

5年

おいでよ!武蔵村山

(取組の様子)

「おいでよ!武蔵村山」では、各教科の単元と「まちづくり学習」を関連付け、武蔵村山市の食の魅力について発信することで武蔵村山市の人気が高まり観光客が増えると考え、武蔵村山市の有名「かてうどん」「みかん」「狭山茶」の3つの特産物について調べました。みかん農家の『小林農園』や、狭山茶を栽培している『網代園』、かてうどんについて発信をしている『村山うどんの会』に協力してもらい、歴史や魅力を動画やパンフレットにまとめ、立川ダイスと協力をし、発信活動をしました。

実際に話を聞いたり、体験をしたりすることで、自分たちが調べてきたことを目で確かめることができ、新しい発見をたくさんすることができました。



クラスの仲間同士で意見を交換することによって、お互いの意見を受け入れる姿が見られました。



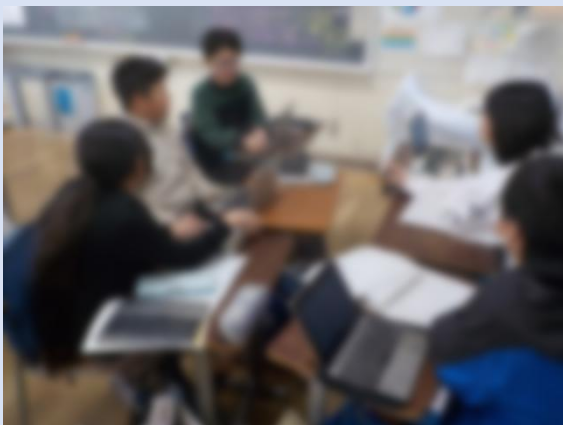
6年

武蔵村山市の良さを発信しよう

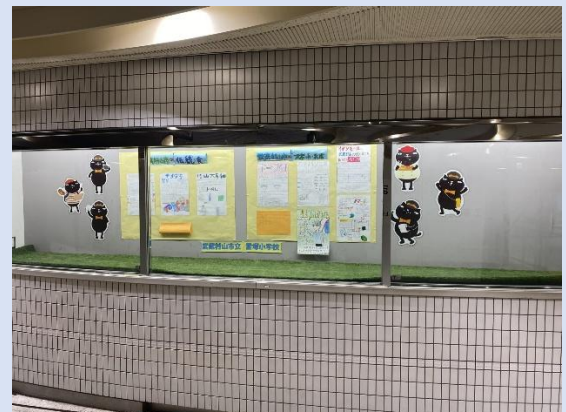
(取組の様子)

「武蔵村山市の良さを発信しよう」では、地元の特産物グループ、地元のお店グループ、歴史や伝統グループ、公共施設グループ、人気スポットグループに分かれて、それぞれの良さを見つけました。見つけた良さは、ポスターにして、玉川上水駅構内に掲示したり、スライドにまとめて、伝え合ったりしました。

それぞれのグループで、具体的に武蔵村山市のどんな魅力を伝えたいかを話し合いました。



武蔵村山市の歴史・伝統、公共施設、人気スポットなど、調べたことや集めた情報は、ポスターにして、玉川上水駅構内に掲示しました。



3年

武蔵村山市を盛り上げよう!

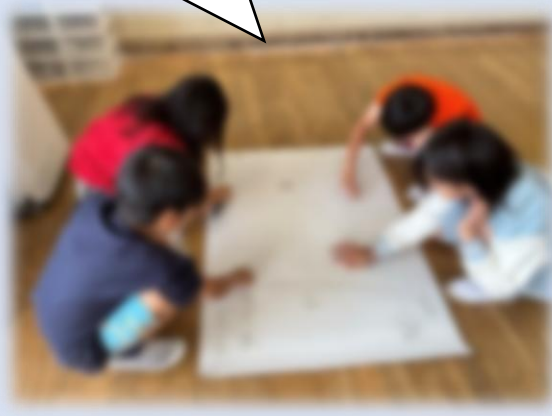
(取組の様子)

