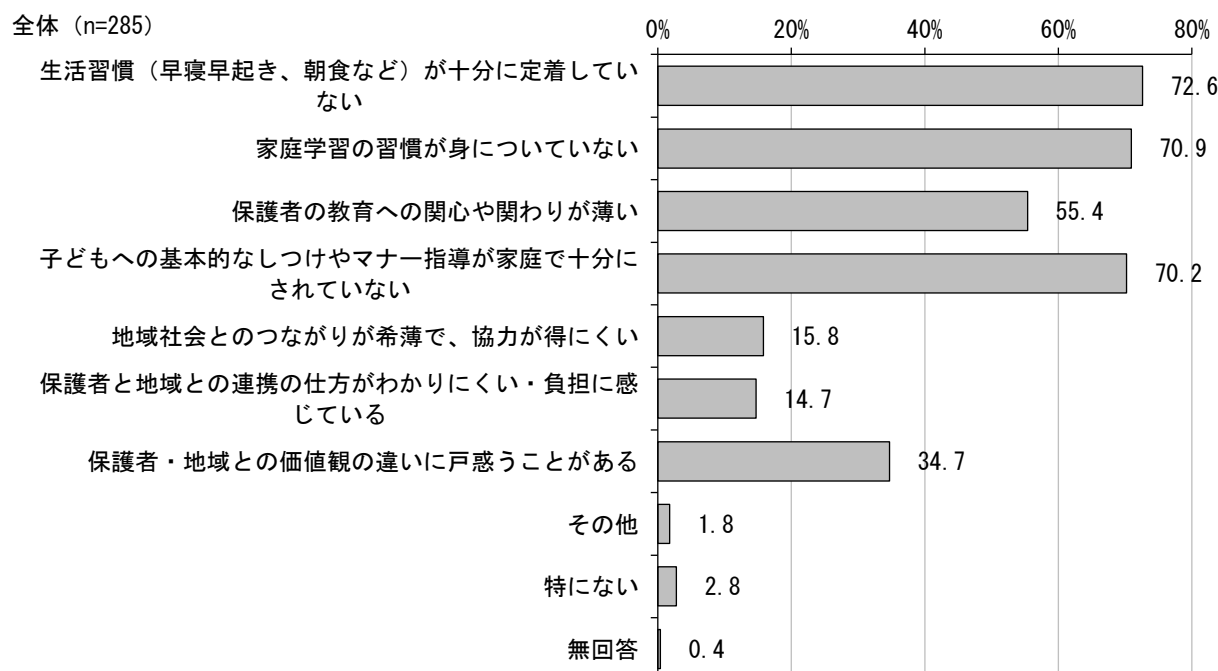
問26 家庭や地域に対し、「もっと主体的に担ってほしい」と感じる役割があればお答えください。(複数回答)

「基本的生活習慣の指導」が 86.7%と最も高く、次いで「子どもへのマナー・ルール教育」が 86.3%となっています。



問27 現在、家庭や地域の教育力に関して課題として感じていることは何ですか。(複数回答)

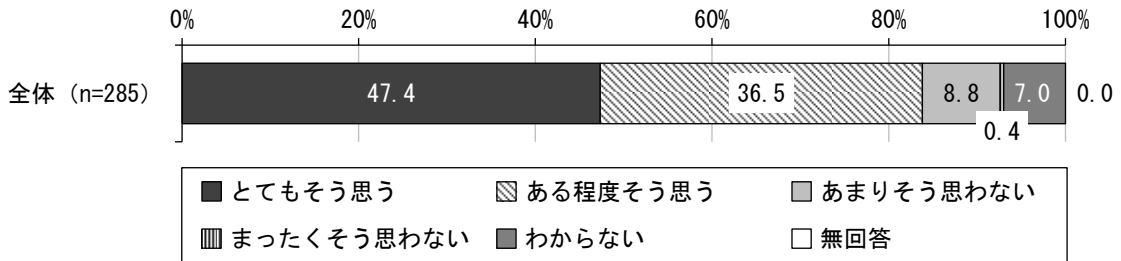
「生活習慣 (早寝早起き、朝食など) が十分に定着していない」が 72.6%と最も高く、次いで「家庭学習の習慣が身につけていない」が 70.9%となっています。



6 教育全般について

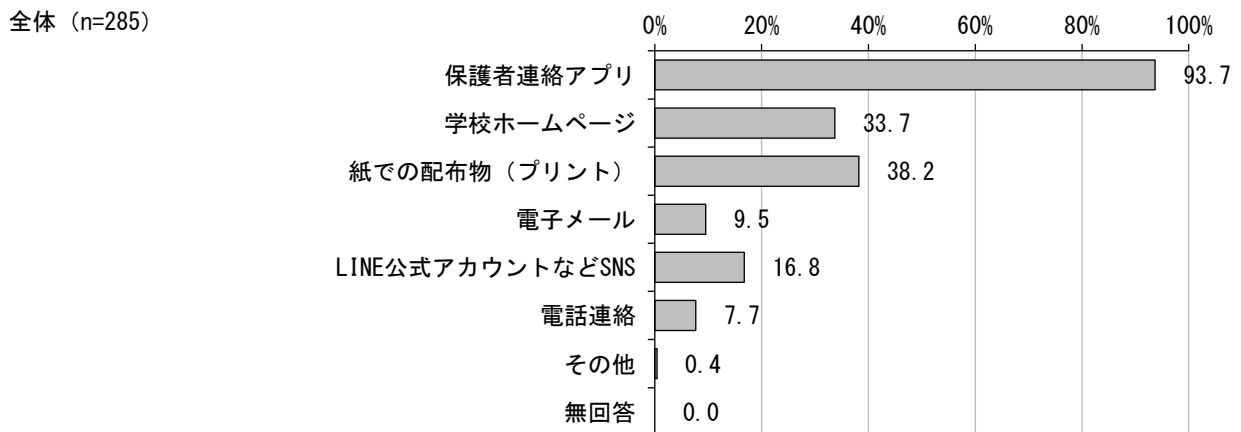
問28 学校におけるいじめ、保護者対応、教職員の働き方など、法的な視点で専門的に支援する「スクールロイヤー(学校弁護士)」の導入は必要だと思いますか。(単数回答)

「とてもそう思う」が47.4%と最も高く、次いで「ある程度そう思う」が36.5%となっています。



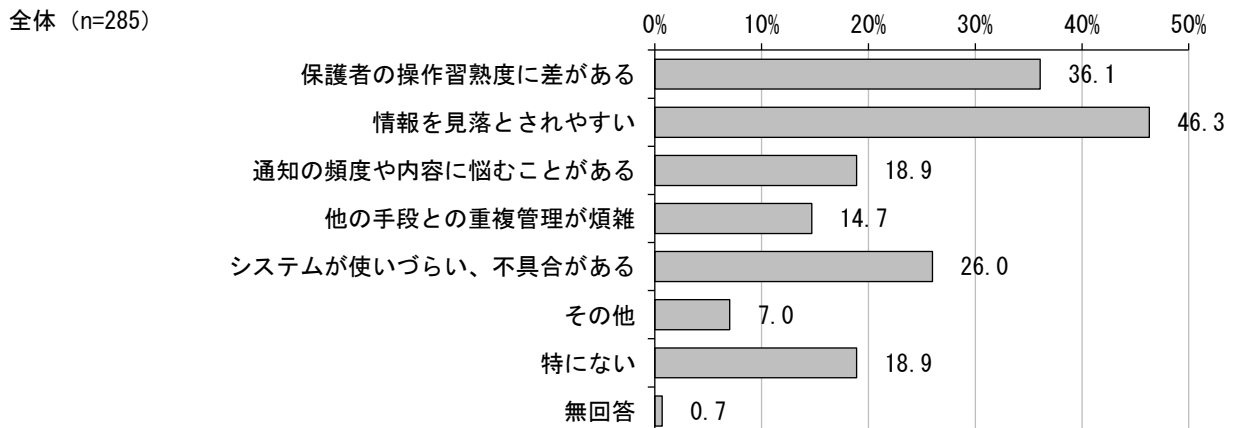
問29 保護者への「学校からのお知らせ」について、主にどの手段で発信するのが効果的と思いますか。(複数回答)

「保護者連絡アプリ」が93.7%と最も高く、次いで「紙での配布物(プリント)」が38.2%となっています。



問30 武蔵村山市では、令和6年度から全校で統一の保護者連絡アプリを導入しています。保護者連絡アプリの利用について、現時点で感じている課題や改善点があれば教えてください。(複数回答)

「情報を見落とされやすい」が46.3%と最も高く、次いで「保護者の操作習熟度に差がある」が36.1%となっています。



7 自由記述

問31 武蔵村山市の教育全般(家庭教育・学校教育・社会教育・地域教育など)について、何か意見があれば、自由にご記入ください。(自由記述)

教職員では 66 人の回答がありました。

個人等が特定される記述については掲載しておりません。

自由記述については原文をそのまま掲載しております。

【ICT 機器・環境の改善】

自由記述
・ICT 環境が悪すぎるので改善を要望します。・新しい校務支援システムの週案機能が大変つかいづらい。・指導要録の表紙への押印や生徒名簿の作成など、市独自の決まりがあるような気がします。
ICT の環境を整えてほしい。現状のネット環境の脆弱さと、タブレットのスペックでは ICT を活用することが非常に難しい。
ICT 機器の不具合が特に多すぎるため、改善していただけるとありがたいです。
teams のアカウントがこない、予備の端末がないなどの ICT の活用ができない状況にあります。また校支援についても不明な点や扱いにくい点が多く、担当の負担が多いように感じました。金銭面や人手面など様々あると思いますが、対応していただけると幸いです。もし対応が難しいようであれば ICT から離れる、いくつかの業務をカットするなどしていただけたらと思います。
パソコンのセキュリティが複雑でとても使いづらい。校支援のアプリは本当に使いづらい。シーフォースに戻して欲しい。パソコンも朝に起動をするとネットが繋がらない状態でいつも再起動をしている。再起動にかかる時間がかからないのでなんとかして欲しい。サッカー大会やドッチボール大会を行うことはいいことだと思うが教員を巻き込まないで欲しい。
空き時間もなく、遅くまで残ることもできないので、授業準備の時間の確保が難しいです。パソコンを自宅に持って帰れるようにしていただきたいです。
校務 PC のログインを簡素化してほしい。一時アクセスパスの変更が二週間おきは短く、ログインに至るまで勤務時間を浪費している。その分、校内ネットワークや学校環境の整備などのコストに充ててほしいのが現状です。
昨年の夏に職員に配布していただいたタブレットが、ネット回線の不具合のせいか、定期的に使えないことがあり困っています。改善していただけるとありがたいです。
子どもの ICT 機器の不具合が多い。端末自体を学校内で調整して使用するというのは負担が大きく、子どもの学びの機会を増やすためにも教育委員会の早急な端末交換・修理の対応を検討いただきたい。
児童のタブレットが使用しにくい。
電子黒板を導入してほしいです。働き方改革の推進につながると思います。
インターネット環境が非常に悪いので、本来であればもっとタブレットを活用したいが、タブレットの不具合への対応に時間がとられてしまっているのが現状。一人一台端末の意味がない。自動採点に採点ナビを入れてほしい。ABCスキャンだと時間がかかってしまい、使い勝手が悪い。教員用のトイレを今すぐに新しくしてほしい。近年汚れが目立っている。
ネット環境が悪いのか、端末のスペックが低すぎるのかわからないが、PC がうまく動かないので、一人一台端末を利用した授業を組み立てられない。
パソコンの持ち帰りの許可。校内のすべての iPad をパソコンにつなげられるようにする。支援員、産休・育休代替教員などの人の確保、配置。
ICT がつながりづらい。活用に時間がかかりすぎる。どうかしてほしい。
昨年度から教員用パソコンが新しくなり、業務の効率化を図ることができ大変ありがたいです。パソコンの使いやすさが働きやすさに直結していると実感しました。しかし、校支援の機能(保健機能)に不具合を感じる事が多々あります。サポートセンターに改善を依頼すると、市の仕様のため変更できないと回答

自由記述
<p>がありました。市教委からは、基本的に仕様は変更できない、変更のための予算をとることは難しいと回答を受けました。それでは教員の業務改善にはつながりません。教員の声を集約し、改善するための予算をつけるべきだと思いますので、御検討をお願いします。</p>
<p>生徒のタブレット端末を Chrome book にすべきである(利便性の観点から)。また、教員用の端末も使用できるようにすべきである。教員用の校務用 PC を早期に持ち帰りすべきである。PC を更新してから1年が経とうとしているが、未だ持ち帰って仕事ができない。それに伴い USB などの使用不可はとても不便である。働き方改革に反しているといえる。写真を撮影する際、学校でのデジカメを使用するよう指導を受けたが、学校のデジカメの画素数がよくなく学級通信などで使用できるレベルではない。学校のデジカメを使用する指示を出すならハード面を整えてから指示すべきであると考え。働き方改革と言いつつ指導主事が1人で運営しているのはいかがなものかと考える。人を整えるべきであるだろう。家庭教育のセミナーなどを市が声を上げて実施しても良いのではないだろうか。採点ソフトの導入に関して、教員側が良いと声をあげているものは取り入れていただきたい。部活動に関して、教員の判断で無くしてしまうものはいかなるものかと考える。使える場所、物があるなら協力していただきたい。そのような体制を整えていただきたい。</p>
<p>ICT 教育は子供に使用させる以前に、教師が教科書の提示を電子黒板ですぐできるような環境にしてほしい。電子黒板を教室一台にする、デジタル教科書が電子黒板に入れてあるなど、他区のようなベースを整えてほしい。また紙の使用の制限を心配しなくてはならないような環境の改善を希望します。また、タブレットの管理などは教員の負担になっているので、改善をそちらも希望します。</p>
<p>指導者用デジタル教科書はいつ導入されますか。ネットワーク不良が生じ、全員同時にウェブサイトへ接続できることが稀です。児童機に関し、授業中に OS アップデートがかかってしまい、その子は授業中に端末を使えません。なお、回避策として指示通り夜間保管庫に格納していますが再発します。GIGA 端末について Chromebook が大半を占めるなか、わざわざ OS 更新の生じる Windows を使用するのでしょうか。Chrome の文章作成ソフト、表計算ソフトに触れていれば、大人になって Windows が割り当てられたとしても十分 Windows アプリに適応できます。こうした意見聴取の機会をもっと増やしてほしいです。何か思いついたときに書き込めるようなサイトがあれば、リアルタイムで情報を引き上げることができそうです。</p>

【保護者の意識・家庭教育の課題】

自由記述
<p>家庭環境に問題のある児童が多く、学力が定着しない。</p>
<p>家庭教育の希薄さは非常に課題を感じます。本来は学力の定着や豊かな人間性の育成を進めたいところですが、子供や家庭にその素地がないため、苦勞することが多い。</p>
<p>学習習慣や提出物などの時間を守ろうとする姿勢に課題が多いと感じる。</p>
<p>言ったもの勝ちというか、声を大きくすれば道理を捻じ曲げられると思っている保護者が一定数いる。教職員を守る体制がほしいです。また、教材費を踏み倒された場合、教員や管理職が負担することが暗黙の了解になっているのはおかしいと思います。</p>
<p>三者面談をすると、生徒のスマホの長時間使用に困っている親が多い。スマホの長時間使用がやめられず、睡眠時間などの生活リズムや学習に悪影響が出ている。親が子にスマホを持たせる前の段階で、ルール作りや注意点など親向けの講座を行う必要があると感じる。</p>
<p>武蔵村山市全体として、家庭の教育力に大きな課題があることが各調査や学校現場の実態から明確であるにもかかわらず、それに対しての具体的な対策を何も講じていないように感じる。学校がいかに学力向上に努めようが、保護者も同じ方向を向いて取り組む意識がなければ効果は上げられず、教師としてはただただ無力感しか残らない。児童の権利に関する条約の第 18 条にある通り、子どもの教育の一義的な責任は保護者にあるということが理解されているのか甚だ疑問である。言葉遣いやトラブルの際の事情の聞き取り、児童の意思を尊重しながら適切な指導や助言をするなど、学校で我々教師が指導する際に留意していることは、学校だけの話ではなく、家庭でも同様に取り組んで然るべきだと考える。市とし</p>

