

# レッツ チャレンジ！

## 授業改善推進プランを作成しました！

1学期に4～6年生を対象に実施した東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果を受けて、各学年の課題とその改善のための手だてを考えました。2学期以降、具体的な手だてを織り込んだ授業をしていきます。ご家庭の家庭学習の際にもお声掛けをお願いいたします。

### 【4年】

国語	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○基礎・基本となる文字や文章の書き方の理解や問いを正しく理解することに課題があり、間違いに気付いていないことも多い。		○漢字小テストや毎週の作文などによる学習習慣の定着。間違いに気付くための声かけや問いの徹底。	
	評価指標		6月	目標値
	○5(4)テストやドリルで間違えたときは、間違えた漢字を選んで、特に練習している。		52.9%	60%
○6(3)自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。		67.6%	72%	

算数	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○四則演算をはじめとする基礎・基本の定着に課題がある。図や表を活用して思考する問題に苦手意識が大きい。		○朝学習や休み時間、家庭学習を活用した定着のための練習、特別支援の視点を取り入れた授業。	
	評価指標		6月	目標値
	○8(1)算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。		50%	55%
○9(5)問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。		57.9%	65%	

### 【5年】

国語	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○基礎・基本となる漢字や文章の書き方に課題がある。他者に説明をすることなど、学び合いへの苦手意識がある児童が多い。		○他者に説明をしたり、文章や作品を読み合ったりする機会の設定。	
	評価指標		6月	目標値
	○6(4)他の人が書いた文章の良い点を取り入れて書くようにしている。		54.8%	60%
○6(6)文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。		47.5%	53%	

算数	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○四則演算をはじめとする基礎・基本の定着に課題がある。図や表を活用して思考する問題に苦手意識が大きい。		○自分の考えをもつための時間の確保、よりわかりやすい説明や教え合いのために図や表を活用する機会の設定。	
	評価指標		6月	目標値
	○8(1)算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。		46.6%	55%
○9(5)問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。		54.7%	62%	

## 【6年】

国語	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○基礎・基本となる漢字や文章の書き方に課題がある。他者に説明をすることなど、学び合いへの苦手意識がある児童が多い。		○他者に説明をしたり、文章や作品を読み合ったりする機会の設定。	
	評価指標		6月	目標値
	○6(4)他の人が書いた文章の良い点を取り入れて書くようにしている。		68.9%	74%
○6(6)文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。		60%	65%	

算数	【目指す授業】	○確かな基礎・基本を育み、友達とのかかわり合いを通して学びを深める授業。		
	児童の実態・課題		具体的な手だて	
	○四則演算をはじめとする基礎・基本の定着に課題がある。図や表を活用して思考する問題に苦手意識が大きい。		○自分の考えをもつための時間の確保、よりわかりやすい説明や教え合いのために図や表を活用する機会の設定。	
	評価指標		6月	目標値
	○8(1)算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。		64.5%	70%
○9(5)問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。		60%	67%	

お問い合わせ先：武蔵村山市教育委員会教育指導課  
 ☎042-565-1111（内線438）

⇒次回の「レッツ チャレンジ！」は令和4年11月頃に発行予定です。