「武蔵村山市を盛り上げよう!」では、社会科で学習したことを活かして、東京都で3番目に多く作られている「小松菜」をもっと知ってもらうために学習をしました。小松菜のことをインターネットで調べたり、農家の方に質問をしたりしました。また、実際に小松菜を育て、収穫し、家庭に持ち帰り保護者の方と協力して調理しました。そのことをもとにレシピにまとめ校内に掲示物として発信しました。

実際に小松菜を育ててみて、虫に食われやすいことに気づき、農家の方の知恵を借りてネットを取り付け、立派な小松菜を育てることができました。



農家の方にインタビューしたことをグループで内容の分類をしました。たくさんある意見を分けることに苦勞していましたが、良い経験になりました。



4年

届けよう 服のチカラプロジェクト

(取組の様子)

「届けよう 服のチカラプロジェクト」では、学習した SDGsと地域を結び付け、服の回収活動を行いました。学校内だけでなく、図書館や市民総合センターに回収箱を設置したり、自衛隊官舎にもポスターを貼ったりして地域に呼びかけました。ポスターを見た横田基地の方が呼びかけてくださり、雷塚小まで持ってきてくださいました。学習後には、SDGs を呼びかける不用品を使ったアート作品を展覧会にて展示しました。

集まった服は多目的室に広げて、半袖長袖ベビー服に分類して箱詰めしました。自分たちの活動に多くの方が協力してくれることに喜びを感じました。



雷塚小学区だけでなく、横田基地の方も協力してくれました。地域を越えて活動に取り組むことができました。



1年

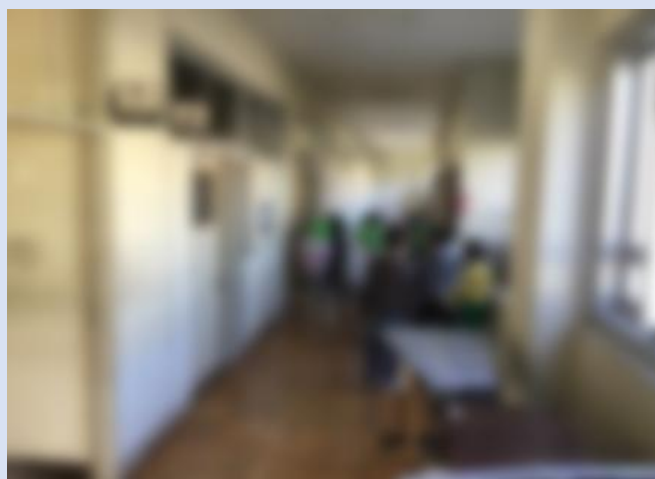
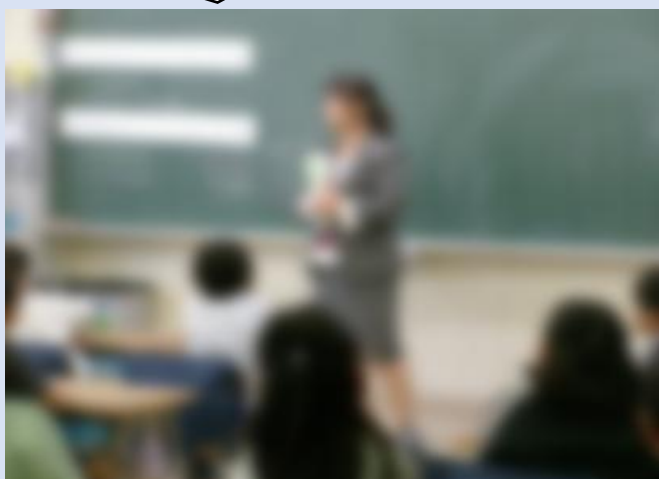
## ようこそ らいづか小学校へ

(取組の様子)

園児との交流に向けて、どんな場所やどんなことを紹介するかグループで話し合いました。話し合ったことをもとに、園児が1年生になった時の為に、学習で使うことが多い教室を中心に学校探検を行いました。交流日の当日は、小学生と園児共に楽しい時間を過ごすことができました。

副校長先生からの直々のお願いということもあり、やる気満々でどんな場所を紹介しようか、話し合っていました。

1年生の学習で使用する教室を中心に、年長さんに学校の紹介を行いました。お互いに緊張する姿もありましたが、楽しんで交流会を終えることができました。



2年

## まちのキラリ はっけん

(取組の様子)

