

「自立×探究」を生み出す3つのアプローチ

低中高の3つの教師集団で
教師も協働しながら単元開発
(固定級の児童も共に学ぶ)

未来の村山市民を地域で育てる

高学年の販売活動を
codomoマーケットに移行
(イオンモールで計画中)
※12月頃



【幼保】年長との交流
【中高】夏季休業中の
補習への協力要請
まちづくりサミット開催

まちづくり学習

- ◆ 地域資源・ボランティアの活用
- ◆ 低中高による生活・総合の単元開発
- ◆ キャリア・金融・起業家教育の充実

夏季休業中に補習や
近場での職場体験を実施
(高学年の時数確保)
デイサービス 保育園
ホームセンター 等



「個別の時間」の成果を
単元内自由進度学習へ

※算数少数
指導から導入
できないか

個人総合を
自由研究に
結び付ける
※7月に高学年で実施

長期休業の活用
(職場体験・補習・自由研究)

幼保小中高連携

自立
×
探究

低中高
担任制
試行

インクルーシブ

イエナプラン

ブロックアワー(個別の時間)

ワールドオリエンテーション
(探究の時間)

- ◆ 学級会の成果を縦割り班等に拡充
- ◆ 「縦割りの日」に縦割り活動を集約
- ◆ 「遊び」と「学び」を結び付ける
- ◆ 固定級開設に伴う相互理解教育

- ◆ 午前5時間・40分授業プラン
- ◆ 教科等と「個別の時間」の連携
- ◆ 単元内自由進度学習の奨励
- ◆ 「やってみたい」をかなえる個人総合

特別活動・支援

多様な関わりを生み出す

意識・構造改革

学校が楽しい⇒不登校「0」へ

「縦割りの日」実施案
②全校道徳+時程確認
③遊び or 個別
(中休み)
④個別 or 遊び

R6・R7 学校経営方針×特色ある学校づくり推進校

武蔵村山市立第十小学校

「自立×探究」を生み出す研究の方向性

単元内自由進度学習

授業の効率化

午前5時間・40分授業

まちづくり
ゼロカーボン

個別の時間

自立

(習得)

ファシリテーション

探究

(生活・総合等で活用)

カリキュラム
マネジメント

ポートフォリオ

遊びと学びを
結び付ける

特別活動・特別支援

個人総合