

国語科における指導の重点(身に付けさせたい力) ※学習指導要領に照らし合わせて

ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
漢字、語句学習や話し合い活動などを通して、語彙を身に付け、自分の考えを表現するために必要な基礎を向上させる。	語彙力を身に付けることで読解や思考を深め、さらに自分の考えを的確に表現し、他者との意見の交流を積極的に行う態度を育てる。

	児童・生徒の学力の状況(課題)	授業における具体的な手だて	成果検証(2月)
第1学年	<p>ア 学習意欲は高いが、漢字[読み取り・書き取り]や語彙の基礎的な力が身に付いてないことが表現力の乏しさにつながっている。</p> <p>イ 思いや考えを発言や作文で的確に表現することができない生徒がいる。</p>	<p>ア 漢字のワークを用いて、読み取り、書き取りの活動や聞き取りの活動を適宜設定する。</p> <p>イ グループでの活動[読み取ったことをお互いに説明し合う場面]を適宜設定する。</p>	<p>ア 市学力調査【知識・技能】 目標値を上回り一定の成果が見られる。</p> <p>イ 市学力調査【思考・判断・表現】 目標値を上回り一定の成果が見られる。</p> <p>所見 授業における手立てが概ね成果に結びついたと言える。指導の継続が必要である。</p>
第2学年	<p>ア 漢字や語彙の基礎的な力に自信がなく、積極的に他者と対話する意欲が乏しい。</p> <p>イ 思いや考えを的確に表現することができず、話し合いが深まらない。</p>	<p>ア 漢字の読み取り・書き取り学習時間と語句の意味調べ学習時間を増やす。</p> <p>イ グループでの話し合い活動[意見や考えを伝え合う場面]を適宜設定し、話し合い内容の発表にも評価を与える。</p>	<p>ア 市学力調査【知識・技能】 目標値を上回り一定の成果が見られる。</p> <p>イ 市学力調査【思考・判断・表現】 目標値を上回り一定の成果が見られる。</p> <p>所見 【思考・判断・表現】において昨年度からの向上が見られる。指導の継続が必要である。</p>
第3学年	<p>ア 習得している漢字・語彙を他の語句に結び付ける応用力が乏しい。また、語彙力も不足している。</p> <p>イ 筋道を立ててまとめる力が不足しており、多面的な視点に欠けている。</p>	<p>ア 個々の習熟度に合わせて漢字学習を進め、年間を通して力が向上していくようにテスト等の取り組みを進めていく。</p> <p>イ 事前に構成を考える時間を設け、文章は必ず推敲する取り組みを繰り返し設定する。</p>	<p>所見 繰り返し、作文の推敲を行うことで、表現力に一定の効果を感じる。一方、苦手意識が拭えず、取り掛かること自体を避けている生徒が一定数いる。</p>

<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人1台端末等 ICT の効果的な活用について</p> <p>○1年:e ライブラリの活用をしている。反復させ知識を定着させるのに有効である。</p> <p>○2年:他者の考えや意見を共有したり、応用・発展に必要な情報を個々に獲得するしたりするのに有効である。</p> <p>○3年:文章構成を考えさせる、推敲を行う取り組みに対し有効である。</p>	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p> <p>○1年:本時の目標を板書することで学習の見通しを立てやすくし、振り返りの場面では、「今後の生かし方」に重点を置いている。</p> <p>○2年:本時の目標を板書することで学習の見通しを立てやすくし、振り返りの場面では、「今後の生かし方」に重点を置いている。</p> <p>○3年:単元の最初に全体の時間設定とともに毎時ごとのねらいもあわせて提示している。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

数学科における指導の重点(身に付けさせたい力) ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
基本的な計算技能を定着させるとともに、それを日常的に活用することのできる力を身に付かせる。	問題を正しく認識し、正しい解法で解決する事のできる力を身に付かせる。また、粘り強く問題に取り組む姿勢を身に付かせる。

	児童・生徒の学力の状況(課題)	授業における具体的な手だて	成果検証(2月)
第1学年	<p>ア 基本的な計算技能が定着していない。</p> <p>イ 日常生活への利用や、文字、文章による状況説明がなされた問題に苦手意識をもっている。</p>	<p>ア 帯活動として計算練習を行う機会を設ける。新規單元においても、既習事項と関連付けた指導を行う。</p> <p>イ 日常に関する問題や文章問題に触れる機会を意識的にもち、1問に対して深く掘り下げたり、考えを共有する機会を設ける。</p>	<p>ア 市学力調査【知識・技能】63.5%</p> <p>イ 市学力調査【思考・判断・表現】50.7%</p> <p>所見 計算については向上した。思考力に重点を置いて指導する。</p>
第2学年	<p>ア 中間層が少ないため、上位層と低位層の基礎的・基本的な計算力に差がある。</p> <p>イ 基礎的・基本的な計算などを活用して、発展的な問題や日常的問題に取り組む意欲が低く、粘り強く考える生徒も多くない。</p>	<p>ア 毎授業開始時に計算練習を行う(既習事項)。</p> <p>イ 各章の利用の單元において、問題に向き合う時間を確保し、粘り強く問題に向き合う態度を養う。</p>	<p>ア 市学力調査【知識・技能】57.9%</p> <p>イ 市学力調査【思考・判断・表現】32.4%</p> <p>所見 継続して、思考・判断・表現の能力向上を図る。</p>
第3学年	<p>ア 学力の2極化があり、低位層では小学校の既習事項が身に付いていない。</p> <p>イ 全体的に、自身の考えを表出化することができない。</p>	<p>ア 小テストを單元の中で複数行い、満点になるまで再テストを繰り返し実施する。</p> <p>イ レポート課題において、自身の考えを文章化させる。</p>	<p>所見 小テストの取組によって、低位層の知識・技能の定着をさせることができた。一方で、自身の考えを表出化するなど、思考・判断・表現の力を身に付けさせていく必要がある。</p>

<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人1台端末等 ICT の効果的な活用について</p> <p>1年: 演習問題の解答を端末上に掲載することで、家庭や授業内の演習時間等に自らの課題意識や学習状況に応じて問題に取り組めるようにする。</p> <p>2年: 「e ライブラリ」を使用し、自分に必要な問題の選択を行う。</p> <p>3年: 演習時間には、「e ライブラリ」、「副教材」、「先生プリント」、「デジタル教科書」の中から本人が選択し、分からないところは、先生に質問するだけでなく、周りの人と話合うことも可能にしている。</p>	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p> <p>1年: 課題の進捗状況や内容に関する不明点を周囲と共有する時間を意識的に設け、課題意識をもって主体的に学習に取り組めるようにする。</p> <p>2年: 各章の導入において、最終的に達成してほしい問題を提示する。また、振り返りカードを活用し、毎時間の学習内容を記録し、学習内容を把握する。</p> <p>3年: 進度カードを各章のはじめに配布し、各章の目標と各授業の目標を示し、見通しをもたせ、章の最後に振り返りを行う。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------