町探検をしました。まちにあるお店や施設を訪問しました。例えば、図書館、感染症研究所、商店などです。各施設でインタビューをして、まちの素晴らしいところを探しました。町探検の結果はグループごとにまとめて、1年生に発表しました。

探検で気づいたことを分類・整理しました。整理したことをもとにまとめ1年生に発表しました

施設や商店の方にインタビューをしました。事前に学校で考えた質問をしました。施設面や商品などに加えて、まちの人の思いを聞きました。

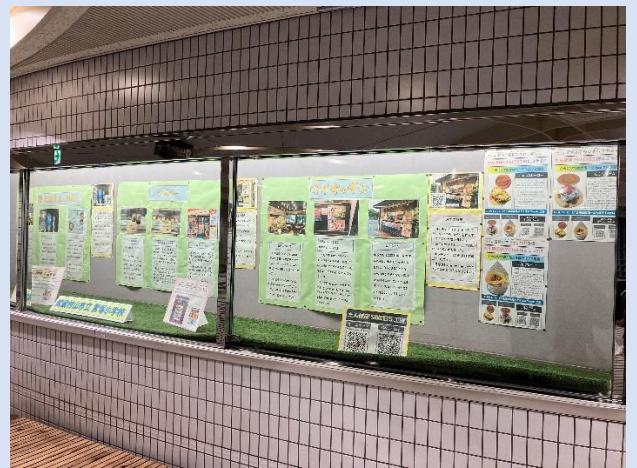


(取組の様子)

ひまわり学級4・5・6年生は、すずらん通り商店街にまち探検へ行きました。まち探検やお店見学を通して、町の魅力や地域で働く方々の魅力に触れ、改めて地域の良さを知ることができました。武蔵村山市の魅力を広めるために、お店見学で発見したことを壁新聞にまとめ、多摩モノレール玉川上水駅構内に掲示しました。他の地域の方へ武蔵村山市の魅力を発信することができました。

「新しいお店ができていよ。どんなお店かな?」、  
「このお店、買い物に来たことがあるよ」。まち探検に出かけるたびに新しい発見がありました。

お店の方にインタビューしたことを、壁新聞にまとめました。掲示を目にした方からは、「今まで知らなかったことがわかりました。ぜひ行ってみたいくなりました。」という感想などがありました。



雷塚小としての取組



『まちづくり学習のあしあと』

校内研究で取り組んだ全学年の学習内容は、『まちづくり学習のあしあと』としてまとめ、掲示しました。他の学年からの感想などをシールや付箋でやり取りし、意見の交流をすることができました。

『地域の材一覧』

まちづくり学習で活用した、地域の施設やゲストティーチャーを一覧にまとめました。どの時期に取り組んだかや、連絡先などを次年度に引き継ぐことができました。

R.7年度		まちづくり学習		地域の材	
学年	時期	教科・「内容」	連携先・見学先 (代表者氏名)	電話番号 (連絡が取りやすい時間帯)	備考
4年	7月	総合「届けよう服のチカラプロジェクト」	株式会社ファーストリテイリング		4月ごろ学校に申し込み用紙が届き、FAXで申し込み。5月下旬～6月上旬で担当の方と連絡。
	12月	社会、総合「伝統工芸品」	村山織物協同組合		6月ごろに案内が届くその後FAXで申し込み
5年	1学期	総合「おいでよ!武蔵村山」	立川ダイスマネージャー		バスや体験教室、アリオナ立農大型ビジョンの使用でお世話になった
	2学期	総合「おいでよ!武蔵村山」	網代園		狭山茶について学校で話を聞いた
	2学期	総合「おいでよ!武蔵村山」	小林農園		10月末にみかんについて話を聞いた。ミカン狩りをさせてもらったりした。
	2学期～	総合「おいでよ!武蔵村山」	映像クリエイター		3学期に発信活動の為に、動画について教えてもらった。
2学期	総合「おいでよ!武蔵村山」	...	...	...	1月末にかとうどんについて話を聞いた