自由記述
での情報発信、具体的な改善策・支援策の提示や相談の場の設定、場合によっては、警察と連携して保護者に対する指導も必要ではないかと考える。
保護者が、学校の規律や約束について守る意識が薄い。子どもたちは素直である。
武蔵村山の地域差はあると思いますが、親も子どもも当たり前の社会のマナーが身に付いていない事を一部の親子ですが、時折感じます。例えば、子供らは友達のを勝手に取る、公共物に落書きすることなど。親は連絡帳の返事がない、やってもらう事への感謝がないなど。他の地域では、ストレスにならない事が教員にとってもストレスに感じることがあります。
家庭教育については、各家庭によって違いがあるので、一概には言えないが、宿題などの家庭学習へ「必ず取り組みましょう」という声掛けや、遅刻欠席についての意識があまり高くない御家庭が多いように感じます。
家庭環境に差がありすぎる。経済的理由や家庭の事情で物が揃わなかったり、活動できなかったりすることが多い。地域の実態含む児童や家庭の実態と学級の人数は、学力の定着を図り向上させる環境ではない。現状では、個々の潰しあいのような言動が多く、落ち着いて学習に取り組める環境には程遠い。児童に対する家庭の興味関心が希薄であり、児童への医療的なサポートや精神面、物理的な支援さえ得られていない児童が多い。また、学校からの連絡や要望、報告なども受け取られることも少ない。もしくは、過剰に反応してしまう支援の必要な親元である家庭も少なくない。
子どもの家庭学習の習慣が全く身につけておらず、基礎的な学力が低いので、授業の進行が遅くなってしまっている。
まちづくり学習とはいったものの、高齢者に目を向けることも大切ではあるが、若者が住みやすい街へならないと発展していかないとと思う。この両立をどうしていくべきか考えていく必要があると思う。保護者の学習への意欲をもっとたくしていかないと子供たちも育っていかない。武蔵村山から出ることが大変ということも相まって、地域依存しているみたいに見える。
学力が低すぎる。規範意識も低く、指導に手を妬いてしまう。

【教員の負担軽減】

自由記述
もう疲れました。武蔵村山。ビルドアンドビルドが無限ループで仕事が終わりません。異動して身体も壊しました。
休職、退職者が多すぎるこの根本的な原因を探求した方がよい。
教員を増やして欲しいです。子どもの看護、本人の持病などを理由に、当日の休みが重なり、出勤している教員に突然負担が増えます。休んだ人は得をして、他の教員が仕事を負担しています。
働き方改革を市教委、管理職が率先して、取り組んでほしい。地域から生徒指導が多い地域で生徒指導、保護者連絡が頻繁にあることを前提に行事などの設定をすべきだ。まだまだ削除・縮小できる行事があるはずである。現場の教員は疲弊しきっている。
部活の手当て。東京都の最低賃金より低い。あり得ません。
まちづくりは本当に効果があり、必要なのか、検証が必要。地域と連携するのに、準備にたいへん時間がかかる。まちづくりについてだけでなく、他のことも含め、やるが増えて、減ることがないことが限界にきている。個人、学校が取り組める働き方改革には限界があり、教育委員会（文科省）が率先して学校の業務削減を行わないと変わらない問題である。
まちづくり学習は子どもたちも興味深く楽しく指導させてもらっています。地域で協力的な方は限られるためコーディネーターとなる方が欲しいです。また、小教研は誰かが研究授業をしなければならない固定観念があり、研究よりも義務感負担感が強くあります。毎回、データの確認や検索、記録の作成があってもパソコンやデータが持ち出せないのが、結局持ち帰り業務となっている現状です。武蔵村山の児童生徒に還元できているのかを考える機会ではないでしょうか。交通不便な場所が会場校のときもあり、オンライン参加が選択でき、毎年研究授業の必要はない等、実りある研究のためにある程度自由度がほしいと

自由記述
<p>ころです。最後に、武蔵村山の特色であるまちづくりに関する研究を各教科の小教研テーマとしてやってみてもおもしろいのではないかと思います。</p>
<p>市独自の調査や提出書類が多く大変負担です。何のために必要か？提出書類に押印は必要か？古くから変わっていない項目があれば令和7年度中に見直してほしい。校支援が導入され便利になった点も多いです。一方で、日直日誌の項目や出退勤マグネット等、校務支援ソフトがなかった時代の名残が多くあります。業務削減のために導入されたことでも二度手間が残っている状態です。また、校務パソコンのログインが生体認証、二段階認証や時間ロックが10分おきはさすがに負担です。セキュリティ会社の最新の見解によると、頻繁なパスワード変更は意味がないそうです。一時アクセスパスが月2回変更でそれを問い合わせでメモ用紙で受け取る。さらに、ログインしたその先の校支援にもログイン画面があります。どれだけ業務に入る前に手間と時間がかかっているかを知って改善してほしいです。最後に、校支援の仕様変更は予算が少なく難しいかもしれませんが、動静情報が全職員に見えるのはいかがなものかと思えます。家庭の事情や個人の事情が年度をまたいても、さらに昨年度転出した方の動静も、丸見えです。看護休暇とあれば未就学児のお子さんがあると公開され生理休暇とあれば女性の生理中であると公開されています。育休の方も土日祝問わず全教職員の画面に名前が反映されています。これは、さすがにやりすぎだと思います。本人に表示またはどれだけ長くてもその年度だけ表示でいいのではないのでしょうか。</p>
<p>時数削減や、働き方改革を進めていこうという姿勢は、とてもありがたいと感じます。教育とは関係はありませんが、市外から車通勤している為、思いのほか、車両費負担が増えています。月 7000 円程度負担増。武蔵村山から異動を考える第一の要因です。もう少し学校の駐車場代が安くならないかと感じます。</p>

【施設・設備の改善・充実】

自由記述
<p>トイレが古いです。和式しかないトイレがあります。</p>
<p>学校施設が古い建物が多く、雨漏りや教育環境の整備、働きやすい施設(トイレを和式から洋式など)にしてほしい。</p>
<p>空調設備の不調により、学習環境が整っておらず、児童に負担がかかっています。命にもかかわる事案です。早急に対応していただきたいと思えます。宜しくお願い致します。</p>
<p>校舎が老朽化している。トイレの臭さ、ギャラリーのない体育館(展示会の作業やギャラリーに上がったボールやシャトルを取るのが危険)など、改修をしてほしい。また、遊具を撤去して何も無い状態になっている。体力作りのために有効な遊具を設置してほしい。</p>
<p>必要最低限の施設や環境整備をする必要があると思えます。先生方が力を十分に発揮し、充実感の得られる仕事ができるようにするためにも、最低限の整備をしてください。</p>
<p>交通機関が乏しく、電車、バスの公共交通機関の使用を推進されているにもかかわらず、利用しにくい。天候や時間などによっては身の危険を感じることもある。トイレ、水道などの水回り、校内の環境が整っていない。車いすでトイレに入りづらかったり、一つ一つの個室が狭かったり、薄暗くタイルのじめじめした空間で「汚い、怖い」等の理由でトイレを我慢してしまい、学校でトイレに行けない児童も多い。学校の規模、児童の規模の割にすべての教室が狭い。持ち物の量やサイズは年々増えて大きくなるが、ロッカーや個人管理するエリアは狭いままで、大人も児童も使用にストレスを感じ児童の安全を確保できない事態にきている。老朽化が多く場所で進んでおり、つぎはぎのような修繕が目立つ。地域の施設(学童・放課後子ども教室、公民館教室)を専科教室で挟む配置になっており、校内放送の配慮が必要になったり、時間によっては児童が通れなかったりして、非常に使いづらい。また、施設管理の責任の所在もうやむやになっている。</p>
<p>トイレをきれいにしてほしいです。冷房の効きの悪い教室があります。これら、施設面の改善を希望します。指導書予算が不足しており、自腹で指導書を購入している教員もいます。読書コンクールへの参加も任意になった。書初め展への参加も任意とするべきである。つまり、学校の授業では行わない。毎年、期間や準備量の負担のわりに、児童らの資質能力育成に寄与しているとは思えない。</p>

【行政・施策の課題】

自由記述
・武蔵村山市から下りてくる教育方針が、一貫性がないと感じる。まちづくり、ゼロカーボン、など毎年ころころ変化し、現場の教員も混乱し、そのための授業や取り組みも付け焼刃的になっている。目標は、もう少し大きく、「主体的で対話的な学び」ぐらいにして、そのための教材として、まちづくり、ゼロカーボン等を上げるくらいで充分かと思います。・作文コンクールの生徒への強制が多いと感じます。人権作文、社会を明るくする運動作文等は、だいぶ強制力が下がってきていると思いますが、今年度の税の作文コンクールは、3学年の生徒が全員書くことになっています。国語科として、文章を書くことを好きになるように（少なくとも嫌いににならないように）作文単元の授業は工夫をしています。税の作文のような、形式的なものを生徒に強制することで、生徒は作文を、字数が稼げればいい、ばれなければ生成 AI を使っていいなどの誤学習をする恐れがあります。お願いですから、強制力を行使して生徒に作文を書かせることをやめてください。作文コンクールのために子どもがいるのではなく、子どものために作文コンクールがあると思います。大人の事情で子どもを巻き込まないでください。よろしくお願いします。
ゼロカーボンへの取り組みが学校に丸投げの状態になっているように思う。現場からすると、とりあえずやらされている感覚である。明確な達成目標なども示されていない。個人的にはゼロカーボンへ取り組むこと自体に疑問がある。
形にこだわっているばかりの取組・施策が多く、何のためにやっているのか、本当に必要なのかよくわからないことが多い。現状、それらの取り組みを続けてきて、児童の学力や生きる力が伸びてきたとは思わない。
取り組むべきことに対しての終着点がわかりにくい。
多くの点で児童生徒に向けてより良い教育や学びを提供する取り組みが行われていると思うが、どこかやりづらい。やりづらさや改善点を伝えて改善されるのかがわからない。
まちづくり学習をする中で、子どもの意見が市政に反映されるような環境は整備されているのか気になります。今やっているまちづくり学習は、「まちづくり」というより「まちおこし」になっていると感じています。

【地域連携】

自由記述
地域と学校教育活動をどのように密に連携していくか、勉強していくことが必要だと思っている。
地域未来塾の講師や SSW など多くの人材が活躍しています。しかし、学校が抱える課題（負担）を考えるともっと人材が必要です。また、多くの取組で、市として一体感がある程度見られますが、学区的な特色（産業、交通、学区の広さ等）、施設の差があります。学校間の競争にならないような、各校の良さをもっと打ち出す学校の特色づくりとそれにおける市の理解、バックアップがあればと思います。
まちづくり学習のコンセプトは非常に素晴らしいが、地域コーディネーターや、ICT を始めとした学習環境をもっと整えてほしい。ゲストとして学校教育に関わる人材・連携先バンクなどをつくるのも一手だと思う。教員が効果的なまちづくり学習にチャレンジするためには、ソフトとハードの両方を揃える必要があり、特に時間を捻出することは大切だと考える。
地域の方や保護者による学習支援ボランティア、読み聞かせや図書室整備ボランティア、清掃ボランティアなど、地域の方や保護者が教育活動に関わりたくなる活動が増えていくと良いと思う。

【学力向上】

自由記述
基礎学力の定着やキャリア教育に重きをおいた方がよいと思う。
地域的に学力が低い地域となっているため、それらの底上げが急務だと思われる。他のことはこの次にして、学力向上一本化だけという、大胆なことをしていけない限りは、恒常的な学力の向上、高水準維持は難しいと思われる。

自由記述
学力が低いので一般的な指導ではなく、他とは違ったアプローチが必要だと感じるが、その方策がない。新井紀子さんのシン読解力や今井むつみさんの言語からのアプローチなど、言葉を理解する学習に重点を置く必要性を感じている。
地域的に学力の低さを感じる。基本的な学習習慣をつけていくことが大切。

【予算不足】

自由記述
お金がないではなく、教育行政は「人、モノ、金」教育行政として、必要なお金は手当てしてほしい。(実験、観察機器の充実)

【要支援児童への対応】

自由記述
・特別支援教育に関してです。特別支援学級には、心理の専門家に継続して携わっていただける制度があれば良いと思います。現在の巡回相談では、対象が通常級であり、固定級は対象外です。支援策は個人個人の検査結果に基づき検討、決定されるものと認識しておりますが、検査結果の読み取り、またそれを目の前の生徒にどのように落とし込んで支援に結びつけるか、非常に悩ましい場面が多々あります。日々、その瞬間の生徒対応を迷いなく毅然とした態度で臨むことができますよう、ぜひ心理士の特別支援目線でのアドバイスを希望いたします。
小学校の新一年生の中に、明らかに支援が必要でも、何も支援なしで入学してくる子が多くて、担任が疲弊している。入学してからだと転校させたくないと言って支援につながらない場合が多いため、入学前に支援の必要性を知る機会を設けてほしい。保育園や幼稚園の職員や教員の見立てでは園の指導方針もあり偏りがあるようなので、年長クラスに心理士が巡回して、第三者の視点から支援が必要な児童を抽出し、保護者に支援の必要性を説明して欲しい。
次期学習指導要領から通級指導教室でも教科教育を認める方向で検討が進んでいる。本市でも先立って行ってはどうか。担任だけでは学習障害傾向の児童のフォローが間に合わない。

【教科担任制の課題】

自由記述
午前5時間授業や教科担任制などを導入する際、それを導入すると、どのようなメリットがあり、どのような問題が起こるか事前に十分に検討していただきたい。正直、双方とも期待されるメリットはなく、デメリットが大きい。
学校教育では、教科担任制も一部導入され、教科間のコマの融通であったり、総合的な学習の時間を担任以外が時折補教として教える時間があるなど、探求的な学習に取り組み辛いシステムになっている。

【安全・防犯対策】

自由記述
給食の食器が陶器なので、割れにくい材質の食器に変えるほうが良い。割れた破片が危険。食育の観点を考慮しても陶器である必要は無い。
教職員の勤務時間外に、校舎内に児童を入れる事は安全性の観点からやめた方がよい。

【その他】

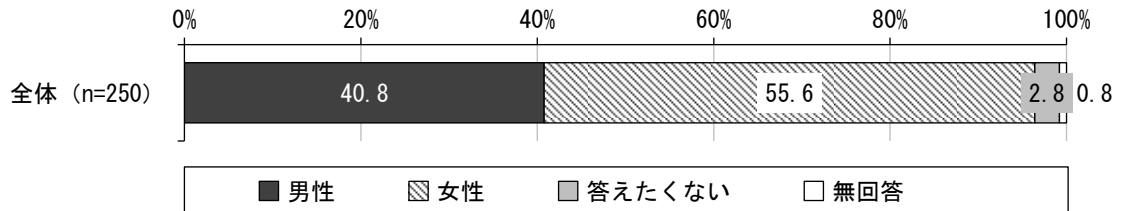
自由記述
チームワークがあまり感じられない。個人的に仕事をしていたり、その場しのぎの対応が見られ、児童や保護者は少し不満に思うのではないかと感じている。
もっと子どもたちを大切にされた方が良いと感じています。例えば、子どもたちが下校するときに昇降口まで見送りに来る先生がほとんどいません。トラブルがあっても、誰も気がついていません。休み時間や放課後、子どもたちと一緒に遊ぶ先生がほとんどいません。また、夏季休業中、自分の通う学校の校庭で遊ぶことが禁止されている学校があるなど、信じがたく、とても驚きました。子どもたちが関わる様々な場面で、大人の都合ばかりが優先されていると感じています。
引き続き、人に対する温かさを大事にしてほしい。
芸術、文化、スポーツ、研究など様々な職業の最前線で活躍してる若者（卒業生）をもっと取り上げ、小中学生の希望を膨らませてほしい。20～30代がまちづくりに関わっている姿をもっと発信し、子供たちのまちづくり学習をより充実させたい。
日頃より、学校への協力、指導ありがとうございます。
武蔵村山の教育について、働きながら勉強させていただき、少しでも達成できるように努力します。今後ともご指導の程、よろしくお願いします。

V 青少年アンケート調査結果

1 回答者属性

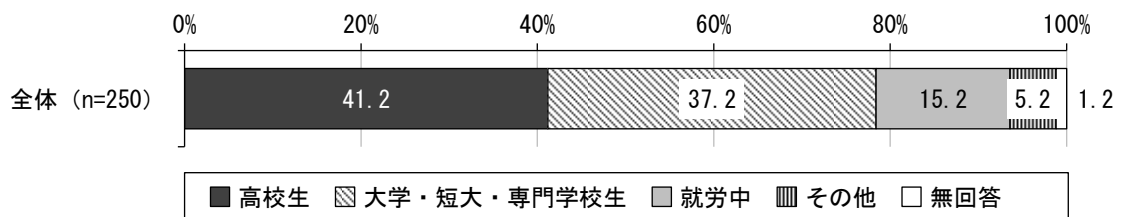
問1 あなたの性別をお答えください。(単数回答)

「男性」が40.8%、「女性」が55.6%となっています。



問2 あなたの現在の状況をお答えください。(単数回答)

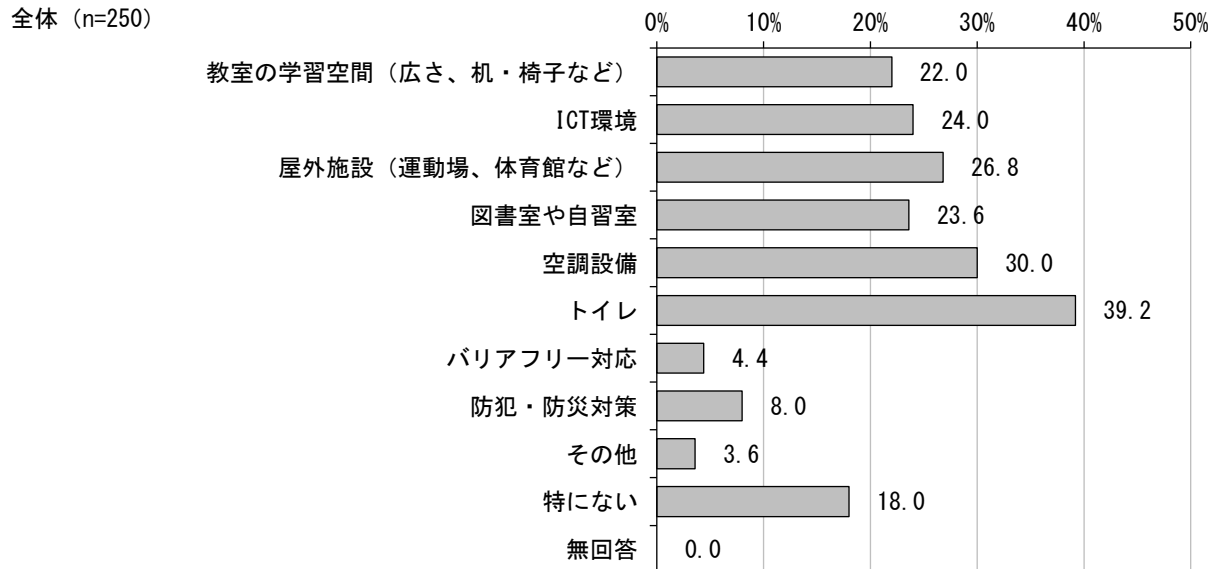
「高校生」が41.2%と最も高く、次いで「大学・短大・専門学校生」が37.2%となっています。



2 学習や地域活動について

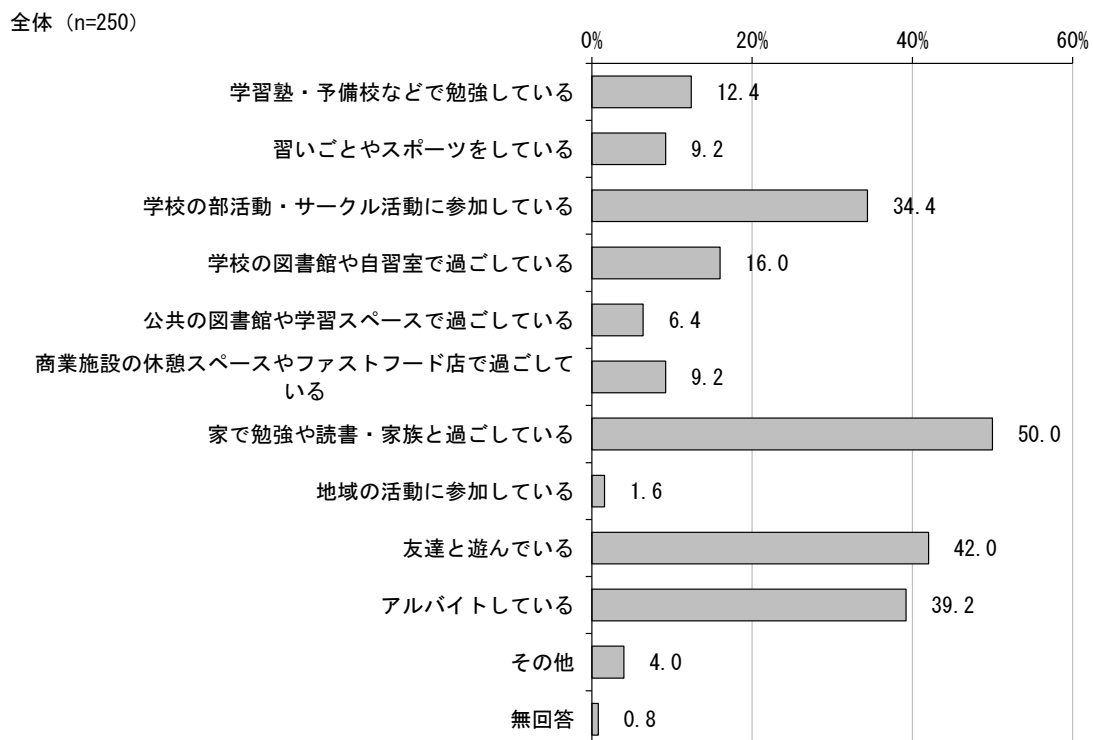
問3 あなたがこれまでに在籍していた小学校・中学校で、「もっと充実・改善してほしい」と感じた教育環境(施設・設備)はどれですか。(複数回答)

「トイレ」が39.2%と最も高く、次いで「空調設備」が30.0%となっています。



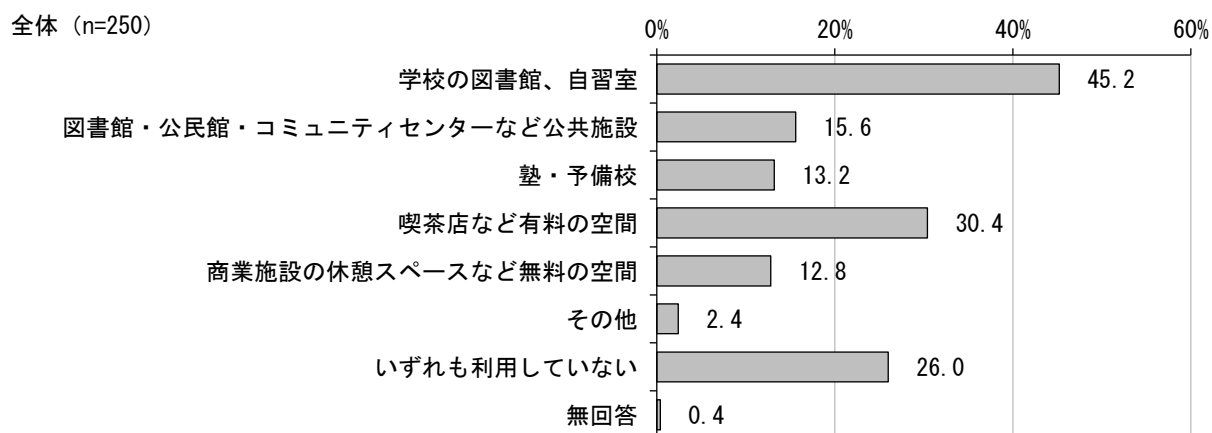
問4 あなたは普段、放課後・講義時間外・仕事帰りにどのように過ごすことが多いですか。(複数回答)

「家で勉強や読書・家族と過ごしている」が50.0%と最も高く、次いで「友達と遊んでいる」が42.0%となっています。



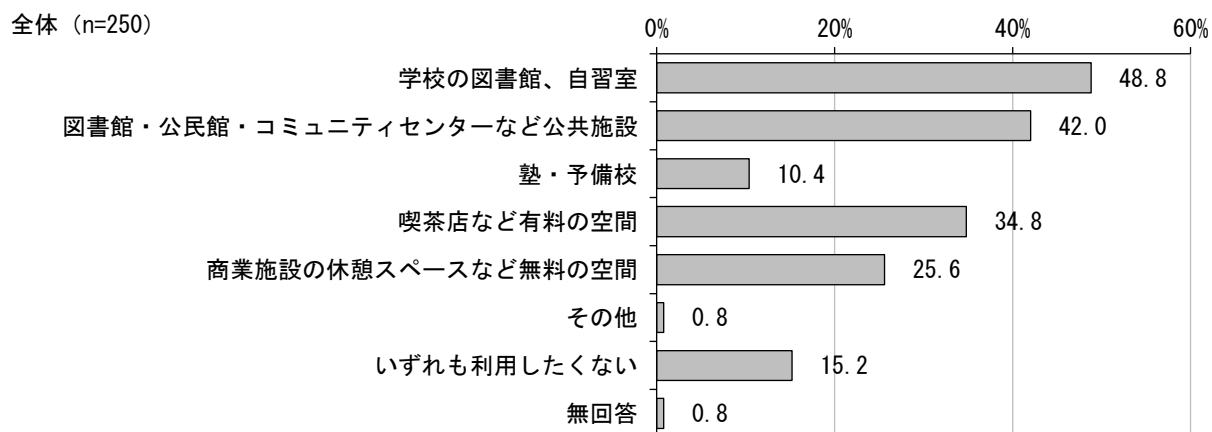
問5 あなたは普段、自宅以外でどのような場所を学習に利用していますか。(複数回答)

「学校の図書館、自習室」が 45.2%と最も高く、次いで「喫茶店など有料の空間」が 30.4%となっています。



問6 あなたは今後、自宅以外でどのような場所を学習に利用したいですか。(複数回答)

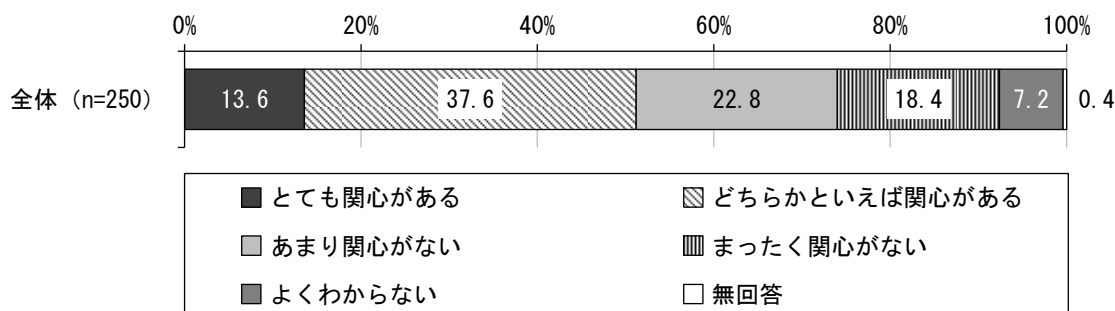
「学校の図書館、自習室」が 48.8%と最も高く、次いで「図書館・公民館・コミュニティセンターなど公共施設」が 42.0%となっています。



問7 放課後や長期休業中(夏休みなど)に、子どもたちに勉強を教える活動に関心はありますか。(単数回答)

「どちらかといえば関心がある」が 37.6%と最も高く、次いで「あまり関心がない」が 22.8%となっています。

職業別にみると、高校生では「あまり関心がない」が最も高くなっていますが、大学・短大・専門学校生と就労中では「どちらかといえば関心がある」が最も高く、さらに大学・短大・専門学校生では「とても関心がある」を合わせると『関心がある』割合は6割以上となります。



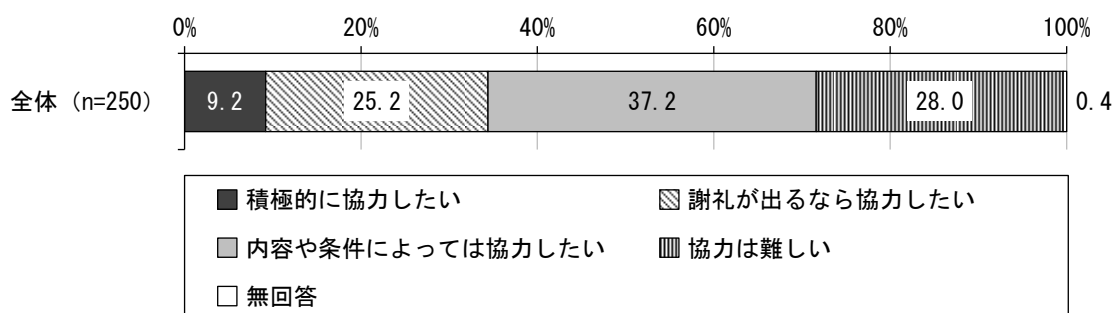
■クロス集計(問2 職業別)

(%)		問7 放課後や長期休業中に、子どもたちに勉強を教える活動への関心						
		合計	とても関心がある	どちらかといえば関心がある	あまり関心がない	まったく関心がない	よくわからない	無回答
問2 職業	全体	250	13.6	37.6	22.8	18.4	7.2	0.4
	高校生	103	12.6	29.1	34.0	17.5	6.8	-
	大学・短大・専門学校生	93	16.1	48.4	15.1	15.1	5.4	-
	就労中	38	13.2	36.8	13.2	31.6	5.3	-
	その他	13	7.7	23.1	15.4	15.4	30.8	7.7

問8 放課後や長期休業中(夏休みなど)に、子どもたちに勉強を教える活動の機会があれば、協力できますか。(単数回答)

「内容や条件によっては協力したい」が 37.2%と最も高く、次いで「協力は難しい」が 28.0%となっています。

職業別にみると、高校生や就労中では「内容や条件によっては協力したい」が最も高くなっていますが、大学・短大・専門学校生では「謝礼が出るなら協力したい」が最も高くなっています。



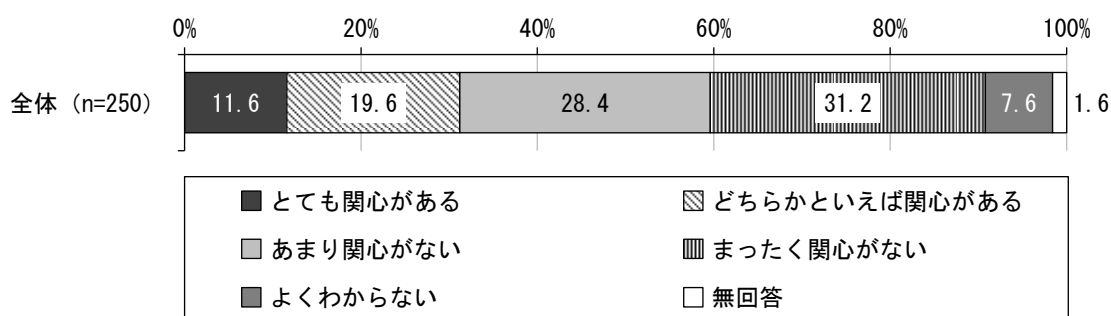
■クロス集計(問2 職業別)

(%)		問8 放課後や長期休業中に、子どもたちに勉強を教える活動への協力					
		合計	積極的に協力したい	謝礼が出るなら協力したい	内容や条件によっては協力したい	協力は難しい	無回答
問2 職業	全体	250	9.2	25.2	37.2	28.0	0.4
	高校生	103	9.7	22.3	38.8	29.1	-
	大学・短大・専門学校生	93	8.6	35.5	33.3	22.6	-
	就労中	38	5.3	13.2	42.1	39.5	-
	その他	13	23.1	7.7	30.8	30.8	7.7

問9 放課後や長期休業中(夏休みなど)に、子どもたちにスポーツを教える活動に関心はありますか。(単数回答)

「まったく関心がない」が31.2%と最も高く、次いで「あまり関心がない」が28.4%となっています。

職業別にみると、高校生は「あまり関心がない」が最も高くなっていますが、大学・短大・専門学校生および就労中では「まったく関心がない」が最も高くなっています。



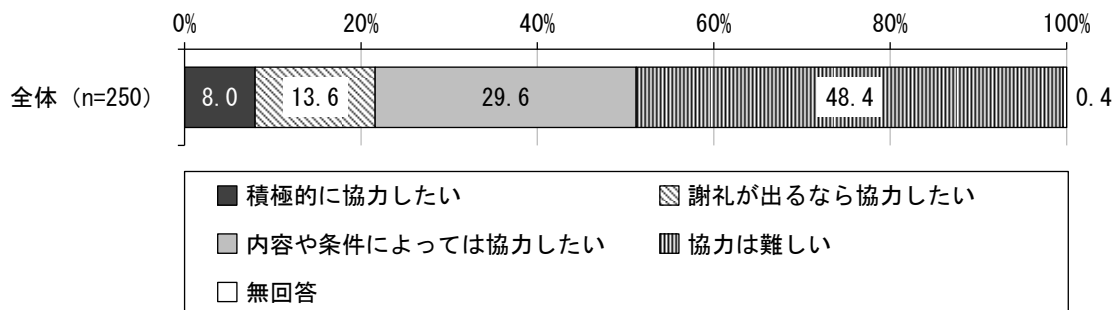
■クロス集計(問2 職業別)

(%)		問9 放課後や長期休業中に、子どもたちにスポーツを教える活動への関心						
		合計	とても関心がある	どちらかといえば関心がある	あまり関心がない	まったく関心がない	よくわからない	無回答
問2 職業	全体	250	11.6	19.6	28.4	31.2	7.6	1.6
	高校生	103	9.7	17.5	39.8	23.3	9.7	-
	大学・短大・専門学校生	93	15.1	19.4	18.3	40.9	5.4	1.1
	就労中	38	10.5	28.9	18.4	31.6	5.3	5.3
	その他	13	7.7	15.4	23.1	30.8	15.4	7.7

問10 放課後や長期休業中(夏休みなど)に、子どもたちにスポーツを教える活動の機会があれば、協力できますか。(単数回答)

「協力は難しい」が48.4%と最も高く、次いで「内容や条件によっては協力したい」が29.6%となっています。

職業別にみると、その他を除くいずれもが「協力は難しい」が最も高くなっています。



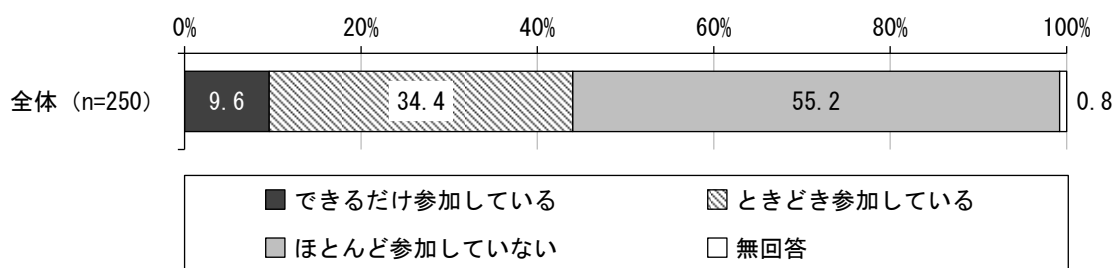
■クロス集計(問2 職業別)

職業別 (%)		問10 放課後や長期休業中に、子どもたちにスポーツを教える活動への協力					
		合計	積極的に協力したい	謝礼が出るなら協力したい	内容や条件によっては協力したい	協力は難しい	無回答
問2 職業	全体	250	8.0	13.6	29.6	48.4	0.4
	高校生	103	7.8	15.5	29.1	47.6	-
	大学・短大・専門学校生	93	9.7	15.1	24.7	50.5	-
	就労中	38	5.3	5.3	36.8	52.6	-
	その他	13	7.7	-	46.2	38.5	7.7

問11 あなたは地域の行事などにどれくらい参加していますか。(単数回答)

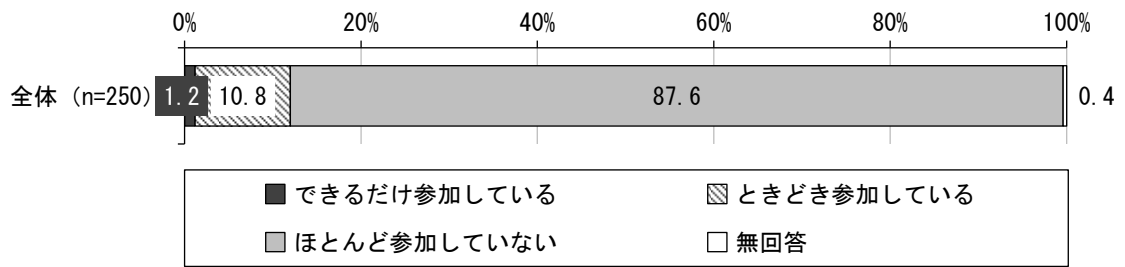
1)お祭り

「ほとんど参加していない」が55.2%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が34.4%となっています。



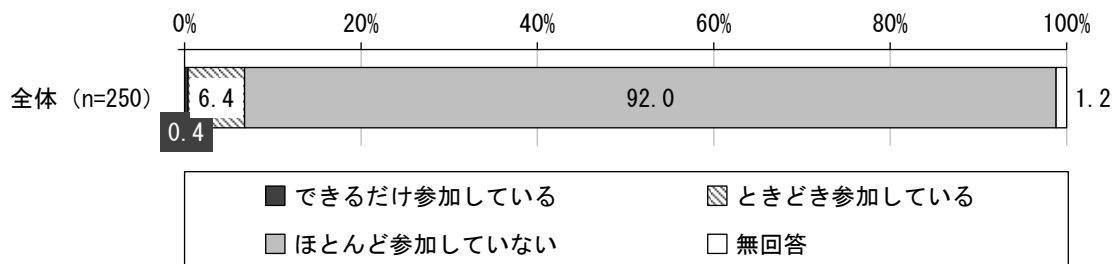
2) 地域清掃

「ほとんど参加していない」が 87.6%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が 10.8%となっています。



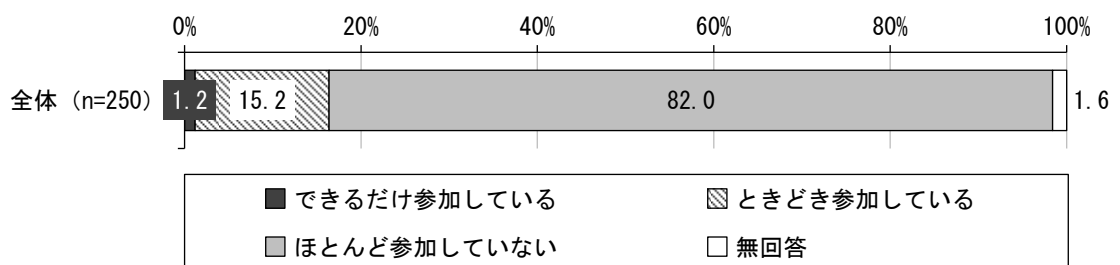
3) バザーなどの催し物

「ほとんど参加していない」が 92.0%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が 6.4%となっています。



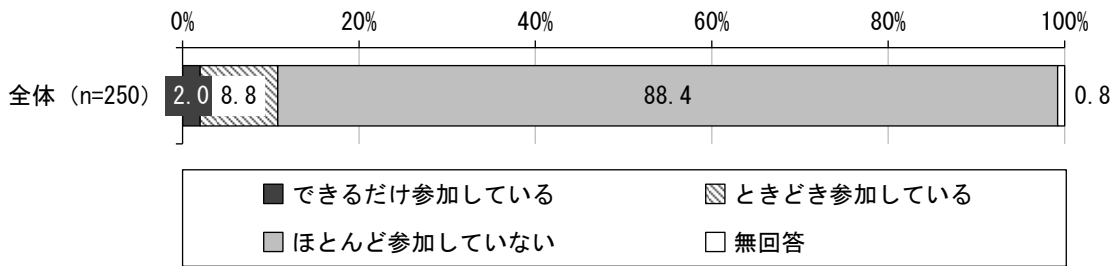
4) ボランティア活動

「ほとんど参加していない」が 82.0%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が 15.2%となっています。



5)スポーツ教室・大会

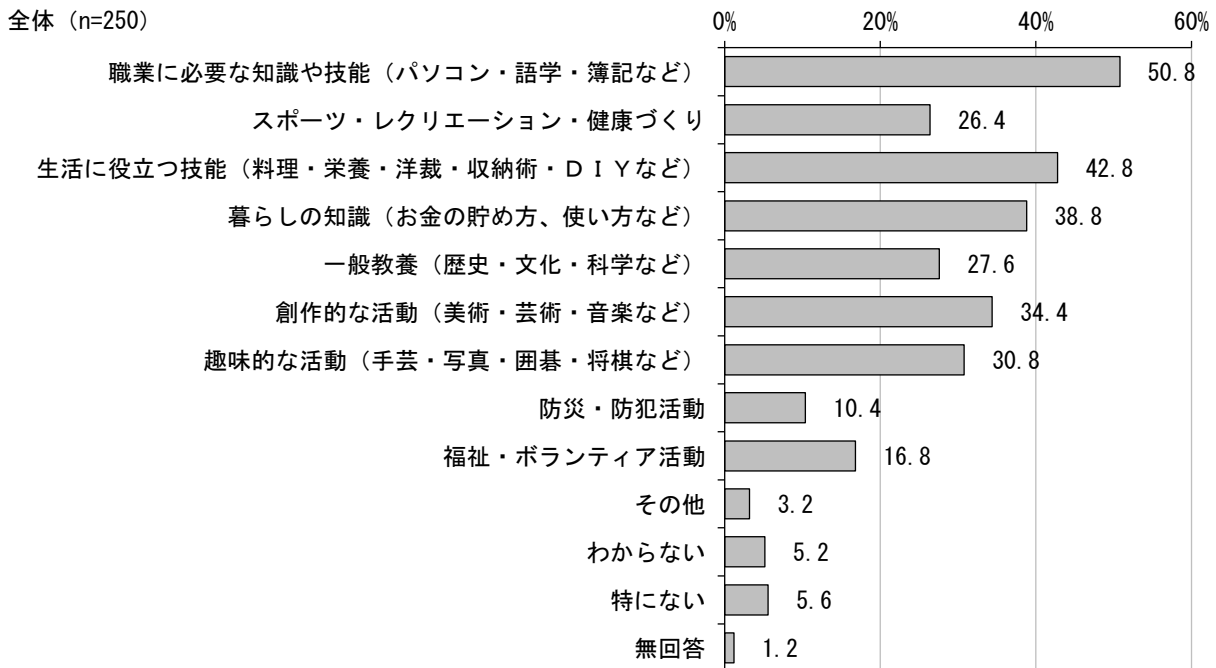
「ほとんど参加していない」が 88.4%と最も高く、次いで「ときどき参加している」が 8.8%となっています。



3 生涯学習について

問12 あなたがやってみたい生涯学習の分野はどれですか。(複数回答)

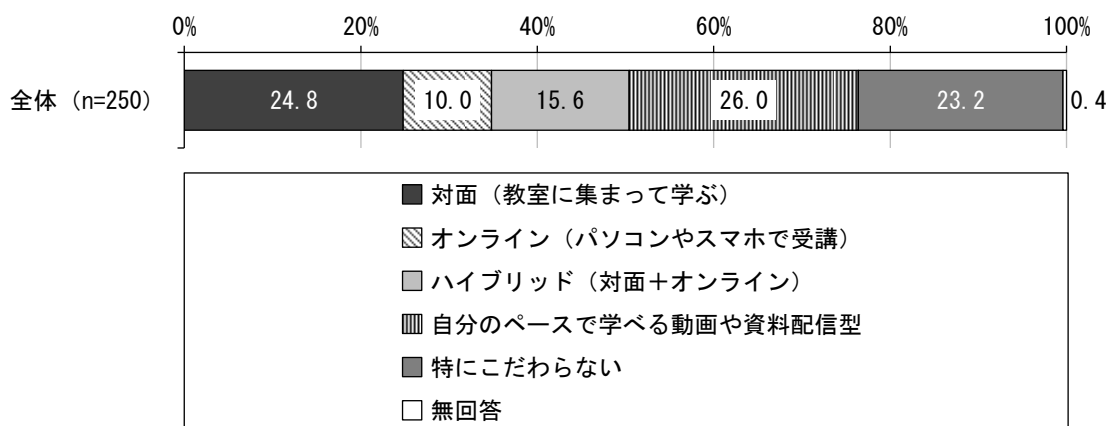
「職業に必要な知識や技能(パソコン・語学・簿記など)」が 50.8%と最も高く、次いで「生活に役立つ技能(料理・栄養・洋裁・収納術・DIYなど)」が 42.8%となっています。



問13 どのような学習形式を希望しますか。(単数回答)

「自分のペースで学べる動画や資料配信型」が 26.0%と最も高く、次いで「対面（教室に集まって学ぶ）」が 24.8%となっています。

職業別にみると、高校生では「対面（教室に集まって学ぶ）」が 30.1%、大学・短大・専門学校生では「特にこだわらない」が 26.9%、就労中では「自分のペースで学べる動画や資料配信型」が 42.1%で、それぞれ最も高くなっています。

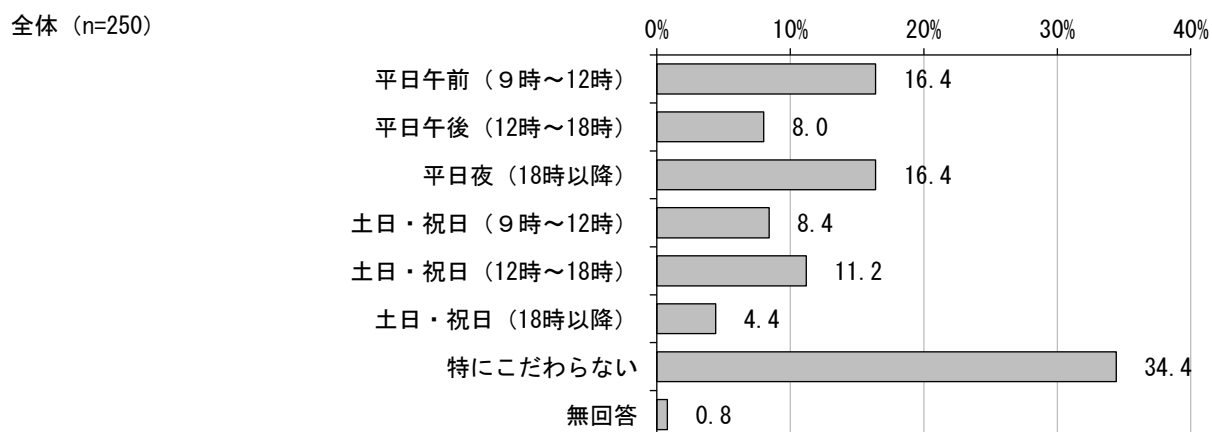


■クロス集計(問2 職業別)

(%)		問13 希望する学習形式						
		合計	対面（教室に集まって学ぶ）	オンライン（パソコンやスマホで受講）	ハイブリッド（対面+オンライン）	自分のペースで学べる動画や資料配信型	特にこだわらない	無回答
問2 職業	全体	250	24.8	10.0	15.6	26.0	23.2	0.4
	高校生	103	30.1	7.8	14.6	26.2	21.4	-
	大学・短大・専門学校生	93	22.6	12.9	19.4	18.3	26.9	-
	就労中	38	18.4	13.2	13.2	42.1	13.2	-
	その他	13	7.7	-	-	38.5	46.2	7.7

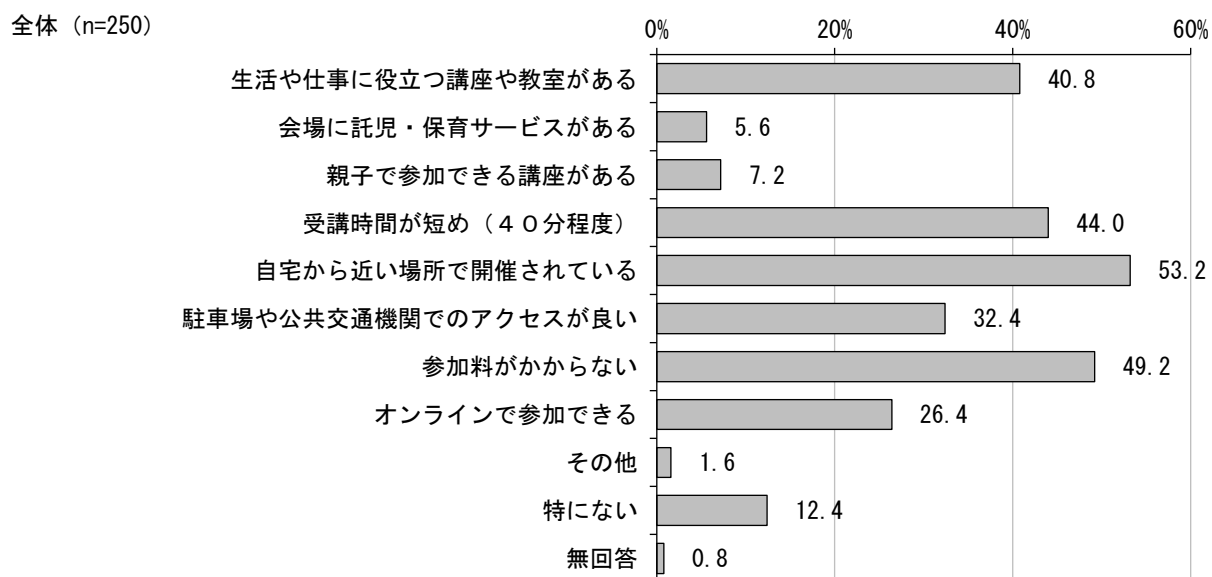
問14 どの時間帯に学びたいですか。(単数回答)

「特にこだわらない」が 34.4%と最も高く、次いで「平日午前（9時～12時）」「平日夜（18時以降）」が 16.4%となっています。



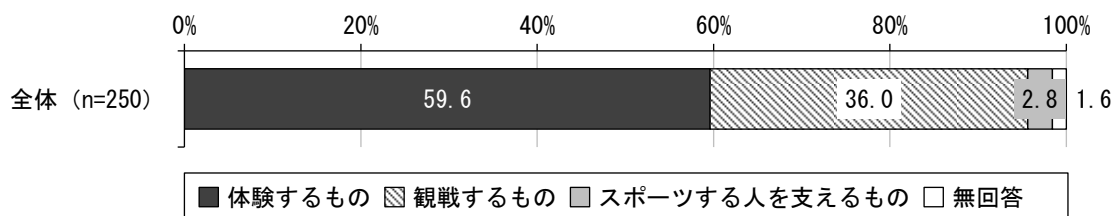
問15 生涯学習に参加するうえで、どのような配慮や条件があれば参加しやすいと感じますか。(複数回答)

「自宅から近い場所で開催されている」が53.2%と最も高く、次いで「参加料がかからない」が49.2%となっています。



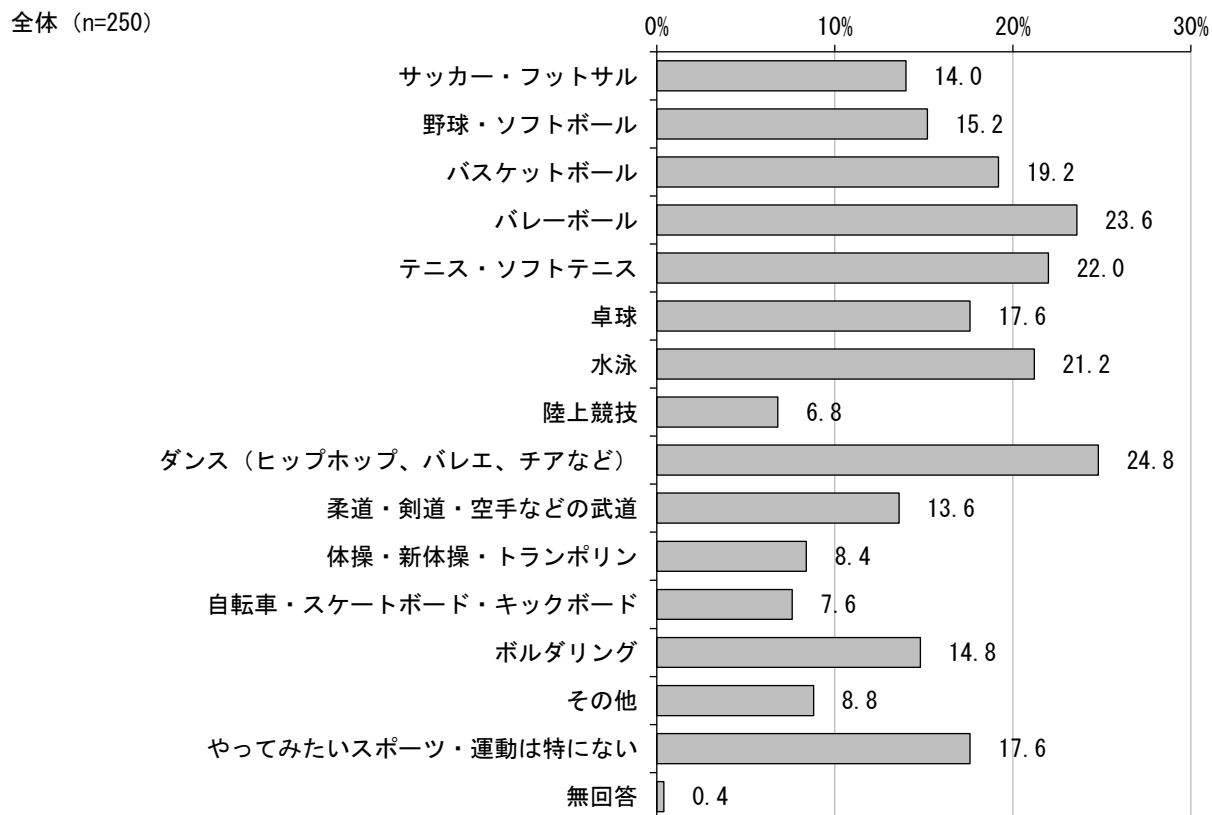
問16 あなたにとって、スポーツのイメージに近いのはどれですか。(単数回答)

「体験するもの」が59.6%と最も高く、次いで「観戦するもの」が36.0%となっています。



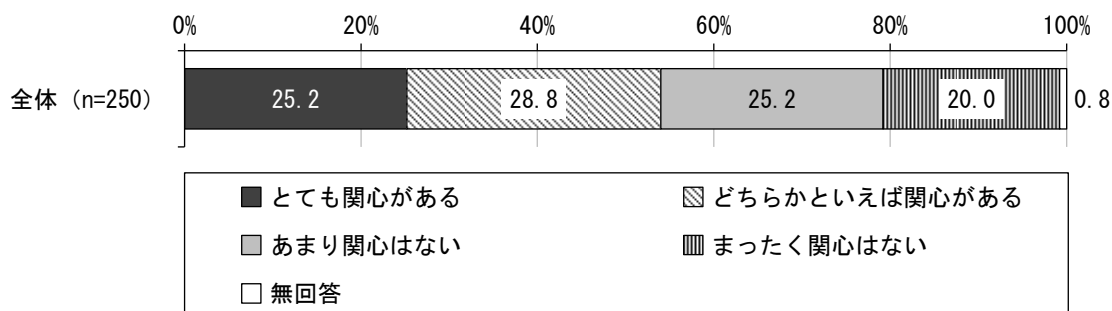
問17 あなたがやってみたいスポーツ・運動の分野はどれですか。(複数回答)

「ダンス(ヒップホップ、バレエ、チアなど)」が 24.8%と最も高く、次いで「バレーボール」が 23.6%となっています。



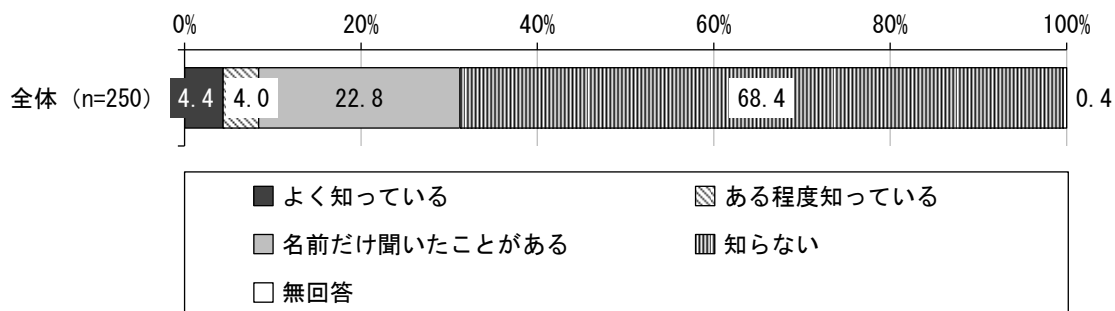
問18 「e スポーツ」とは、コンピュータゲームを使った競技で、対戦をスポーツのように楽しむ活動です。あなたは e スポーツに関心がありますか。(単数回答)

「どちらかといえば関心がある」が 28.8%と最も高く、次いで「とても関心がある」「あまり関心はない」が 25.2%となっています。



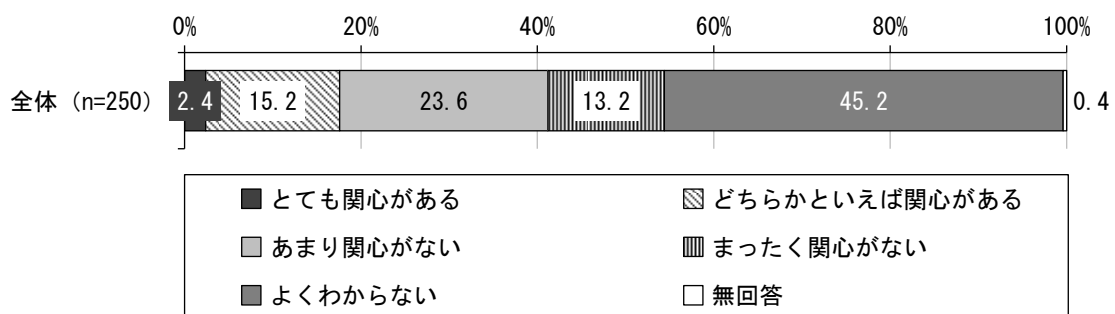
問19 あなたは、「総合型地域スポーツクラブ」という言葉を聞いたことがありますか。
(単数回答)

「知らない」が68.4%と最も高く、次いで「名前だけ聞いたことがある」が22.8%となっています。



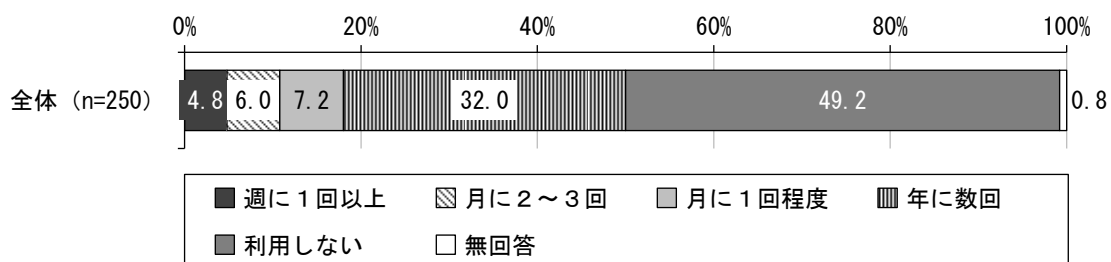
問20 「よってかっしえクラブ」は、身近な公共施設を利用し、年間を通じて様々なスポーツ、文化活動の教室等を開催し、地域住民が集まり交流する場です。「よってかっしえクラブ」の活動に関心はありますか。(単数回答)

「よくわからない」が45.2%と最も高く、次いで「あまり関心がない」が23.6%となっています。



問21 あなたはどのくらいの頻度で図書館を利用しますか。(単数回答)

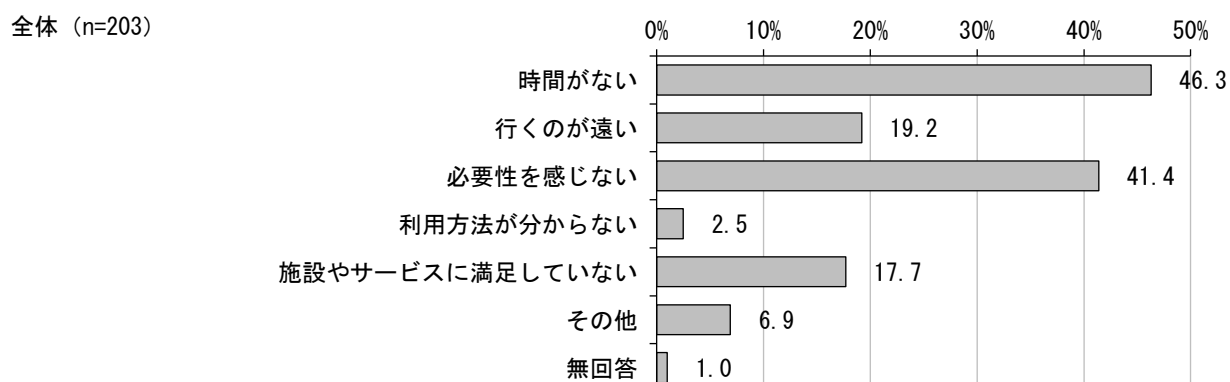
「利用しない」が49.2%と最も高く、次いで「年に数回」が32.0%となっています。



問21で「年に数回」または「利用しない」を選んだ方

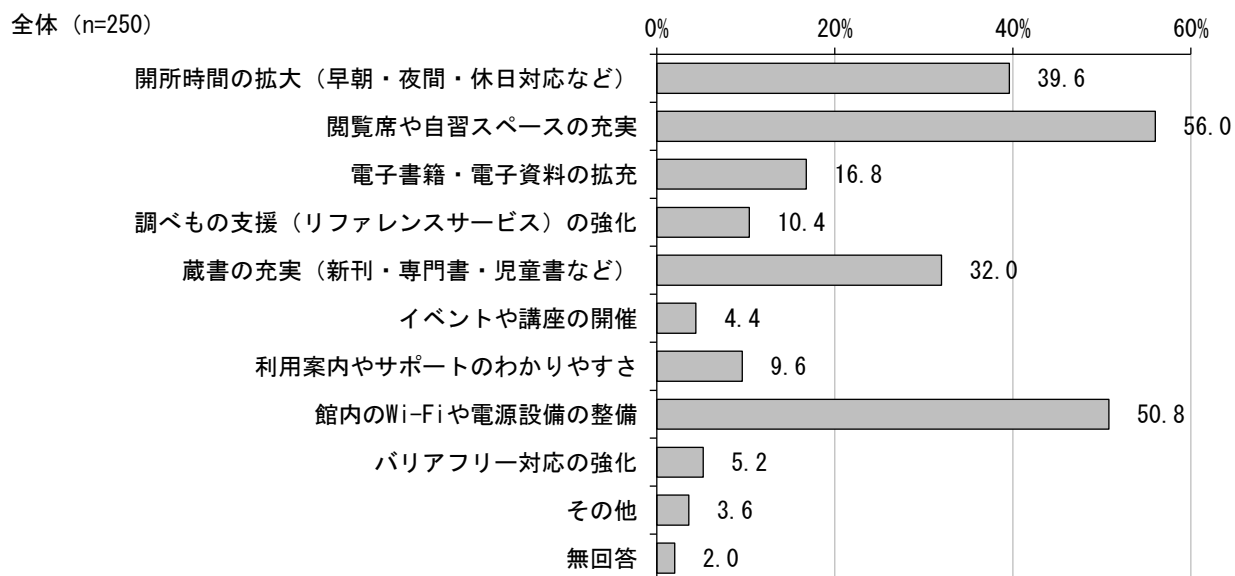
問21-1 図書館を利用していない理由は何ですか。(複数回答)

「時間がない」が46.3%と最も高く、次いで「必要性を感じない」が41.4%となっています。



問22 図書館サービスの向上に向けて、重視する点はどれですか。(複数回答)

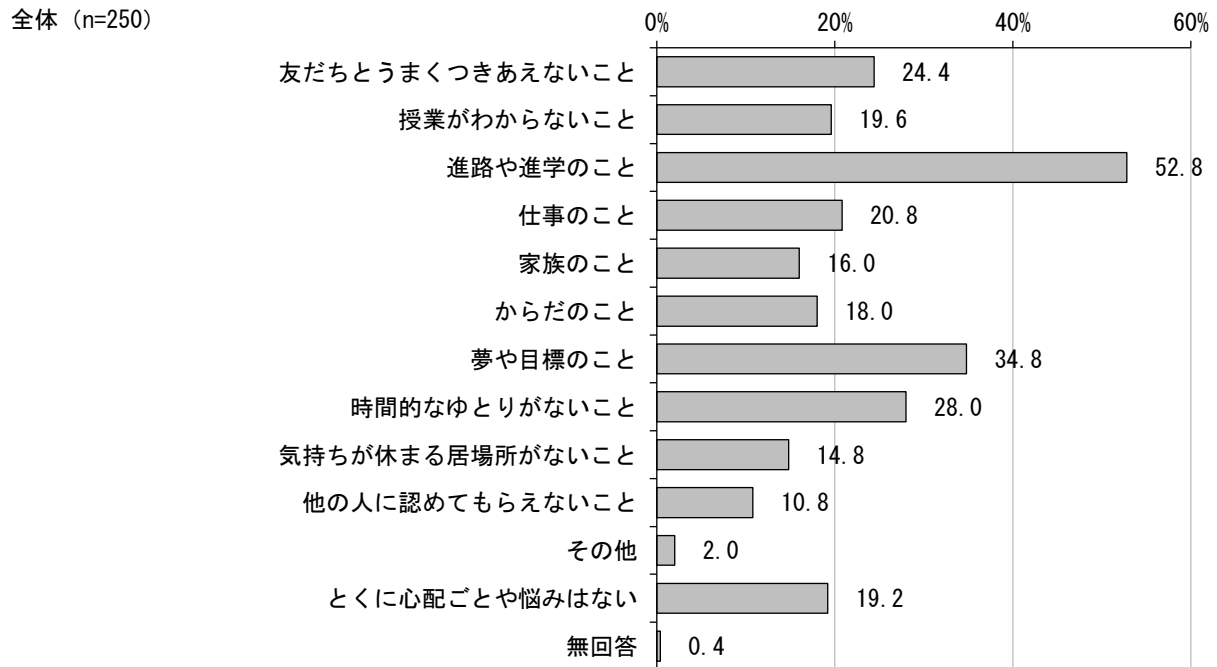
「閲覧席や自習スペースの充実」が56.0%と最も高く、次いで「館内のWi-Fiや電源設備の整備」が50.8%となっています。



4 あなた自身のことについて

問23 あなたは、1年以内に次のような心配ごとや悩みがありましたか。(複数回答)

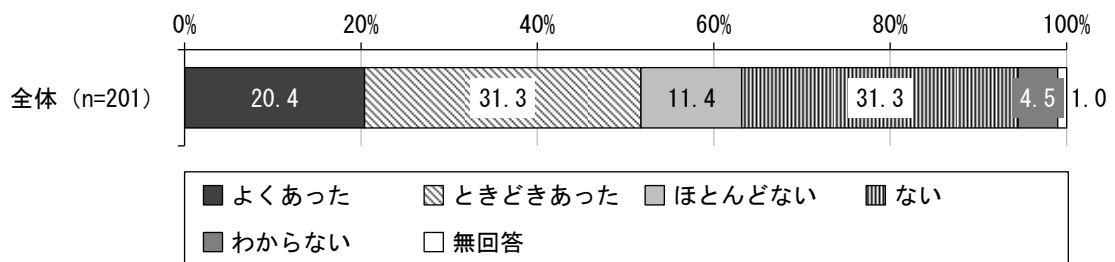
「進路や進学のこと」が52.8%と最も高く、次いで「夢や目標のこと」が34.8%となっています。



問23で「とくに心配ごとや悩みはない」以外を選んだ方

問23-1 その心配ごとや悩みによって、消えてしまいたくなったり、いなくなってしまう気持ちになったことがありますか。(単数回答)

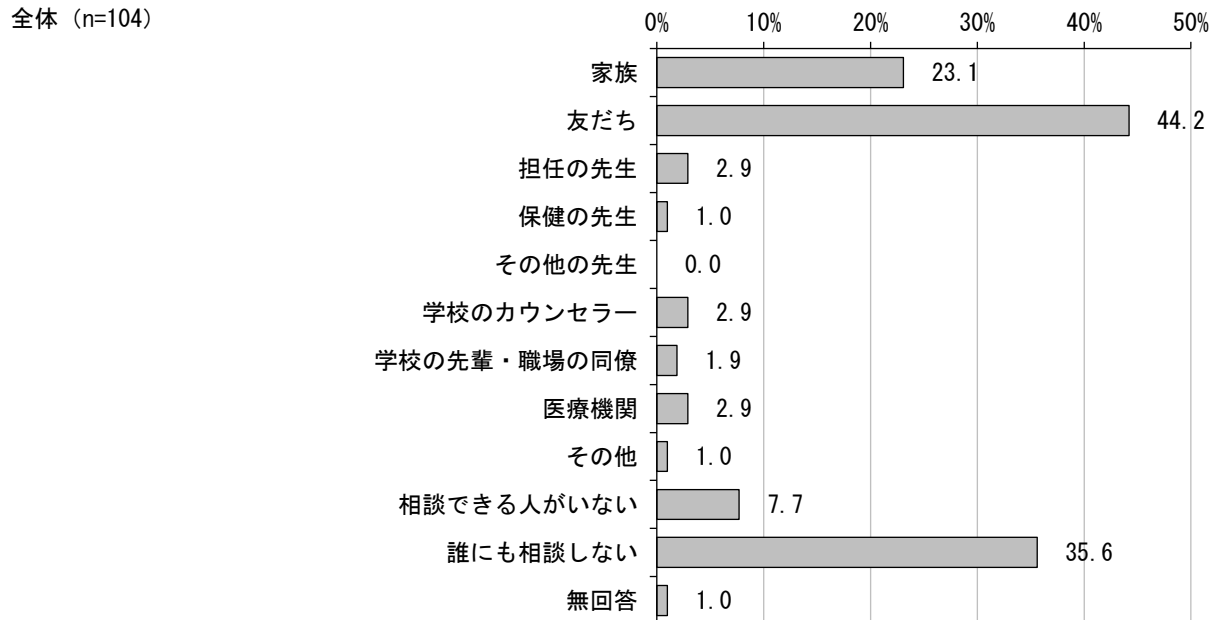
「ときどきあった」「ない」が31.3%と最も高くなっています。



問23-1で「よくあった」または「ときどきあった」を選んだ方

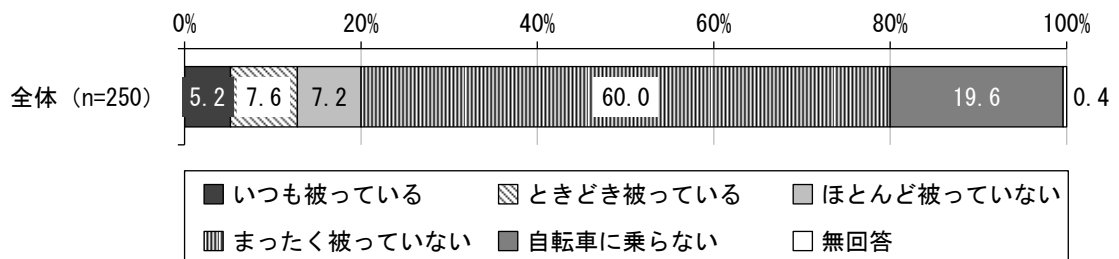
問23-2 あなたは消えてしまいたくなったり、いなくなってしまう気持ちになったとき、誰かに相談しますか。(複数回答)

「友だち」が44.2%と最も高く、次いで「誰にも相談しない」が35.6%となっています。



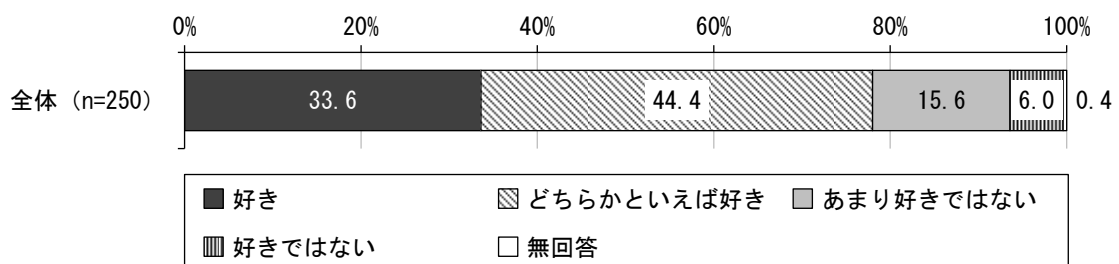
問24 あなたは、自転車に乗るときヘルメットを被っていますか。(単数回答)

「まったく被っていない」が60.0%と最も高く、次いで「自転車に乗らない」が19.6%となっています。



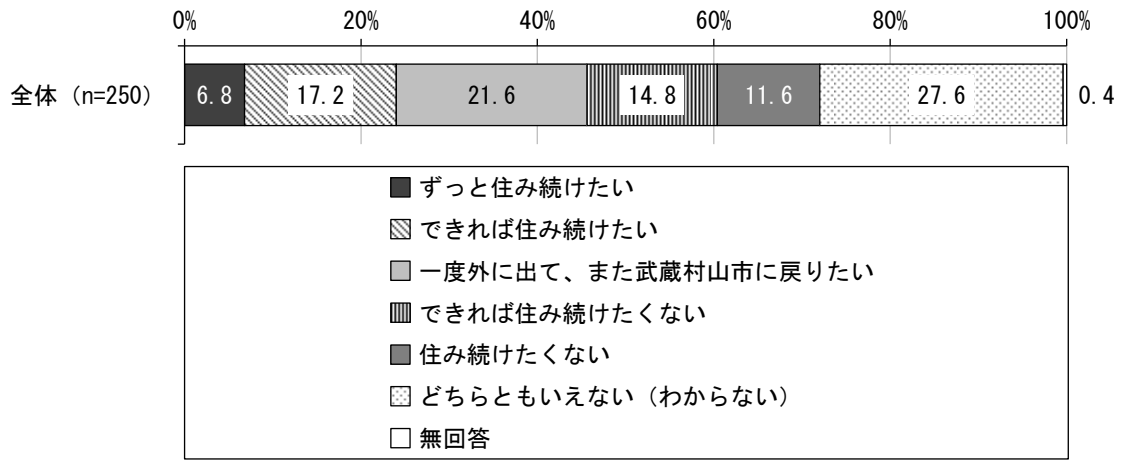
問25 あなたは武蔵村山市が好きですか。(単数回答)

「どちらかといえば好き」が44.4%と最も高く、次いで「好き」が33.6%となっています。



問26 あなたは、将来も武蔵村山市に住み続けたいと思いますか。(単数回答)

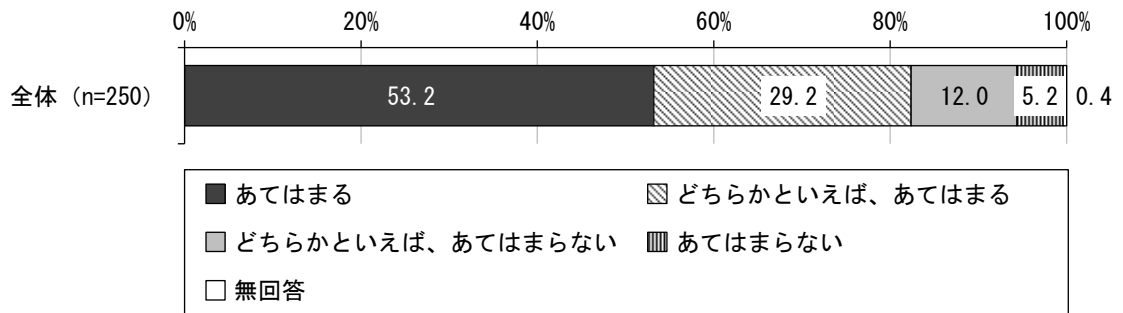
「どちらともいえない(わからない)」が 27.6%と最も高く、次いで「一度外に出て、また武蔵村山市に戻りたい」が 21.6%となっています。



問27 次のうち、あなた自身に当てはまるのはどれですか。(単数回答)

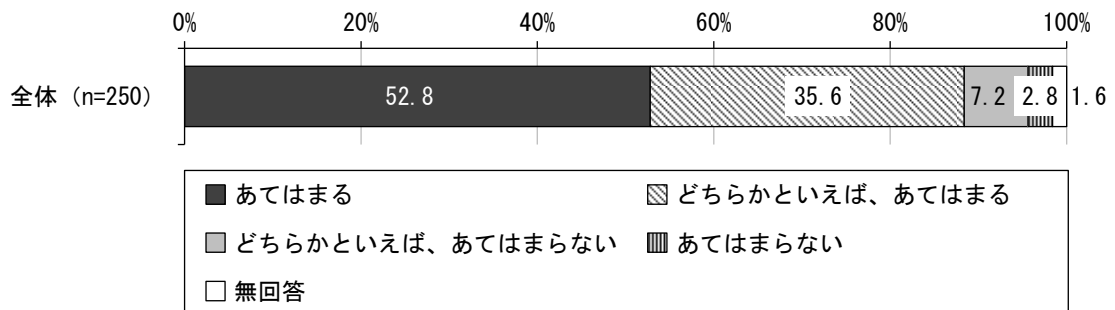
1) 夢中になれるものがある

「あてはまる」が 53.2%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 29.2%となっています。



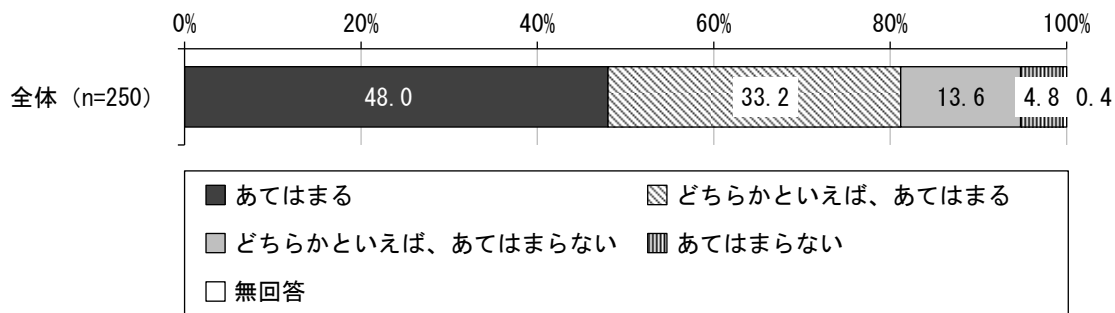
2) 今の友人関係に満足している

「あてはまる」が 52.8%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 35.6%となっています。



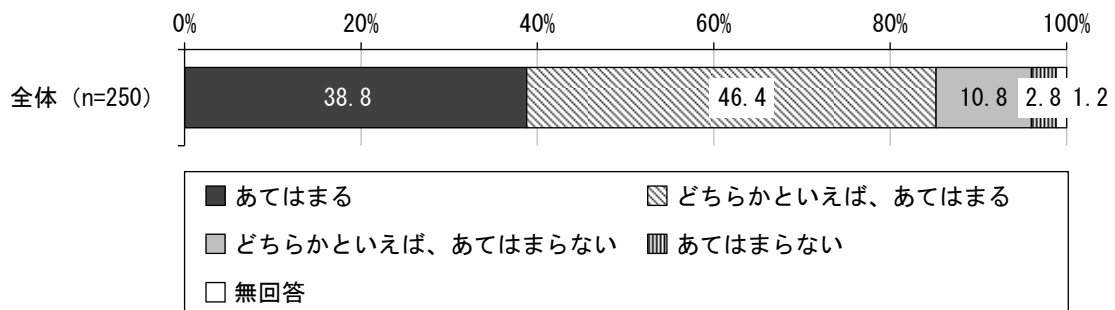
3)自分にはよいところがあると思う

「あてはまる」が 48.0%と最も高く、次いで「どちらかといえば、あてはまる」が 33.2%となっています。



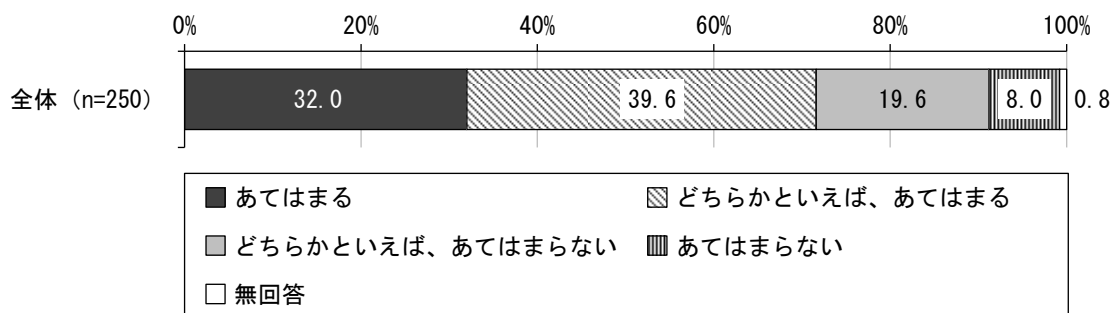
4)人が困っているときには進んで助けている

「どちらかといえば、あてはまる」が 46.4%と最も高く、次いで「あてはまる」が 38.8%となっています。



5)自分とちがう意見について考えるのは楽しい

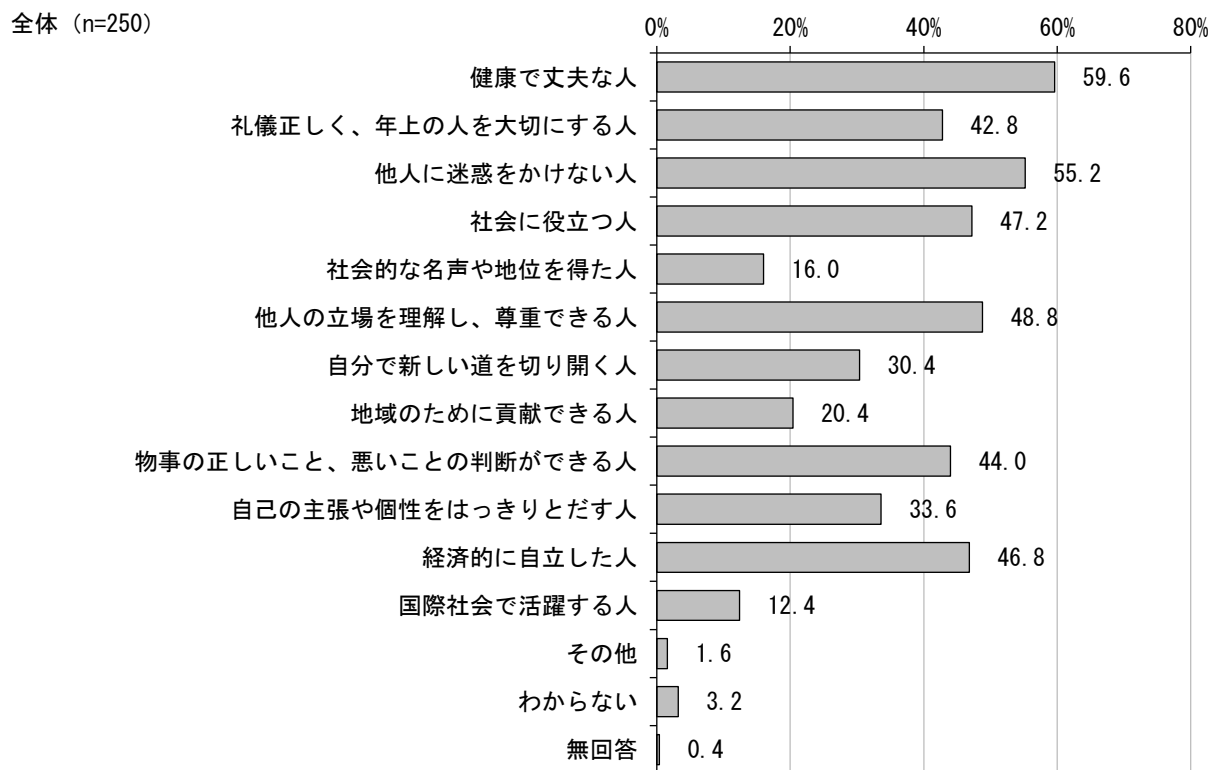
「どちらかといえば、あてはまる」が 39.6%と最も高く、次いで「あてはまる」が 32.0%となっています。



問28 あなたは将来どのような人になりたいですか。(複数回答)

「健康で丈夫な人」が59.6%と最も高く、次いで「他人に迷惑をかけない人」が55.2%となっています。

職業別にみると、高校生と大学・短大・専門学校生では「健康で丈夫な人」が約6割で最も高くなっていますが、就労中では「他人に迷惑をかけない人」が63.2%で最も高くなっています。



■クロス集計(問2 職業別)

職業別		問28 将来なりたい人材像															
		合計	健康で丈夫な人	礼儀正しく、年上の人を大切にできる人	他人に迷惑をかけない人	社会に役立つ人	社会的な名声や地位を得た人	他人の立場を理解し、尊重できる人	自分で新しい道を切り開く人	地域のために貢献できる人	物事の正しいこと、悪いことの判断ができる人	自己の主張や個性をはっきりと出す人	経済的に自立した人	国際社会で活躍する人	その他	わからない	無回答
問2 職業	全体	250	59.6	42.8	55.2	47.2	16.0	48.8	30.4	20.4	44.0	33.6	46.8	12.4	1.6	3.2	0.4
	高校生	103	58.3	41.7	51.5	49.5	17.5	45.6	31.1	22.3	38.8	31.1	41.7	12.6	1.9	3.9	-
	大学・短大・専門学校生	93	61.3	46.2	60.2	52.7	20.4	54.8	31.2	22.6	51.6	37.6	53.8	14.0	2.2	1.1	-
	就労中	38	55.3	36.8	63.2	34.2	2.6	47.4	26.3	10.5	34.2	28.9	44.7	5.3	-	5.3	-
	その他	13	61.5	30.8	15.4	23.1	15.4	38.5	30.8	15.4	53.8	38.5	38.5	23.1	-	7.7	7.7

5 自由記述

問29 武蔵村山市の教育全般(家庭教育・学校教育・社会教育・地域教育など)について、何か意見があれば、自由にご記入ください。(自由記述)

青少年では49人の回答がありました。

個人等が特定される記述については掲載しておりません。

自由記述については原文をそのまま掲載しております。

【図書館の充実】

自由記述
テスト期間だけでも良いので図書館の解放時間を増やして欲しいです。
学習できる環境(図書館など)をふやしてください
市内の図書館の開館時間を長くしてほしいです。受験勉強などで使いたいのですが、開館時間が5時までなのが少し不便です。他の市は7時まで、9時までなどもう少し長いので、ぜひ今年度中に検討していただきたいです。武蔵村山市は交通の便が良い方ではありませんが、それ以外は概ね良い市だと思います。
自習できるスペースが少ない点。
社会人が仕事終わりに勉強出来る施設が欲しいです。最寄りの中久保図書館ですが、閉館時間が早く、自習スペースも少ないと感じています。学生時代、遠くの学校に通っていたため、図書室でテスト勉強や受験勉強をすると帰宅時間が遅くなってしまいうため近所に図書館が欲しいと思っていました。休日にも飲食店以外で勉強出来る場所が欲しかったです。駅の近くなどアクセスの良いところに学習スペースが整われた施設が欲しいです。イオンモールなどにも勉強スペースがあればいいと思います。
図書館に関わらず学生向けの学習スペースが欲しい。学校に自習室が欲しい。競馬場を作って欲しい。かたくりの湯の跡地の有効活用。かわいいゆるキャラが欲しい。
図書館の施設よくしてほしい(ちょっと古すぎる)
図書館の整備、大きな図書館があると良い。
図書館を自習室として利用するとき他市の施設と比べて営業時間や自習スペースが不十分だと思った。(昭島エンシス、八王子生涯学習センター)若者が受験や定期試験に向けて集中できる環境を確保して欲しいと思った。
来年から受験生となり、勉強をしなければならないけれど、やはり家だとあまり集中できなくて、今まではイオンモールのフードコートや新青梅街道沿いのスターバックスなどで勉強していましたが、できれば昭島市のように自習室を作ったり、図書館の開放時間を21時までにするなど、学習に取り組める空間を作っていただけたらとても嬉しいです。雷塚図書館は19時まで開放していますが、伊奈平に住んでいるため遠く、少し行きづらいのが現状です。この意見が届くことを願っています。
家から高校までが遠いので地元の武蔵村山市で勉強ができる場所が欲しいです。家の近くに図書館がありますが閉館時間が早いため学校帰りに通えず、閲覧してる人の邪魔にならないように勉強したいのですが雰囲気的に行きづらいです。
図書館に専門書や教養を深める本が少ないことが不満である。すぐ手が届く場所に知的好奇心をそそる本がないため、私はいつも立川市の図書館に向かわざるをえない。小学校低学年向けの本は充実しているが、それ以上の年代に向けた図書が少ない。また、専門的な本を手にとろうと思えば武蔵村山市の図書館に向かうことはまずない。武蔵村山市の交通の利便性を考えると、市外に赴かなければなかなか本を手にとれないというのは大きな負担である。したがって、武蔵村山市には、中高生向けの図書を充実させること、専門書を充実させることを要望する。さらに、市民総合センターに設置されているワンコインを寄付して本を受け取れる制度を拡充すべきだと考える。市民が簡単に本を読める環境を整えるべきである。

【学力向上・学習支援】

自由記述
もっと無料の自習室が欲しいです。
教育の質をあげて欲しい
近隣の市との学習力の差があり過ぎると思う。市外の学校に行った時に痛感した。
公立校に通っていて、学力が低い人が多いのではないかと感じていた。荒れている、治安が悪い学校だった。今がどうか分からないが、教育レベルの底上げをしてほしい。子どもにとって、勉強ができるということは自信になる。全てが上手くいかないのは承知の上であるが、子どもたち自身にとって学校が楽しく、安全だと思えるような場にして欲しい。この地域を取りまとめる教育委員会という立場はなかなか骨が折れるのではと思います。楽しく学ばせてもらってきました。ありがとうございました。これからも、色々な生涯教育の場にお世話になるかと思っています。何卒よろしくお願いします。
高校、大学生活を送って、武蔵村山市の学力の低さをとても感じました。中学校では成績は良い方でしたが、高校に入ると中学のレベルが低かったと思ったのが始まりです。学習環境はとても大切だと思うので、学力向上のために、他の市などを参考にしたらいいとおもいます。
自分のペースで学べる環境があればいいと思います。
塾でバイトをしています。近年武蔵村山市の学生の学力の低下を感じています。学校教育の質の向上に注力して頂きたいです。
塾に通わなくても学校に行くことで、資格取得や進学できる教育を強化していくべきだと思います。
他の市と比べて教育内容、特に中学校の定期テストのレベルの低さに驚きました。
武蔵村山市の中学生の学力が低いのが課題だと思います。塾で補うのではなく、学校で一定の学力が身につくような教育を目指して欲しいです。
問題のレベルが基礎的すぎるため、受験の時は塾の勉強を役立てていました。応用問題を扱って欲しいです。
武蔵村山市の小学校しか行かなかったが、最悪でした。みんな勉強しない、教師も勉強を教えない。学校の図書室も市内図書室も読む本すらない。自習スペースも無い。勉強する環境は全くない。こんな市に将来住みたい訳ないでしょ。オワコン。中学私立で大学は他市に住んでいるが…。他の市とか見習えないのですかね。職員とか視察とかいかないのですか…？他を知らないのは恐ろしいです。まあ～改善しないでしょ。

【教員への不満】

自由記述
教員のレベルを向上してほしい
教師が生徒にしっかり寄り添ってくれる環境、勉強が出来ない子を否定せず分かってくれる環境などが欲しいです。
家庭教育と学校教育に当てはまるかは分からないが家庭の事情（貧困、虐待）等で、困っている生徒に対して突き放したり一方的に注意するのではなく親身になるような教育者の育成をして欲しい。
現在 20 歳、今年 21 歳になる者の意見です。小学校中学校と散々でした。教師からは捕まれ怒鳴られ閉じ込められ。いまは改善しているのか心配です。家での虐待に気づいてもらえなかったのも苦しい記憶です。また、発達障害について理解がない印象です。現在鬱病を発症していますが、同じような子どもが増えないことに力を入れてほしいです。拙い言葉ですが届くといいなと思って打っています。

【教育ボランティアの参加希望】

自由記述
小学生の弟がいるが、学校で出される宿題が少ないせいでもっと家庭で教育しないと昔の教育水準に追いつけない、親世代も働いてるからなかなか子供の教育に手が回らない、と親から相談を受けることがよくある。このままだと武蔵村山市の教育レベルは更に低下すると思われる(たださえ低いのに。暴走族が多く若者の民度も悪い)。私自身、将来武蔵村山市の教員として働きたいと思っているがこのような状態の子どもたちを扱うのは正直言って重荷だ。もっと民度のいい市区町村で教員になりたいと思う。教師の担い手が減っている中で多角的に今の現状を打開する策を講じなければ、今よりもっと武蔵村山の教育は悪化していくと思う。また、今からでも今年の夏休みに学校で小学生に勉強を教えるボランティアに応募したいのだがまだ受け付けていてくれると嬉しいと思う。
私はもう大学生四年生なので高校時代の記憶も少なく、武蔵村山で教育を受ける機会はありませんが、教員免許はなくても大学で美術や教職関係のことに学んでいるので、ワークショップなどは経験があるし、積極的に参加して開催のお手伝いなどもできたらいいと思います。
私は芸術的分野、特に音楽に力を入れると良いと思います。音楽は子どもの心を豊かにし、学校で辛いことがあってももうひとつ夢中になれる別の世界を持つことでそれが支えになることもあります。不登校や引きこもりに悩む子のサポートにもなるかもしれません。市の主催で指導者を招き、音楽活動のサポート(バンドでの演奏など)をやっている自治体もあり、とても素晴らしい取り組みだと思いました。今の武蔵村山に必要な形で音楽が根付いていけば良いなと思っています。私はいま音楽大学に通っているの、力になれることがあれば、ぜひ積極的に協力したいです。
20代です。現在は看護師ですが、元々塾講師として勤務しておりました。様々な事情で勉強がしたくてもできない子どもや、塾に通えない子どもたちへの無償支援として、子どもたちに勉強を教える機会がございましたら、手を上げさせていただきますので計画していただけますと幸いです。その際はお手数ですがチラシは見ないので、当アンケートのように郵送にて告知していただけますと幸いです。私は横浜市で生まれ育ちました。横浜市では地元を好きになれるように様々な取り組みがありますので、いくつか紹介させていただきます。参考になるものがあるといいのですが、 ・小学校での市歌斉唱。横浜市の小学生はみんな横浜市歌を歌えます。 ・地元の農家との交流会。さつまいもほりや収穫体験等を行い、その後自分たちでとった野菜を食べる授業が小学校の時にありました。食に感謝できる良い機会です。 ・「ハマッ子クラブ」横浜市の小学校において、児童が学校終わりにそのまま学校に残り、遊ぶことのできる場所です。有償ではありますが、夏は流しそうめんを企画したり、みんなで遠足に行ったり。日常においても、放課後の好きなタイミングで利用できるため、私もよく利用していました。18~19時くらいまで見てくれるため、共働き世代の親にとってはありがたい設備なようです。(これは私の推測ですが、ネグレクト系の親にとっても、子どもを見る時間が減ることから虐待の減少に貢献していたと思います)今の値段は分かりませんが、私の頃は年間500円で利用可能でした。

【交通利便性の向上】

自由記述
駅がないから学校の学習などで校外に行くのが不便。モノレールとか全然実現しない乗り物を作る前にバスの本数を増やしたり駅を作ったりしてください。
教育は特にはないですが、電車がなくてバスの料金が安いのが嫌です。モノレールもやっとな感じですし、あと余ってる土地が多すぎると感じました。文句を言ってしまうすみません。
電車が欲しい。学校に通わなければ進学できないのに電車がなくて通にくい。矛盾している。進学率などを上げたいのなら近場の立川駅までのバスを学割で安くしたりして欲しい。

【マナー・規範意識の向上】

自由記述
アルバイト(接客業)をいくつか掛け持ちしているのですが、武蔵村山市民は、他者(店員や他のお客様などに対して)への態度が悪い方が他の地域(立川市、昭島市、東大和市など)に比べて非常に多い印象があります。年齢層で言えば特に成人後期～老年期にあたる方たちに多いと感じます。マナー教室を開催しませんか？
自転車教育を徹底して欲しい。右側で走る自転車がいたり、ヘルメット着用をほとんどの方はしていなかったり、ながらスマホ、傘さし運転、自転車走行中の喫煙等、大人の人もしっかりと参加する自転車教育の講義を義務付けて欲しい。
道徳性が減ってきているから学校でも家でも、人に対しての気遣いや相手に寄り添えるような教育をするべき。

【要支援児への対応】

自由記述
不登校などの方々のサービスが増えると嬉しいです。

【地域活動の活性化】

自由記述
もっと地域のスポーツクラブが発展していけばスポーツ都市宣言をしている武蔵村山市が盛り上がると思う。
子供の人数が減ってる中で、やっぱり地域で昔行っていたイベントとかが盛り上がりにくくなっているように感じるので、もっと多くの世代の人が楽しめるような環境になればいいなと思いました。

【ICT 教育の遅れ】

自由記述
学校教育において ICT 教育が盛んであるが、WiFi 環境が悪い点を改善して欲しい。
高校に入学して他の市話を聞いていて武蔵村山市は遅れてると思いました。兄弟話を聞くと今は変わってるみたいですが、私が通ってる時は男女名前順で別れていたり、ICT の学習もほとんどしていなかったりした点が他の市と差を感じました。

【その他】

自由記述
○小愛してます
もっとインフラを整えてください
学校教育が充実していいと思います。これからもよろしくお願ひします。ものづくりなどの体験学習がとていいと思いました。
教育と若者にお金を使って欲しい。
塾の代金を下げる。教育費補助。バス安く(学生無料)。商店街の改善。ちゃんとした病院が欲しい(脳疾患が見れる病院)。婚活パーティーの廃止。治安の改善(パトロール強化)。
息子は障害があり、このようなアンケートに答えるのは難しいです。

VI アンケート調査結果からみる主な課題と今後の方向性

● 児童生徒の学力・学習について

- ・小学4年生では授業が「楽しい(すき)」が42.1%、「まあまあ楽しい(すき)」が48.7%と、おおむね肯定的な回答となっているが、学年が上がるにつれて低下傾向になる(小学生問4・中学生問3)。(P4)
- ・小学4年生では「授業がよくわかる」34.8%、「だいたいわかる」が54.5%と、おおむね理解は進んでいるが、学年が上がるにつれて理解度が低下傾向になる(小学生問5、中学生問4)。(P5)
- ・学校や先生にどんなことをしてほしいと思うかでは、「わかりやすく楽しい授業をしてほしい」が上位で、学年が上がるにつれて割合が高くなる(小学生問12・中学生問11)。(P22)
- ・学力の定着・向上について、教職員の43.5%が「大きく課題がある」、33.0%が「やや不十分」と回答しており、児童生徒の認識との差異の大きさとともに重要な課題となっている(教職員問9)。(P99)

⇒探究的学習・個別最適化された学習の推進

- ・基礎・基本となる学習の定着に向けた取組の時間・体制・指導力を確保する。
- ・探究活動・STEAM・キャリア教育など、多様な視点を組み合わせた学習を拡大する。
- ・児童生徒が、自ら課題を発見し、調べ、意見交換の中から解決を図る、意欲的・主体的な学びを拡大する。
- ・ICT等を活用し、学習履歴の可視化を通じた個別最適な支援を充実する。

● 家庭・地域の教育力について

- ・教職員が家庭に求める役割では、「基本的な生活習慣の確立」が91.6%と最も高い(教職員問12)。(P100)
- ・教職員が家庭に期待する役割の上位は、「基本的な生活習慣の指導」が86.7%、「子どもへのマナー・ルール教育」が86.3%(教職員問26)。(P106)
- ・家庭のスマホ等利用ルールについて、「きまりがある」と答えたのは小学生61.2%、中学生61.7%(小学生問15・中学生問15)。(P28)
- ・子ども1人あたりの、学校以外での教育支出を世帯収入別にみると、600万円未満では「5千円未満」、600万円以上では「1万円以上～2万円未満」が最も高く、概ね世帯収入に比例し増加している(保護者問4×問11)。(P62)
- ・将来どのような人になりたいかでは、小学生で「人の役に立つ仕事をする人」「やさしくてまわりの人を大切に人」、中学生で「自分の好きなことを仕事にする人」「人の役に立つ仕事をする人」が上位(小学生問26・中学生問26)。(P41)また、青少年では「健康で丈夫な人」「他人に迷惑をかけない人」が上位。(青少年問2×問28)。(P132)【※小中学生、青少年で選択肢は異なる】
- ・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の認知度では、いずれの小学校も4割以上が「名前も聞いたことがない」と回答(保護者問22)。(P70)

⇒家庭教育支援と地域教育の推進

- ・保護者向けに、生活習慣・家庭学習・スマホ利用ルールなどをテーマとした講座や情報発信を推進する。
- ・青少年を含むボランティアによる学習支援の仕組みを検討する。
- ・地域とのつながりや青少年を含む人材を活用した「学習支援」や「キャリア教育」を推進する。
- ・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の認知度を高める取組を推進する。

● 生涯学習について

- ・やってみよう生涯学習について、保護者・青少年とも「職業に必要な知識や技能」「生活に役立つ技能」「暮らしの知識」が上位（保護者問31、青少年問12）。（P74、P122）
- ・希望する学習形式では保護者「対面」「ハイブリッド」、青少年「自分のペースで学べる動画や資料配信型」、「対面」がそれぞれ上位（保護者問32、青少年問13）。（P74、P123）また、青少年の職業別では、高校生で「対面」、就労中で「自分のペースで学べる動画や資料配信型」の割合が高い（青少年問2×問13）。（P123）
- ・学びたい時間帯では、保護者で「平日午前」「特にこだわらない」、青少年で「特にこだわらない」が上位（保護者問33、青少年問14）。（P75、P123）また、学習形式別では、対面で「平日午前」、オンラインやハイブリッド、動画・資料配信で「平日夜」が高い（保護者問32×問33）。（P75）

⇒誰もが気軽に参加できる生涯学習の仕組みづくり

- ・多様な興味・関心に応じた学びにアクセスできる環境づくりを推進する。
- ・ICT等を活用し、誰もが、場所や時間帯などを気にせず気軽に学べる、柔軟な学習参加の仕組みの構築及び提供を検討する。

● まちづくり学習について

- ・「まちづくり学習」について、児童生徒は、関心を持つ割合が高く（小学生問6・中学生問5）（P6、7）、保護者も、「まちづくり学習」についての内容の認知度に比例して、子どもたちの学びや生きる力の育成に役立っている、との肯定的意見の割合が高くなっている（保護者問14×問15）。（P64）一方で、保護者の「まちづくり学習」の認知度自体が高くないことや（P64）、教職員からは、「まちづくり学習」の効果を疑問視する意見が見られる（教職員自由意見）。（P110）

⇒「まちづくり学習」の展開に関する、忌憚ない議論

- ・「まちづくり学習」の取組を学校から発信し、認知度を高める。
- ・「まちづくり学習」を展開する当事者（家庭・学校・地域）が、効果的な取組のあり方について、忌憚のない話し合いを行い、改善・充実を図る。

● 地域活動・ボランティアについて

- ・地域行事などへの参加については、小中学生では「お祭り」や「スポーツ教室・大会」で参加割合が高いのに比べ、「地域清掃」や「ボランティア活動」などへの参加は少なく、学年が上がるにつれて参加意向が低下する傾向がみられる。（P34～36）また高校以上の青少年では、参加割合が低い（小学生問21・中学生問21・青少年問11）。（P120～122）
- ・放課後や長期休業中（夏休みなど）に、子どもたちに勉強を教える活動については、約5割が関心をもっており、特に「大学・短大・専門学校生」で高い（青少年問2×問7）。（P118）また、条件ありも含め約7割が協力したい、と回答（青少年問2×問8）。（P118）
- ・放課後や長期休業中（夏休みなど）に、子どもたちにスポーツを教える活動については、約3割が関心をもっており、特に「就労中」で高い（青少年問2×問9）。（P118）また条件ありも含め、約5割が協力したい、と回答（青少年問2×問10）。（P120）

⇒学習支援・スポーツ活動支援への青少年との連携

- ・青少年の協力を念頭に、学習支援やスポーツ活動支援の充実に向けて、青少年・受け手それぞれのニーズをマッチングできる仕組みを構築する。

● 相談体制について

- ・心配ごとや悩みについて、小学生では「とくに心配ごとや悩みはない」が最多で、「友だちとうまくつきあえないこと」「授業がわからないこと」が上位。一方、学年が上がるにつれて、「とくに心配ごとや悩みはない」の割合は低下（小学生問24・中学生問24）。（P38）青少年では、「進路や進学のこと」「夢や目標のこと」が上位（青少年問23）。（P128）
- ・消えてしまいたくなったり、いなくなってしまう気持ちになったとき、誰かに相談するかについて、小学生では、「家族」が最多。一方、「誰にも相談しない」が3割強、「相談できる人がいない」が1割強。また特に中学2年では「誰にも相談しない」が5割半ばと最多（小学生問24-2・中学生問24-2）。（P40）青少年では、「友だち」が4割強で最多。一方で「誰にも相談しない」が3割半ば、「相談できる人がいない」が1割弱（青少年問23-2）。（P129）
- ・子どもの教育に関して、悩むことがあるかでは、「時々悩むことがある」が6割強、「日常的に悩みを抱えている」が3割弱（保護者問5）。（P55）
- ・子どもの教育に関して、悩んだ時には誰に相談することが多いかでは、「夫または妻など」「友人・知人」が上位。一方「自分で解決する」が6.1%、「誰にも相談できずにいる」が1.4%（保護者問6）。（P56）

⇒児童生徒・青少年・保護者への相談支援体制の充実

- ・SNSなどを活用しながら、多様な心配ごとや悩みについて、それぞれの年齢や立場に応じて、気軽に相談できる仕組みを充実する。
- ・相談対応の技量向上に向けた研修等を受けられる体制を整備する。
- ・困難な相談内容は単独で受け止めず、チーム体制で解決を図る仕組みを充実する。

● 教職員の多忙について

- ・授業以外の業務で特に負担が大きいと感じるものは、「保護者対応・連絡調整」「会議や資料作成などの校務分掌業務」が上位（教職員問8）。（P98）
- ・多忙感については、「ある程度多忙だが対応できている」「非常に多忙」がそれぞれ高い割合を示しており（教職員問7）、年代別では、特に30歳代、40歳代が多忙感を抱えている（教職員問2×問7）。（P98）
- ・教員の負担軽減に関して、教員不足や、やるが増えて、減ることがない状況などが意見に見られる（教職員自由意見）。（P110）

⇒教職員の働き方改革とチーム支援体制の構築

- ・校務のデジタル化・事務支援体制を強化し、教職員の業務負担を軽減する。
- ・外部専門職（スクールカウンセラー等）を活用し、特別支援や保護者対応をチームで行う体制を整備する。

● 教育の ICT・DX 環境整備について

- ・児童では、タブレットを使った授業が楽しい、との回答が小学生、中学生ともに高い割合を示しており、学習意欲は高い(小学生問 7・中学生問 6) (P7) 一方で、教職員の8割強が「インターネット環境や端末の不具合が多い」と回答しており、ICT 環境の整備・充実が課題(教職員問 22)。(P104)
- ・一人1台端末を使った授業を、どのくらいの頻度で実施しているかでは、30歳代で「ほぼ毎日活用している」とともに「あまり活用できていない」が、それぞれ他の年代よりも高く、同年代でも差異が生じている(教職員問2×問 20)。(P103)

⇒ICT 環境の抜本的改善と学びの DX 化

- ・国の GIGA スクール第 2 期を踏まえた、校内ネットワークや端末等の整備とサポート体制を充実する。
- ・教員向け ICT 研修を定期的 to 実施し、ICT 支援員の活用によって授業設計を支援する。

● 安心・安全な学校づくりについて

- ・登下校時に危険を感じたり、経験したことがあるかでは、いずれの学年も「危険を感じたことはない」が最多。一方、小学4年生では「不審者に声をかけられた」、中学生では「車の飛び出し・交通事故の危険」「自転車やバイクによる接触の危険」が他と比べて高い(小学生問17・中学生問17)。(P31)
- ・地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じるかでは、小学4年生で7割強が肯定的な回答である一方、学年が上がるにつれて低下する傾向にある(小学生問22・中学生問22)。(P36)
- ・地域の大人に望むことでは、小学生では「自分たちの安全を見守ってほしい」「あいさつを交わしてほしい」が上位。学年が上がるにつれて、「自分たちの安全を見守ってほしい」の割合は低下する傾向にある(小学生問23・中学生問23)。(P37)
- ・どのような学校活動について、家庭や地域に協力を依頼したいと思うかでは、「登下校の見守り・安全管理」が約5割で上位(教職員問25)。(P105)

⇒家庭・学校・地域が連携した安心・安全の確保

- ・警察の協力のもと、SNS 等の活用により、家庭・学校・地域が子どもの安全情報を共有する。
- ・あいさつ運動や安全マップづくりなど、地域と子どもたちが顔の見える関係づくりに向けた取組を推進する。
- ・通学路の危険予知や不審者対応、交通安全、SNS トラブル対応など、対象に応じた適切な安全指導を充実する。

● インクルーシブ教育について

- ・障害の有無に関係なく、みんなが共に学ぶために必要なこととして小学生、中学生とも9割弱が「先生もみんなも、障害について学ぶこと」が必要である、と回答(小学生問9・中学生問8)。(P12)
- ・障害についての理解と、学校内での過ごしやすい環境づくりを求める意見がみられる(保護者自由意見)。(P82~P83)
- ・専門機関との連携など、障害の早期発見と支援に向けた体制を求める意見がみられる(保護者自由意見)。(P82~P83)

⇒障害への理解・インクルーシブ教育の充実

- ・障害理解の学習や入学前支援に向けた連携強化を図る。
- ・障害の有無に関係なく共に学ぶ環境の整備に向けて、支援員の配置や通級指導の充実を図る。

武蔵村山市
教育についてのアンケート調査
報告書

発行:武蔵村山市 教育委員会 教育部教育総務課教育政策係
TEL:042-565-1111(内線番号:424)
FAX:042-566-4490

発行年月:令和8年1月

令和7年度 教員の研究・研修活動について

令和8年2月10日
教育指導課

研究事業	所属校	職名	氏名	教科等	研究テーマ等	
研究開発委員	第三中学校	教 諭	桜井 優	教育課題 (不登校)	不登校生徒一人一人の状況に応じた学びの実現 ～チャレンジクラス(不登校対応校内分教室)の取組～	
	第八小学校	指導教諭	三木 謙太郎	算 数	デジタルを活用したこれからの学び	
教育研究員	大南学園第四中	主幹教諭	栞原 美絵	数 学	生徒自ら最適な学び方を設定し、課題解決に取り組む「学びに向かう力」の育成～生徒が学び方を計画・調整する学習場面の工夫を通して～	
東京教師場	リーダー	第三小学校	主任教諭	小林 稜典	国 語	児童の「やってみたい」「分かった・できた」「生かしたい」を引き出す指導計画の工夫
		第三中学校	主任教諭	河野 美紗	英 語	「主体的・対話的」な授業実践のための教材解釈の在り方
	2年次	第八小学校	教 諭	西澤 幸男	算 数	学びたい、学び合う、学びを広げる算数 ～数学的な見方・考え方を育てる手だて～
		第十小学校	教 諭	泉 裕 樹	道 徳	児童が自分事として考えられる道徳科授業
		雷塚小学校	教 諭	辻村 量子	図画工作	児童が思わず動き出す授業を目指して ～思いを深めるための導入の工夫～
		村山学園小学部	教 諭	小林 愛子	社 会	児童が主体的に問いを追究し続ける問題解決型学習の実現
		第一小学校	教 諭	内田 聖哉	社 会	児童の『～したい!』を引き出す社会科授業づくり
	1年次	第一小学校	主任教諭	桑子 友美	音 楽	ねらいを明確にした授業づくり
		第一小学校	教 諭	白井 綾夏	国 語	「学習者が変容を感じる指導と評価」のための手だて
		第八小学校	教 諭	宮部 沙織	算 数	思考をつなぐための指導の工夫
		第九小学校	教 諭	山本 晋嗣	国 語	学び合いチャレンジすることで、一人一人が自分の成長に気づき、実感することのできる授業
		大南学園第七小	教 諭	猪又 望海	外国語	児童の主体的な学びと思考を深める授業展開の工夫 ～必然性のある言語活動をもとに～
	大南学園第七小	教 諭	松鶴 竜次郎	体 育	友達との支え合いを通して、運動の喜びを味わうことができる体育学習	

令和7年度武蔵村山市立学校教員研修「輝きアップ研修」受講申請等一覧

	学校名	申請者名	職名	申請研修名	研修日	研修期間	研修場所
1	村山学園 中学部	鈴木 明生	教 諭	令和7年度全国中学校社会科教育研究会 海外巡検	令和7年8月18日 ～21日	4日	長崎県対馬市対馬市 韓国慶州・密陽
2	第八小学校	三木 謙太郎	指導教諭	近畿地区数学教育協議会 2025 夏季研究会	令和7年8月23日 ・24日	2日	三重県教育文化会館
3	第十小学校	今井 一馬	校 長	次世代型探究施設（プレイキューブ）視察	令和7年9月18日 ・19日	2日	大阪府プレイヴィル 安満遺跡公園 プレイキューブ
4	第三小学校	阿南 晃介	主幹教諭	第34回全国小学校生活科・総合的な学習教育 研究協議会	令和7年11月13日 ・14日	2日	広島県JMSアステ ールプラザ大ホール 広島市立吉島小学校
5	村山学園 中学部	渡邊 光	教 諭	日本数学教育学会 第58回秋期研究大会	令和7年11月8日・9日	2日	茨城県筑波大学
6				全国数学学会 第63回研究発表会	令和7年12月6日・7日	2日	宮崎県宮崎大学
7	大南学園 第四中学校	佐藤 瑠美	主幹教諭	教育実践学会 第33回大会	令和7年11月30日	1日	茨城県 水戸市立第二中学校
8	第三中学校	桜井 優 宮川 賢志	教 諭 教 諭	校内外教育支援センター 通信制高校における不登校支援の視察	令和8年2月24日 ・25日	2日	高知県教育支援センター 岡山県教育支援センター 穴吹学園高等学校

令和8年「20歳を祝う会」の開催結果について

- 1 主 催 武蔵村山市・武蔵村山市教育委員会
- 2 日 時 令和8年1月12日（月・祝）
午前11時から
- 3 会 場 さくらホール（武蔵村山市民会館） 大ホール
- 4 対 象 者 平成17年4月2日から平成18年4月1日までに生まれた市内在住の方等
804人（男性 390人、女性 414人）
- 5 内 容 (1) 式典
(2) アトラクション
ア 恩師及び武蔵村山市観光大使からのビデオレターの上映
イ 武蔵村山ウィンドアンサンブルの演奏
- 6 記 念 品 村山大島紬製のカードケース
- 7 出席状況

対 象 者 (人)			出 席 者 (人)			出 席 率 (%)		
男 性	女 性	合 計	男 性	女 性	合 計	男 性	女 性	合 計
390 (408)	414 (395)	804 (803)	298 (305)	314 (276)	612 (581)	76.4 (74.8)	75.8 (69.9)	76.1 (72.4)

() 内は前年の数値